

# MATHEMATICS

Class - IV

ریاضی

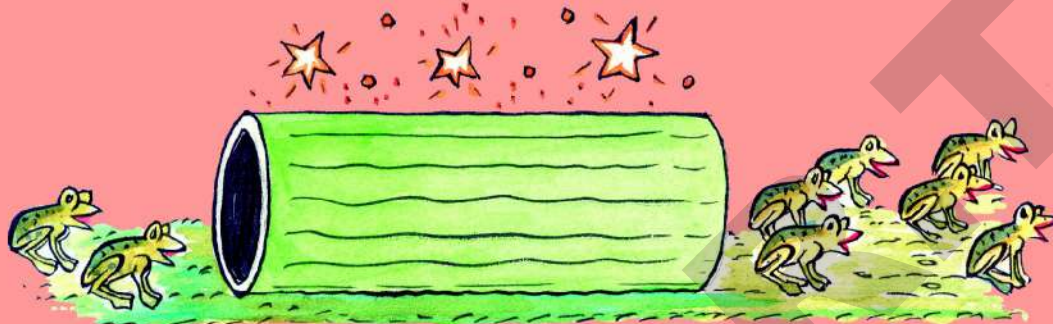
جماعت چہارم

FREE



Part - 1

حصہ - 1



ناشر حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

Published by The Government of Telangana. Hyderabad

Free Distribution by T.S. Government.

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے

ریاضی جماعت چہارم

MATHEMATICS Class - IV

MATHEMATICS

CLASS - IV

ریاضی جماعت چہارم



ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، تلنگانہ، حیدرآباد۔

State Council of Educational Research & Training  
Telangana, Hyderabad

Free Distribution by T.S. Government.

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے



- 1000 سے بڑے اعداد کو پڑھتے ہیں اور الفاظ میں لکھتے ہیں عدد
- کے ہندسوں کے مقامی قیمتوں کی مدد سے اعداد میں تقابل کرتا ہے۔
- چار بنیادی اعمال کے ذریعہ روزمرہ زندگی کے سادہ مسئلے کو حل کرتا ہے۔
- ایشیا یا چیز کے گروپ میں آدھا، ایک چوتھائی اور تین چوتھائی کی شناخت کرتا ہے اور تصویر میں اسکا اظہار کرتا ہے۔
- 3D اشکال کے رخ، کونے اور کناروں کی شناخت کرتا ہے اور انکی گنتی کرتا ہے
- 3D اشیا کے اشکال کے جال کا اظہار کرتا ہے۔
- 2D اشکال جیسے مثلث، مستطیل، مربع اور دائرہ کی شناخت اضلاع اور کونوں کی مدد سے کرتا ہے۔
- طول یا فاصلہ کا تخمینہ سنٹی میٹر اور میٹر میں، وزن کا گرام، کلوگرام میں گنجائش (حجم) کا لیٹرس اور ملی لیٹرس میں کرتے ہیں۔ پیمائش کے ذریعہ انکی تصدیق کرتا ہے۔
- گھڑی کی مدد سے گھنٹے اور منٹ میں وقت کو بتا سکے ہیں۔
- کیلنڈر کو پڑھتے ہیں اور صحیح انداز میں تاریخ کو ظاہر کر سکتے ہیں۔
- خطی قطعوں سے بننے والے جیومیٹری اشکال کے احاطوں کو محسوب کرتے ہیں۔
- اعداد اور سادہ اشکال کے نمونوں کی تخلیق اور توسیع کرتا ہے۔
- معطیات کا تصویری اور جدولی اظہار کر سکتا ہے اور نتائج کو اتار سکتا ہے۔



پارلیمانی ویدیا سبھا،  
تلنگانہ پردیش



एन सी ई आर टी  
NCERT

**Energized Text Books** facilitate the students in understanding the concepts clearly, accurately and effectively. Content in the QR Codes can be read with the help of any smart phone or can as well be presented on the Screen with LCD projector/K-Yan projector. The content in the QR Codes is mostly in the form of videos, animations and slides, and is an additional information to what is already there in the text books.

This additional content will help the students understand the concepts clearly and will also help the teachers in making their interaction with the students more meaningful.





At the end of each chapter, questions are provided in a separate QR Code which can assess the level of learning outcomes achieved by the students.

We expect the students and the teachers to use the content available in the QR Codes optimally and make their class room interaction more enjoyable and educative.

**Let us know how to use QR codes**

In this textbook, you will see many printed QR (Quick Response) codes, such as 

Use your mobile phone or tablet or computer to see interesting lessons, videos, documents, etc. linked to the QR code.

Step	Description
<b>A.</b>	<b>Use Android mobile phone or tablet to view content linked to QR Code:</b>
1.	Click on <b>Play Store</b> on your mobile/ tablet.
2.	In the search bar type <b>DIKSHA</b> .
3.	
	will appear on your screen.
4.	Click <b>Install</b>
5.	After successful download and installation, Click <b>Open</b>
6.	Choose your preferred Language - Click <b>English</b>
7.	Click <b>Continue</b>
8.	Select <b>Student/ Teacher</b> (as the case may be) and Click on <b>Continue</b>
9.	On the top right, click on the QR code scanner icon  and scan a QR code  printed in your book
	OR
	Click on the search icon  and type the code printed below the QR code, in the search bar ( Q )
10.	A list of linked topics is displayed
11.	Click on any link to view the desired content
<b>B.</b>	<b>Use Computer to view content linked to QR code:</b>
1.	Go to <a href="https://diksha.gov.in/teelangana">https://diksha.gov.in/teelangana</a>
2.	Click on <b>Explore DIKSHA-TELANGANA</b>
3.	Enter the code printed below the QR code in the browser search bar ( Q )
4.	A list of linked topics is displayed
5.	Click on any link to view the desired content

# MATHEMATICS

## CLASS - IV (Part-1)

### TEXTBOOK DEVELOPMENT & PUBLISHING COMMITTEE

- Chief Production Officer : **Sri. A. Satyanarayana Reddy,**  
Director, SCERT, Hyderabad.
- Executive Chief Organiser : **Sri.B. Sudhakar,**  
Director, Govt. Text Book Press, Hyderabad.
- Organising Incharge : **Dr. Nannuru Upender Reddy,**  
Prof. & Head, Curriculum & Text Book Department,  
SCERT, Hyderabad.

QR CODE TEAM



Published by  
**The Government of Telangana, Hyderabad**

Respect the Law  
Get the Rights

Grow by Education  
Behave Humbly

# ریاضی

جماعت چہارم (حصہ -1)

کمیٹی برائے منسوخ و اشاعت درسی کتاب

چیف ایگزیکٹو آفیسر

اے سنتیہ نارائن ریڈی

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت آندھرا پردیش، حیدرآباد

چیف ایگزیکٹو آفیسر

شری۔ بی۔ سدھاکر

ڈائریکٹر گورنمنٹ ٹیکسٹ بک پریس، حیدرآباد۔

آرگنائزنگ مینجارج

ڈاکٹر این۔ اوپیندر ریڈی

پروفیسر شعبہ نصاب و درسی کتب، ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت تلنگانہ، حیدرآباد۔



ناشر

حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

تعلیم کنزیلیاگے بڑھیں  
صبر و تحمل سے پیش آئیں

و تانوں کا احترام کریں  
اپنے حقوق حاصل کریں



© Government of Telangana, Hyderabad.

*First Published 2013*

*New Impressions 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022*

**All rights reserved.**

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho  
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

**Free Distribution by Govt. of T.S.2022-23**

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لئے ہے 2022-23

*Printed in India*

at the Telangana Govt. Text Book Press,  
Mint Compound, Hyderabad,  
Telangana.

— o —

## TEXTBOOK DEVELOPMENT COMMITTEE MEMBERS

### WRITERS

- Sri. Ch. Keshava Reddy**, SGT, PS Motla Palli, Srirampur Mandal, Karimnagar District.  
**Sri. A. Saidi Reddy**, SGT, PS Zaphthi Veerappa Gudem, Miryalaguda Mandal, Nalgonda District.  
**Sri. Ch. Keshav**, SGT, UPS Vattipally, Marriguda Mandal, Nalgonda District.  
**Sri. T. Suresh**, SGT, UPS Lingampet, Jagityal Mandal, Karimnagar District.  
**Sri. Marrapu Srinivasa rao**, SGT, PS Y. Sembi, Salur Mandal, Vizianagaram District.  
**Sri. S. Dharmender Singh**, SA, UPS Ponna, Ichoda Mandal, Adilabad District.  
**Sri. Nagula Ravi Goud**, SA, Z.P.H.S. Lokeshwaram, Lokeshwaram Mandal, Adilabad District.  
**Sri. K. Sreedhara Charyulu**, SA, Z.P.H.S. Rangayyapally, Medak District.  
**Sri. K. Ramaiah**, SA, Z.P.S.S. Kasimdevpet, Mulugu Mandal, Warangal District.  
**Sri. Khaja Bande Nawaz**, SA, Z.P.H.S. Kalugotla, Kurnool District.  
**Sri. S. Rajashekar Reddy**, SA, Z.P.H.S. Medivemula, Kurnool District.  
**Sri. K. Nageshwar Rao**, HM, G.H.S.Peravalli, West Godavari District.  
**Sri.T. Sairamakrishna**, HM, BFMHS Samalkot, East Godavari District.  
**Sri.M. Ramanjaneyulu**, Lecturer, DIET Vikarabad, Ranga Reddy District.

### WRITER & COORDINATOR

- Sri.Kakulavaram Rajender Reddy**, Coordinator, Mathematics Textbooks, S.C.E.R.T., Hyderabad.

### EDITORS

- Dr. S. Suresh Babu**, Professor, SCERT, Hyderabad.  
**Sri.K. Brahmaiah**, Retd. Professor, SCERT, Hyderabad.  
**Sri.B. Harisarvothama Rao**, Retd. Lecturer, SCERT, Hyderabad.

### CHAIR PERSON FOR POSITION PAPER AND MATHS CURRICULUM AND TEXT BOOK DEVELOPMENT

- Prof.V. Kannan**, Department of Mathematics & Statistics, University of Hyderabad.

### CHIEF ADVISORS

**Sri Chukka Ramaiah**,  
Educationist,  
Andhra Pradesh, Hyderabad.

**Dr. H.K. Dewan**,  
Education Advisor, Vidya Bhawan Society  
Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.

### ACADEMIC SUPPORT GROUP MEMBERS

- Smt. Padma Priya Shirali**, Community Mathematic Centre, Rishi Vally School, Chittoor District.  
**Smt. Namirta Batra**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.  
**Kumari Varsha Gupta**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.  
**Ms. Preeti Mishra**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.  
**Sri. Sharan Gopal**, Dept. of Mathematics & Statistics, University of Hyderabad.

### ILLUSTRATIONS AND DESIGN TEAM

- Sri. Prashanth Soni**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.  
**Sri. Bhawani Shankar**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.  
**Sri. Kailash Yadav**, Vidya Bhawan Society, Resource Centre, Udaipur, Rajasthan.

## کمیٹی برائے تشکیل درسی کتاب

### مصنفین

- سری کے راجندر ریڈی، کوآرڈینیٹر، نصابی کتب ایس سی ای آرٹی، حیدرآباد  
 سری سی ایچ، کیشو ریڈی، SGT، پی ایس موٹلا پی، ضلع کریم نگر۔  
 سری اے، سیدی ریڈی، SGT، یو پی ایس وٹی پی، ضلع تلنگنہ۔  
 سری سی ایچ، کیشو، SGT، یو پی ایس لنگم پیٹ، ضلع کریم نگر۔  
 سری ٹی، سریش، SGT، یو پی ایس، لنگم پیٹ، جگتیاں، ضلع کریم نگر۔  
 سری این سری نیواس، SGT، پی ایس، وائی سہمی، ضلع وجیا نگر۔  
 سری ایس دھرمیندر سنگھ، SA، یو پی ایس پوننا، ضلع عادل آباد۔  
 سری این روی گوڑ، SA، زیڈ پی ایچ ایس لوکیشورام، ضلع عادل آباد۔  
 سری کے سریدھر اپار یو لول، SA، زیڈ پی ایچ ایس، رنگیا پی، ضلع میدک۔  
 سری کے رامیا، SA، زیڈ پی ایچ ایس، قاسم دیو پیٹ، ضلع ورنگل۔  
 سری خواجہ بندہ نواز، SA، زیڈ پی ایچ ایس، کلوگوٹھ، ضلع کرنول۔  
 سری راج شیکھر ریڈی، SA، زیڈ پی ایچ ایس، میڈی ویسول، ضلع کرنول۔  
 سری کے۔ ناگیشور او، HM، جی ایچ ایس پیرا ولی، ضلع مغربی گوداوری۔  
 سری ٹی سائی رام کرشنا، HM، بی ایف ایم ایچ ایس، سائل کوٹ، مشرقی گوداوری

سری ایم رامانجینیلو، لکچرر، ڈاسمیٹ و قار آباد، ضلع رنگاریڈی

### کوآرڈینیٹر

جناب محمد افتخار الدین، کوآرڈینیٹر (اردو)

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، تلنگانہ، حیدرآباد۔

### ایڈیٹرس برائے اردو

- جناب ظہیر الدین، ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ ہائی اسکول، وجے نگر کالونی، حیدرآباد  
 جناب سید واجد ہاشمی، ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ ہائی اسکول، سینتارام پیٹھ، حیدرآباد  
 جناب میر سجاد حسین، موظف پرنسپال، اسلامیہ بوائز ہائی اسکول، سکندر آباد

### ایڈیٹرس برائے انگریزی

- ڈاکٹر ایس سوریش بابو، پروفیسر، ایس سی ای آرٹی، اے پی حیدرآباد۔  
 سری کے برہمیا، موظف پروفیسر، ایس سی ای آرٹی، اے پی حیدرآباد۔  
 سری بی۔ ہری سرتھار او، موظف لکچرر، ایس سی ای آرٹی، اے پی حیدرآباد۔

### چیف ایڈویزر

سری پچکارامیا، ایجوکیشنٹ، آندھرا پردیش، حیدرآباد  
 ڈاکٹر ایچ۔ کے۔ دیوان، ایجوکیشن ڈویژن، یو ڈی اے، سوسائٹی، آڈیٹورز، اجستان

### مترجمین

- جناب ابوطاہر محمد عبدالشکور، ایس اے، جی بی ایچ ایس، اولڈ ملک پیٹ، حیدرآباد  
 محترمہ انیسہ تسنیم، ایس اے، جی بی ایچ ایس، سیکنڈ لائبر، گوکنڈہ، حیدرآباد  
 جناب سلیم معین الدین، ایس اے، جی بی ایچ ایس، مغل پورہ نمبر ۳، حیدرآباد  
 جناب محمد عبدالعلیم، ایس اے، جی بی ایچ ایس، معظم شاہی، حیدرآباد  
 جناب عنایت الرحمن، ایس اے، جی بی ایچ ایس، گوش محل، حیدرآباد  
 جناب سید عمران، ایس اے، گورنمنٹ ہائی اسکول ایم بی محلہ، گدوال، ضلع محبوب نگر

ڈی۔ ٹی۔ ایس۔ ایس۔ اینڈ لے آؤٹ ڈیزائننگ

محمد ذکی الدین لیاقت، ممتاز کمپیوٹرس، حیدرآباد۔  
 محمد عبدالقادر، حفصہ گرافکس، حیدرآباد۔

شیخ حاجی حسین، امپرنٹ کمپیوٹیک، بالانگر، میڈی چل، حیدرآباد۔  
 ٹی محمد مصطفیٰ، حبیب کمپیوٹرس، بھولکپور، مشیر آباد، حیدرآباد۔

## FORE WORD

Mathematics is a part of every child's daily life. A child who is helping her parents in the kitchen or in the field or is even playing with her friends is constantly engaging with mathematical problems of various types. So, far from knowing 'no mathematics' a child who starts coming to school brings with herself a variety of experiences about numbers and space, often much richer than any one of us appreciate.

Children also have immense potential to learn and more importantly all children are capable of learning mathematics. Their curiosity about the world and the need to understand it complements their capability. Children's innate abilities for mathematics such as those for classification, matching, estimation, analysis, mapping, generalization etc., along with their experiences of quantity and space are aids to classroom teaching which all of us as teachers should utilize during classroom time.

It is also important to appreciate that while Mathematics learns from human experiences, its growth and progression is not dependent on them; but it relies on the logic and creativity of the human mind. So, the goal of teaching mathematics goes beyond developing 'useful' numeracy capabilities. The ability to reason mathematically and handle abstraction are central to mathematics learning. Learning mathematics also should not be equated to learning only numbers and spatial visualizations, patterns etc. They are integral part of mathematical knowledge that children should be asked to engage with.

The aforesaid vision of mathematics teaching presented in State Curriculum Framework (SCF)-2011 has been elaborated in its Mathematics Position Paper which also clearly lays down the Academic Standards of teaching mathematics in the State. The textbooks make an attempt to concretize all these sentiments discussed in these documents. Concepts are placed in meaningful contexts and they are also arrived at by observing patterns, and providing children opportunities to state them in their own words. Use of definitions and irrelevant terminology has been avoided. Multiple ways in which children can solve a problem are encouraged and various attempts have also been made to help children understand the algorithm than engage with it mechanically. Problem posing is an important part of mathematics and children have been encouraged to create a variety of problems. Space has been provided for both individual work and collaborative learning. Pictures have been used thoughtfully to aid both concept building and also act as fillers to encourage different ideas such as collaborative learning. The book is designed in colour to add to a child's interest.

With an intention to help the students to improve their understanding skills in both the languages i.e. English and Urdu, the Government of Telangana has redesigned this book as bilingual textbook in two parts. Part-1 comprises 1 to 9 lessons and Part-2 comprises 10 to 17 lessons.

The State Council for Education, Research and Training, Telangana appreciates the hard work of the textbook development committee. Several teachers from all over Andhra Pradesh have contributed to the development of this textbook. We are grateful to the district education officers, mandal education officers and head teachers for making this possible. We also thank the institutions and organizations which have given their time in the development of this textbook. We are grateful to the office of the Commissioner Director- School Education for extending its co-operation in developing this textbook. In the endeavor to continuously improve the quality of our work, we welcome your comments and suggestions on this book.

**Director,  
SCERT, Hyderabad**



## پیش لفظ

ریاضی ہر بچے کی روزمرہ زندگی کا ایک لازمی حصہ ہے۔ ہر بچے کو چاہیے کہ خواہ وہ اپنے والدین کی مدد کسی کھیت میں کر رہا ہو کہ کسی باورچی خانے میں یا اپنے دوستوں کے ساتھ کھیل میں مصروف ہو، مختلف اقسام کے حسابی مسائل سے مستقل طور پر دوچار ہونا پڑتا ہے۔ چنانچہ جب ایک بچہ اسکول آنا شروع کرتا ہے تو اعداد اور جگہ کے متعلق ہمہ اقسام کے ایسے تجربات اپنے ساتھ لے آتا ہے جو بسا اوقات ہم میں سے کسی کے بھی وہم و گمان سے کہیں زیادہ ہوتے ہیں اور اس بات کی نفی ہوتی ہے کہ بچہ ریاضی سے عدم واقفیت رکھتا ہے۔

بچوں کے اندر اکتساب کا مادہ بہت زیادہ ہوتا ہے اور اہم بات یہ ہے کہ تمام بچے ریاضی سیکھنے کی صلاحیت رکھتے ہیں۔ دنیا کے بارے میں معلوم حاصل کرنے کا ان کے اندر پایا جانے والا تجسس اور اس کو سمجھنے کی ضرورت ان کی قابلیت کو استعمال کرنے کا بھرپور موقع فراہم کرتا ہے۔ بچوں کے اندر پائی جانے والے ریاضی کی مخفی صلاحیتیں جیسے زمرہ بندی، تقابل، جوڑ بنانا، تخمینہ کرنا، تجزیہ، نقشہ سازی، عام اصول بنانا وغیرہ اور اس کے ساتھ ساتھ مقدار اور جگہ کے متعلق ان کے تجربات کمرہ جماعت کی تدریس میں معاون ثابت ہوتے ہیں اور اساتذہ کو چاہیے کہ ان تمام چیزوں کو بھرپور طریقے پر تدریس کے دوران استعمال میں لائیں۔

یہ بات اہمیت کی حامل ہے کہ جہاں ریاضی کا اکتساب انسانی تجربات پر ہوتا ہے لیکن اس کا مسلسل ارتقاء ان پر منحصر نہیں ہوتا بلکہ اس کا انحصار منطقی اور انسانی دماغ کی اختراعی صلاحیت پر ہوتا ہے۔ چنانچہ ریاضی کی تدریس کا مقصد ”کارآمد“ عددی صلاحیتوں کی ترویج سے کہیں اعلیٰ ہوتا ہے اور ریاضی کے اکتساب کا اصل مقصد حسابی سوچ پیدا کرنا اور خیالی و تجربی امور سے مسابقت کرنے کی صلاحیت کو فروغ دینا ہوتا ہے۔ ریاضی کے اکتساب کو محض اعداد اور جگہ کے تحلیل و اشکال سے موازنہ نہیں کرنا چاہیے جو کہ ریاضی کی معلومات کا حصہ ہے اور ان سب کا علم بہ ہر صورت بچوں کو دینا ضروری ہوتا ہے۔

تدریس ریاضی کے مذکورہ بالا منصوبے کو ریاستی درسیاتی خاکہ 2011 (SCF) میں بیان کیا گیا ہے اور اس کی وضاحت اس کے ریاضی کے پوزیشن پیپر میں تفصیلی طور پر کی گئی ہے جس میں واضح طور پر ریاست میں ریاضی کی تدریس کے تعلیمی معیارات کا تعین کر دیا گیا۔ ان تمام دستاویزات کی اصل روح کو بروئے کار لانے کی نصابی کتب کے ذریعے سعی کی جاتی ہے۔

نظریات کو موزوں و مناسب پس منظر میں پیش کیا جاتا ہے، اشکال کے مشاہدات کے ذریعے بھی ان تک رسائی حاصل کی جاتی ہے اور اپنے لفظوں میں بیان کرنے کو موقع فراہم کیا جاتا ہے۔ تعریفات اور غیر متعلقہ الفاظ کے استعمال سے کنارہ کشی اختیار کی گئی ہے۔ کسی مسئلے کو متعدد طریقے سے حل کرنے کے لیے بچوں کی حوصلہ افزائی کی گئی ہے۔ میکانیکی طریقے کے بجائے اس بات کی کوشش کی گئی ہے کہ بچے اگورتھم کو سمجھ کر مسائل کو حل کریں۔ مسئلہ پیش کرنا ریاضی کا ایک اہم حصہ ہے اور بچوں کو اس جانب مائل کیا گیا ہے کہ وہ ہمہ اقسام کے مسائل پیش کریں۔ انفرادی و گروہی مشاغل کے لیے جگہ فراہم کی گئی ہے۔ نظریے کی تعمیر کے ساتھ ساتھ نئے خیالات و سوچ کی حوصلہ افزائی کے لیے جیسے مشترکہ طور پر اکتساب کا موقع فراہم کرنے کے لیے تصاویر کو سوچ سمجھ کر استعمال کیا گیا ہے۔ بچے کی دلچسپی میں اضافے کے لیے کتاب کے ڈیزائن کو رنگین بنایا گیا ہے۔

اردو اور انگریزی دونوں زبانوں میں طلبہ کی تفہیم کی مہارتوں کو فروغ دینے کے مقصد سے حکومت تلنگانہ نے اس کتاب کو از سر نو مرتب کرتے ہوئے ذہنی شاکل شکل دے کر دو حصوں میں شائع کیا ہے۔ حصہ 1 میں 1 تا 9 اسباق شامل کئے گئے ہیں جبکہ حصہ 2 میں 10 تا 17 اسباق شامل کئے گئے ہیں۔

نصابی کتاب تیار کمیٹی کی محنت اور معیاری کام کو ریاستی کونسل برائے تعلیم، تحقیق و تربیت تسلیم کرتا ہے اور اس کی سانش کرتا ہے۔ اس کتاب کی تیاری میں ریاست کے کئی اساتذہ نے اپنا تعاون دیا ہے۔ ہم تمام ضلعی عہدیداران تعلیم منڈل، ایجوکیشن افسران اور ہیڈ ماسٹرس کا شکریہ ادا کرتے ہیں جنہوں نے اس کو ممکن بنایا ہے۔ ہم ان تمام ادارہ جات اور تنظیموں کے بھی مشکور ہیں جنہوں نے اس کتاب کو بنانے میں اپنا وقت دیا۔ اس کتاب کی تیاری کے سلسلے میں ہم دفتر کمشنر ڈائریکٹر اسکول ایجوکیشن کے تعاون پر شکریہ ادا کرتے ہیں۔ ہمارے کام کو بہتر بنانے کی مسلسل جہت میں ہم آپ سب کے تبصروں و مشوروں کے طلب گار رہیں گے۔

ڈائریکٹر

ریاستی کونسل برائے تعلیم، تحقیق و تربیت، حیدرآباد

# NATIONAL ANTHEM

- *Rabindranath Tagore*

Jana-gana-mana-adhinayaka, jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Punjab-Sindh-Gujarat-Maratha

Dravida-Utkala-Banga

Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga

Uchchhala-jaladhi-taranga.

Tava shubha name jage,

Tava shubha asisa mage,

Gahe tava jaya gatha,

Jana-gana-mangala-dayaka jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Jaya he! jaya he! jaya he!

Jaya jaya jaya, jaya he!!

## PLEDGE

- *Pydimarri Venkata Subba Rao*

“India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy. I shall be kind to animals.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.”

## قومی ترانہ - رابندر ناتھ ٹیگور

جن گن من ادھی نایک جیا ہے  
بھارت بھاگیہ ودھاتا  
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اٹکل، ونگا  
وندھیا، ہماچل، یمن، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا  
تواشہ نامے جاگے، تواشہ آسش ماگے  
گا ہے توجیا گا تھا  
جن گن منگل دایک جیا ہے  
بھارت بھاگیہ ودھاتا  
جیا ہے، جیا ہے، جیا ہے  
جیا جیا جیا جیا ہے

## عہد - پئی ڈیسری وینکٹا سباراؤ

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں / کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا / کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا / کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا / کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا / رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں / کرتی ہوں۔

# MATHEMATICS

## Class - IV

### PART 1

<i>S. No.</i>	<i>Contents</i>	<i>Syllabus to be</i>	<i>Page No.</i>
1.	<i>Many objects - Different shapes</i>	<i>June</i>	<i>1 - 13</i>
2.	<i>Different views - Different sides</i>	<i>June</i>	<i>15-27</i>
3.	<i>Some more shapes</i>	<i>July</i>	<i>29 - 43</i>
4.	<i>Knowing numbers</i>	<i>July</i>	<i>45 - 73</i>
5.	<i>How much more - How much less?</i>	<i>August</i>	<i>75 - 95</i>
6.	<i>How many times?</i>	<i>August</i>	<i>97 - 119</i>
7.	<i>Equal shares and equal groups</i>	<i>September</i>	<i>121-139</i>
8.	<i>How long is this?</i>	<i>September</i>	<i>141 - 157</i>
9.	<i>How much does it weigh?</i>	<i>October</i>	<i>159 - 179</i>
			<i>181 - 197</i>

# ریاضی

## جماعت چہارم

### حصہ-1

صفحہ نمبر	ماہ تکمیل نصاب	عنوانات	سلسلہ نشان
2 - 14	جون	کئی اشیا۔ مختلف اشکال	1
16 - 28	جون	مختلف نظارے۔ مختلف پہلو	2
30 - 44	جولائی	چند اور اشکال	3
46 - 74	جولائی	اعداد کی پہچان	4
76 - 96	اگست	کتنا زیادہ۔ کتنا کم؟	5
98 - 120	اگست	کتنی مرتبہ؟	6
122 - 140	ستمبر	مساوی حصے اور مساوی گروپ	7
142 - 158	ستمبر	اس کی لمبائی کتنی ہے؟	8
160 - 180	اکتوبر	یہ کتنا وزن رکھتا ہے؟	9

# 1 Many objects - Different shapes

Today, the teacher is showing objects of various shapes to children in class 4.



# کئی اشیا-مختلف اشکال

1

ٹیچر آج چہارم جماعت میں طلبا کو مختلف اشکال والی اشیا دکھا رہے ہیں۔



Categorize the objects shown based on their shapes. Also, extend this list based on objects you see around you.

Ball -like	Brick-like	Dice-like	Joker hat-like	Drum-like

### Think and Discuss

#### 1. Do we roll them or slide them?

- (a) Does a ball roll? Do all ball-shaped objects roll?
- (b) How many ways can we move a suitcase from one place to another? Can we roll it for moving it from one place to another?
- (c) Can objects with a drum-like shape be rolled? Can they also slide?
- (d) Why some objects can only be rolled? Why some objects only be slided? Why some objects can be rolled and slided?



اشکال کے مطابق دی گئی اشیا کی درجہ بندی کیجیے اور اپنے اطراف نظر آنے والی اشیا سے اس فہرست میں اضافہ کیجیے۔

گیند نما	اینٹ نما	پانسہ نما	جو کر کی ٹوپی نما	ڈھول نما

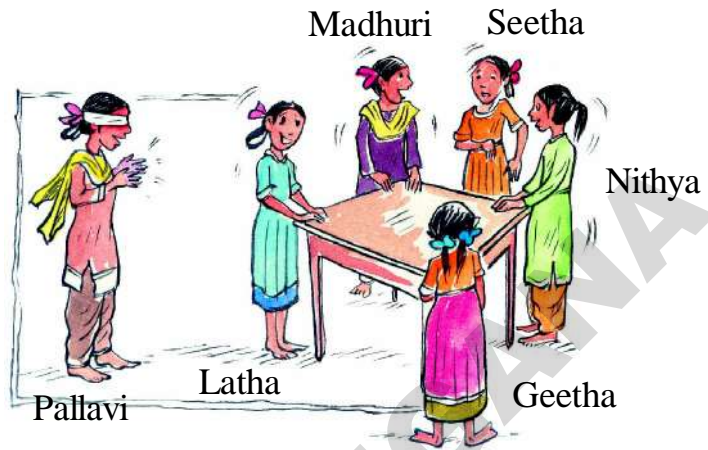
سوچیے اور تبادلہ خیال کیجیے۔

1- کیا ہم ان کو لڑھکاتے ہیں یا گھسیٹتے ہیں؟

- (a) کیا گیند لڑھکتی ہے؟ کیا تمام گیند نما اشیا لڑھکتی ہیں؟
- (b) ایک سوٹ کیس کو ہم ایک مقام سے دوسرے مقام تک کتنے طریقوں سے منتقل کر سکتے ہیں؟ کیا ہم اس کو ایک مقام سے دوسرے مقام منتقل کرنے کے لیے لڑھکاتے ہیں؟
- (c) کیا ڈھول نما شکل والی اشیا کو لڑھکایا جاسکتا ہے؟ کیا ان کو گھسیٹا بھی جاسکتا ہے؟
- (d) چند اشیا کو صرف لڑھکایا جاسکتا ہے اور چند اشیا کو صرف گھسیٹا جاسکتا ہے۔ کیوں؟ چند اشیا کو لڑھکایا بھی جاسکتا ہے اور گھسیٹا بھی۔ کیوں؟

## Activity

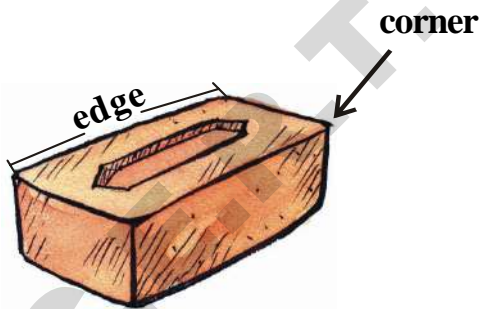
Nithya and her 5 friends are playing a game. They blindfolded Pallavi and asked her to clap as long as she wished while the others ran around a table. The moment Pallavi stopped clapping everybody should stop wherever they are. Those who are not at the corners of the table would be out.



Who is standing at the corners of the table? Who is out of this game? Why?

Now let us count the edges and corners of different shaped objects.

- How many edges do the below given brick-shaped objects have? How many corners do they have?



Number of edges \_\_\_\_\_

Number of edges \_\_\_\_\_

Number of corners \_\_\_\_\_

Number of corners \_\_\_\_\_

**Note for Teacher :** Before undertaking this activity, introduce objects of various shapes to children and help them to recognise and count their edges and corners.

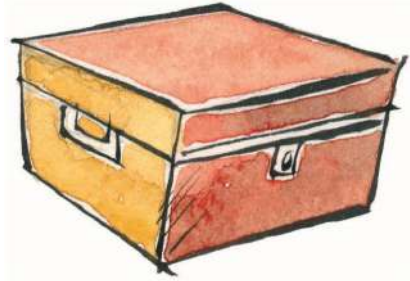
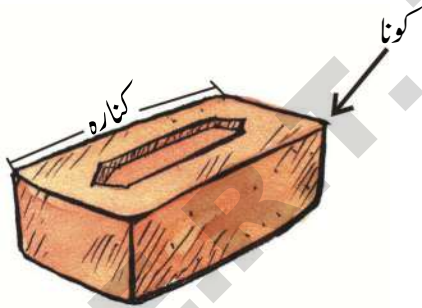


تسیم اور اس کی 5 سہیلیاں ایک کھیل، کھیل رہی ہیں۔ انھوں نے اسری کی آنکھوں پر پٹی باندھ کر جتنی دیر چاہے اتنی دیر تک تالی بجانے کے لیے کہا۔ اس دوران دوسری تمام لڑکیاں ایک میز کے اطراف دوڑ لگاتی ہیں۔ جس لمحے اسری تالی بجانا روک دے تب جو جہاں ہوں وہیں رک جاتی ہیں اور جو میز کے کونے پر موجود نہ ہوں وہ کھیل سے باہر ہو جاتے ہیں۔

میز کے کونے پر کون کھڑی ہیں؟ اور اس کھیل سے کون باہر ہے؟ کیوں؟

آئیے! اب ہم مختلف شکل کی اشیاء کے کونے اور کناروں کی گنتی کریں گے۔

1۔ اینٹ نما شکل کی اشیاء کے کتنے کنارے ہوتے ہیں؟ اور کتنے کونے ہوتے ہیں؟



کناروں کی تعداد \_\_\_\_\_

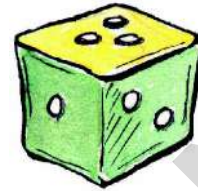
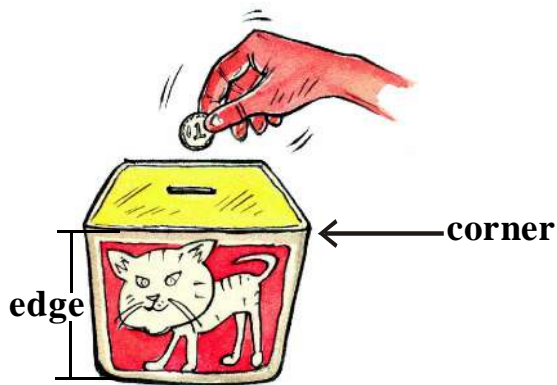
کناروں کی تعداد \_\_\_\_\_

کونوں کی تعداد \_\_\_\_\_

کونوں کی تعداد \_\_\_\_\_

معلم کے لئے ہدایت: اس مشغلے سے قبل بچوں کو مختلف شکل والی اشیاء کا تعارف کروائیں۔ کناروں اور کونوں کی شناخت کروائیں اور ان کی گنتی کرنے میں مدد کریں۔

2. How many edges do dice-shaped objects have? How many corners do they have?



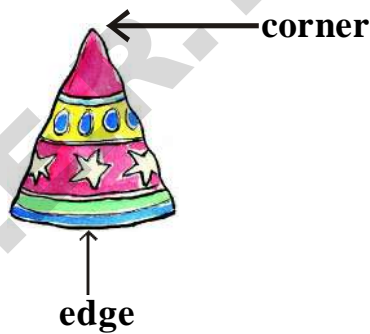
Number of edges \_\_\_\_\_

Number of edges \_\_\_\_\_

Number of corners \_\_\_\_\_

Number of corners \_\_\_\_\_

3. How many edges do joker hat-shaped objects have? How many corners do they have?



Number of edges \_\_\_\_\_

Number of edges \_\_\_\_\_

Number of corners \_\_\_\_\_

Number of corners \_\_\_\_\_

2- پانسہ نما اشیاء کے کتنے ”کنارے“ ہوتے ہیں؟ اور ان کے کتنے ”کونے“ ہوتے ہیں؟



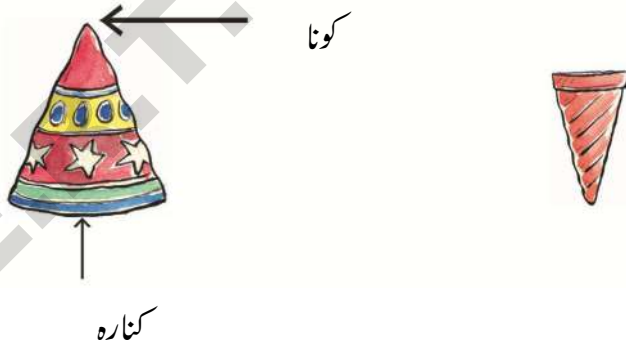
\_\_\_\_\_ کناروں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کناروں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کونوں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کونوں کی تعداد

3- جو کر کی ٹوپی نما اشیاء کے کتنے کنارے ہوتے ہیں؟ اور ان کے کتنے کونے ہوتے ہیں؟



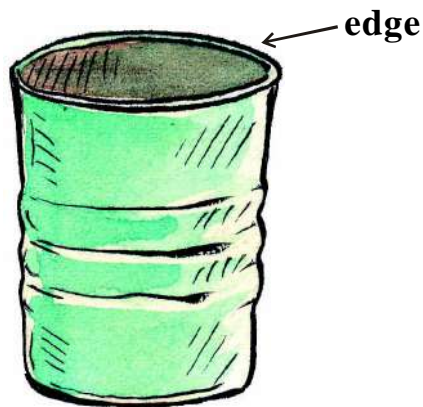
\_\_\_\_\_ کناروں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کناروں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کونوں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کونوں کی تعداد

4. How many edges do drum-shaped objects have? How many corners do they have?



Number of edges \_\_\_\_\_

Number of edges \_\_\_\_\_

Number of corners \_\_\_\_\_

Number of corners \_\_\_\_\_

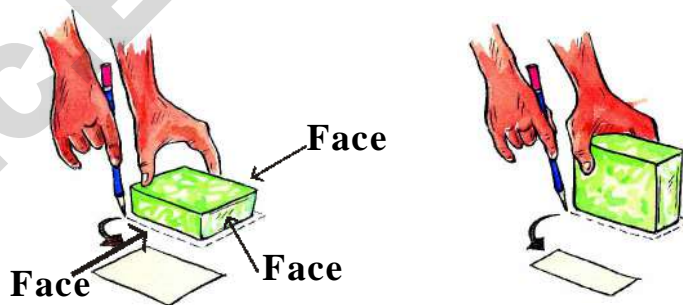
5. Do ball-shaped objects have edges and corners? \_\_\_\_\_

### Think and discuss

Why do you think that only ball and drum-shaped objects roll?

### Boxes of various types

Take a soap box, put it on a paper and trace all its faces using a pencil as shown below.



- (a) How many faces does a soap-box have? \_\_\_\_\_
- (b) Do all the faces look alike? \_\_\_\_\_

4- ڈھول نما اشیا کے کتنے کنارے ہیں؟ کیا ان کے کونے بھی ہوتے ہیں؟



\_\_\_\_\_ کناروں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کناروں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کونوں کی تعداد

\_\_\_\_\_ کونوں کی تعداد

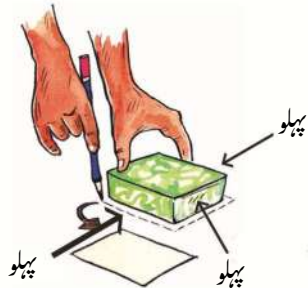
5- کیا گیند نما اشیا کے کنارے اور کونے ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

سوچیے اور تبادلہ خیال کیجیے۔

آپ کو ایسا کیوں لگتا ہے کہ صرف گیند اور ڈھول نما اشیا ہی لڑھکتے ہیں؟

مختلف اقسام کے بکسے

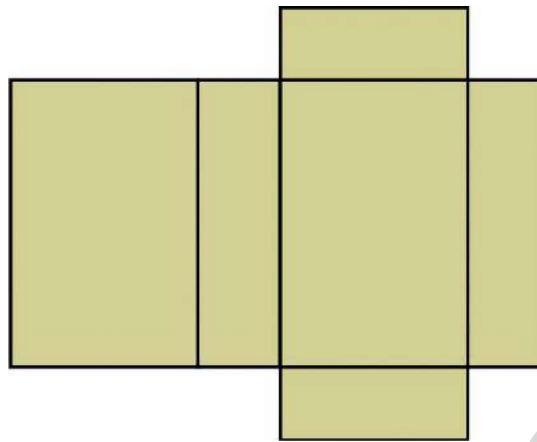
ایک صابن کا خالی بکسہ لیجیے۔ اس کو ایک کاغذ پر رکھ کر اس کے تمام پہلوؤں کا کاغذ کھینچیے جیسا کہ یہاں دکھایا گیا ہے۔



(a) صابن کے بکسے کے کتنے پہلو ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

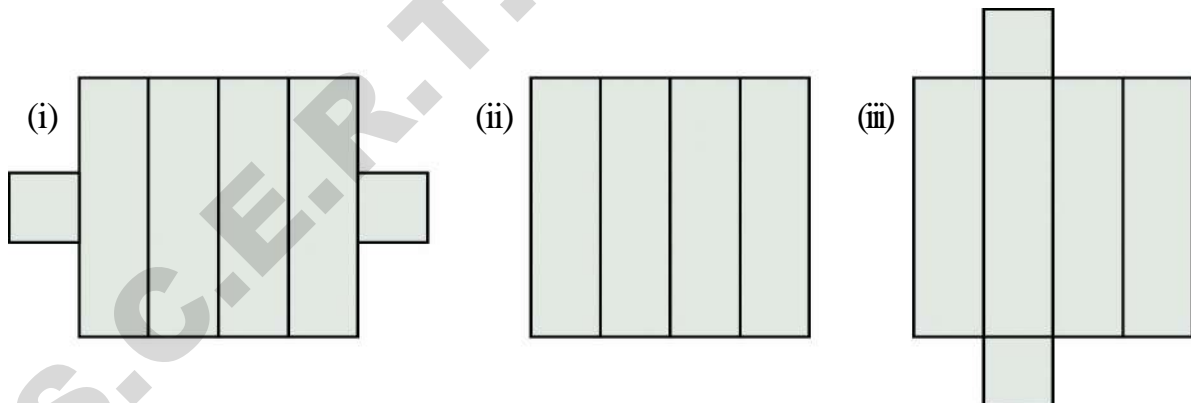
(b) کیا تمام پہلو ایک جیسے نظر آتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

- (c) Now open the soap box carefully along its edges. Does it look like the picture given below?



This is called the net form of the soap box.

- (d) Which of these net forms this toothpaste box open into?



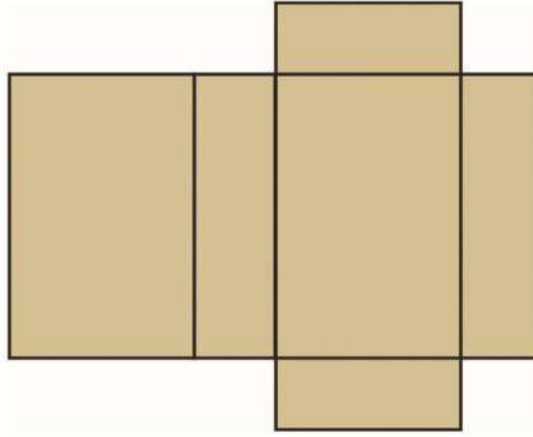
### Do These

1. Collect various objects like tooth paste box, sweet box, shoe box etc and open them. Then draw their net forms in your notebook.



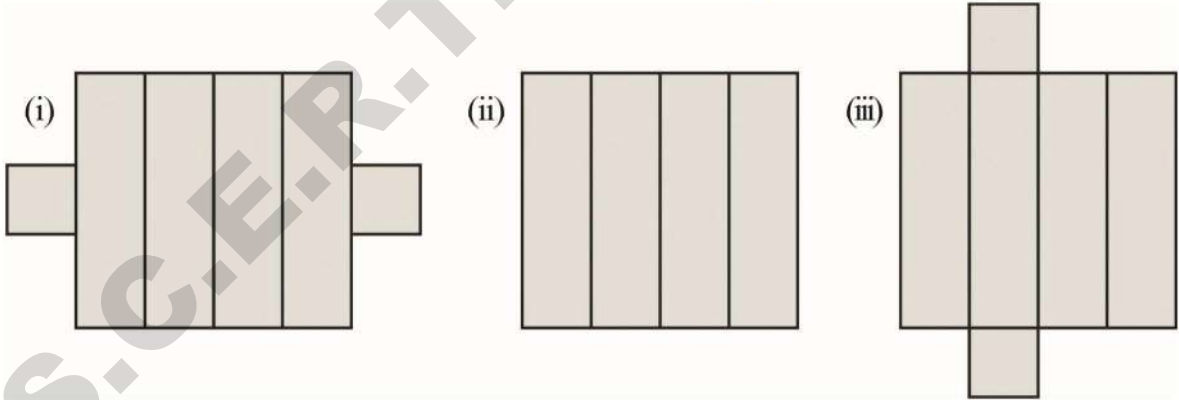


(c) اس صابن کے بکسے کو احتیاط سے اس کے کناروں سے کھولیں۔ کیا یہ ذیل میں دی گئی شکل کے مانند نظر آتا ہے؟



اس کو صابن کے بکسے کا جال کہا جاتا ہے۔

(d) اس ٹوٹھ پیسٹ بکسے کو کھولنے پر ذیل کے کس جال کی طرح حاصل ہوگا؟



یہ کیجیے

1- مختلف اشیا جیسے ٹوٹھ پیسٹ کا بکسہ، مٹھائی کا ڈبہ، جوتوں کا ڈبہ وغیرہ اکٹھا کر کے انھیں کھولیں۔ اپنی نوٹ بک میں ان کے جال کا خاکہ بنائیے۔

### Lets play with a dice.

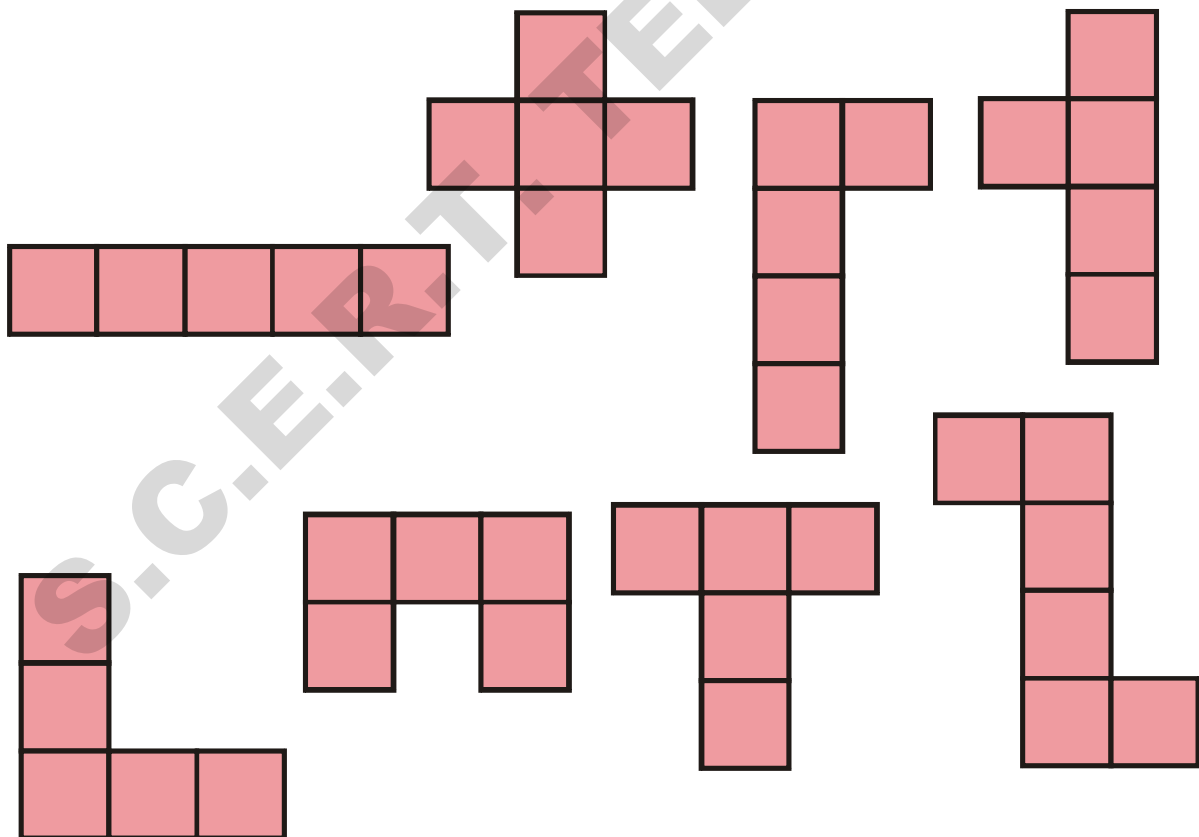
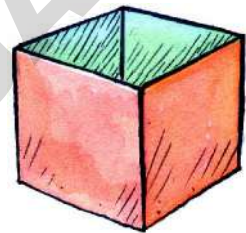
Take a dice and put it on a paper and trace all its faces as shown in the figure.



- (a) How many faces does a dice have? \_\_\_\_\_
- (b) Do all the faces look alike? \_\_\_\_\_

### Some open boxes

Which of the following net forms can be used to make the given box?



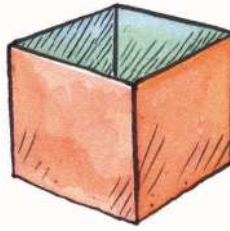
## آئیے پانسے سے کھیلیں!



ایک پانسہ لیجیے، اس کو ایک کاغذ پر رکھ کر اس کے تمام پہلوؤں کا خاکہ بنائیے۔  
جیسا کہ شکل میں دکھایا گیا ہے۔

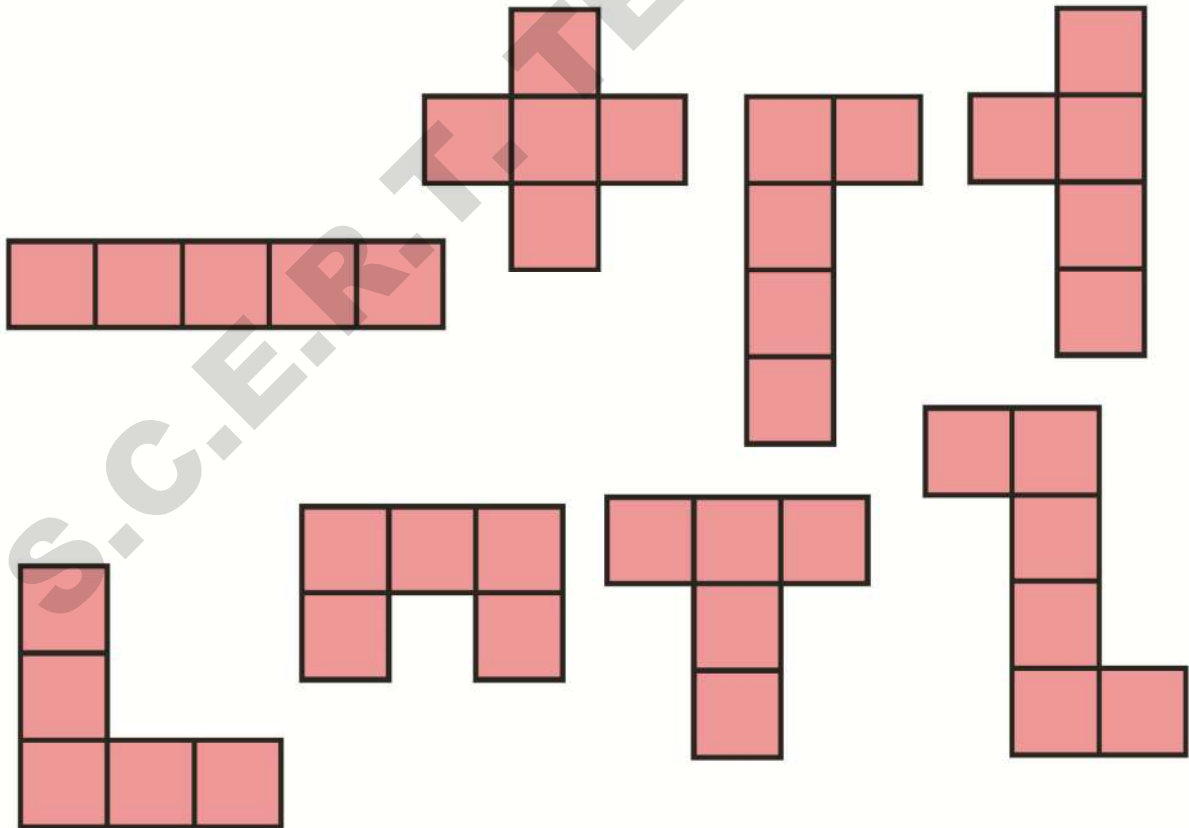
(a) ایک پانسے کے کتنے پہلو ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

(b) کیا پانسے کے تمام پہلو ایک جیسے نظر آتے ہیں؟ \_\_\_\_\_



## چند کھلے بکسے

ذیل میں دیئے گئے کس جال کے استعمال سے تصویر میں موجود بکسے کو تیار کیا جاسکتا ہے؟



## 2 Different views - Different sides

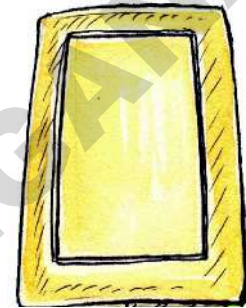
Nithya, Meghana, Madhu all have drawn pictures of the same bus but each of them looks different. Think, why do they look different?



Nithya



Madhu

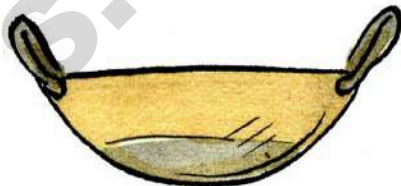


Meghana

- Whose picture represents the front view of the bus?
- Whose picture represents the top view of the bus?
- Whose picture represents the side view of the bus?

### Try This

- Go into your kitchen and find out how the following objects look from top.



Which shape do they resemble?

## مختلف نظارے۔ مختلف پہلو

2

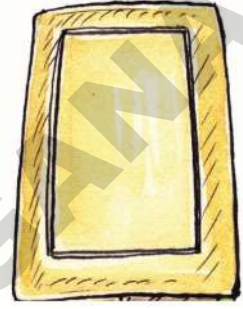
نازیہ، شائستہ اور حاجرہ تینوں نے ایک ہی بس کی تصاویر بنائی ہیں، لیکن ہر تصویر مختلف ہے اس کی وجہ کیا ہے؟ آپ بتائیے۔



نازیہ



شائستہ



حاجرہ

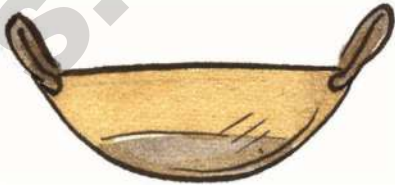
(ا) کس کی تصویر بس کے سامنے کا منظر پیش کرتی ہے؟

(ب) کس کی تصویر بس کا اوپری منظر پیش کرتی ہے؟

(ج) کس کی تصویر بائیں پہلو کا منظر پیش کرتی ہے؟

کوشش کیجیے

1- اپنے باورچی خانے میں جائیے اور مشاہدہ کیجیے کہ ذیل کی اشیاء اوپری جانب سے کیسی نظر آتی ہیں؟



کس شکل سے ان کی مشابہت ہے؟

## Do These

1. Given below are pictures of some more objects. Write 'T' against the pictures which present the top view of the object, write 'S' against the pictures which present the side view.



2- ذیل میں چند ایشیا کی تصاویر دی گئی ہیں۔ ایسی تصاویر جو اوپری منظر کو ظاہر کر رہی ہیں ان کے آگے انگریزی حرف T لکھیے اور ایسی تصاویر جو جانی منظر کو ظاہر کر رہی ہیں ان کے آگے انگریزی حرف S لکھیے



Which side the photograph has been taken from?

Given below are three pictures of a location. Identify the picture that is taken from the front, that is taken from the back and that from the side and write in the box given.





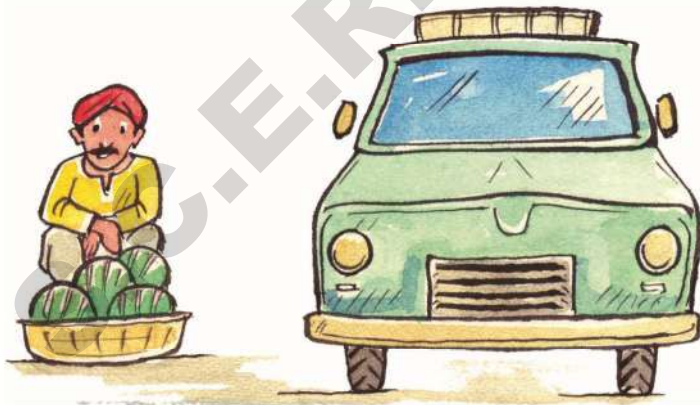
اس تصویر کو کہاں سے لیا گیا ہے؟

ذیل میں ایک مقام کی تین تصاویر دی گئی ہیں؟ نشان دہی کیجئے کہ کونسی تصویر سامنے سے لی گئی؟ کونسی پیچھے سے اور کونسی تصویر جانبی پہلو سے لی گئی ہے؟











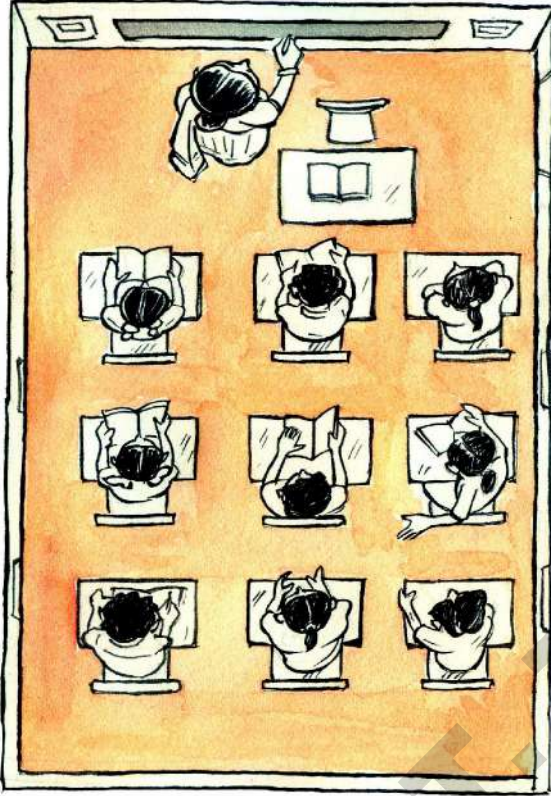




## Mittu and Meena's journey



Mittu and Meena were sitting on the fan of this classroom.



- How many children do they see?
- What is the teacher doing?
- What is there on the teacher's table?
- How many children have opened books on their table?
- Can you draw a book on the teacher's chair?

### Try This

- How would your classroom look from the top? Try to draw its picture.



طوطا اور مینا کا سفر



طوطا اور مینا اس کمرہ جماعت کے پنکھے پر بیٹھے ہوئے ہیں۔

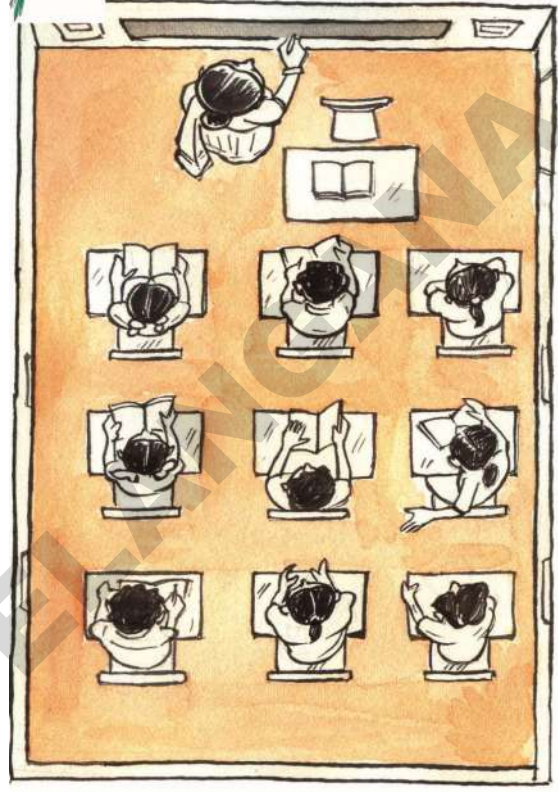
(a) انہیں کتنے بچے دکھائی دے رہے ہیں؟

(b) ٹیچر کیا کر رہی ہیں؟

(c) ٹیچر کی میز پر کیا ہے؟

(d) کتنے بچوں نے میز پر اپنی کتابیں کھول رکھی ہیں؟

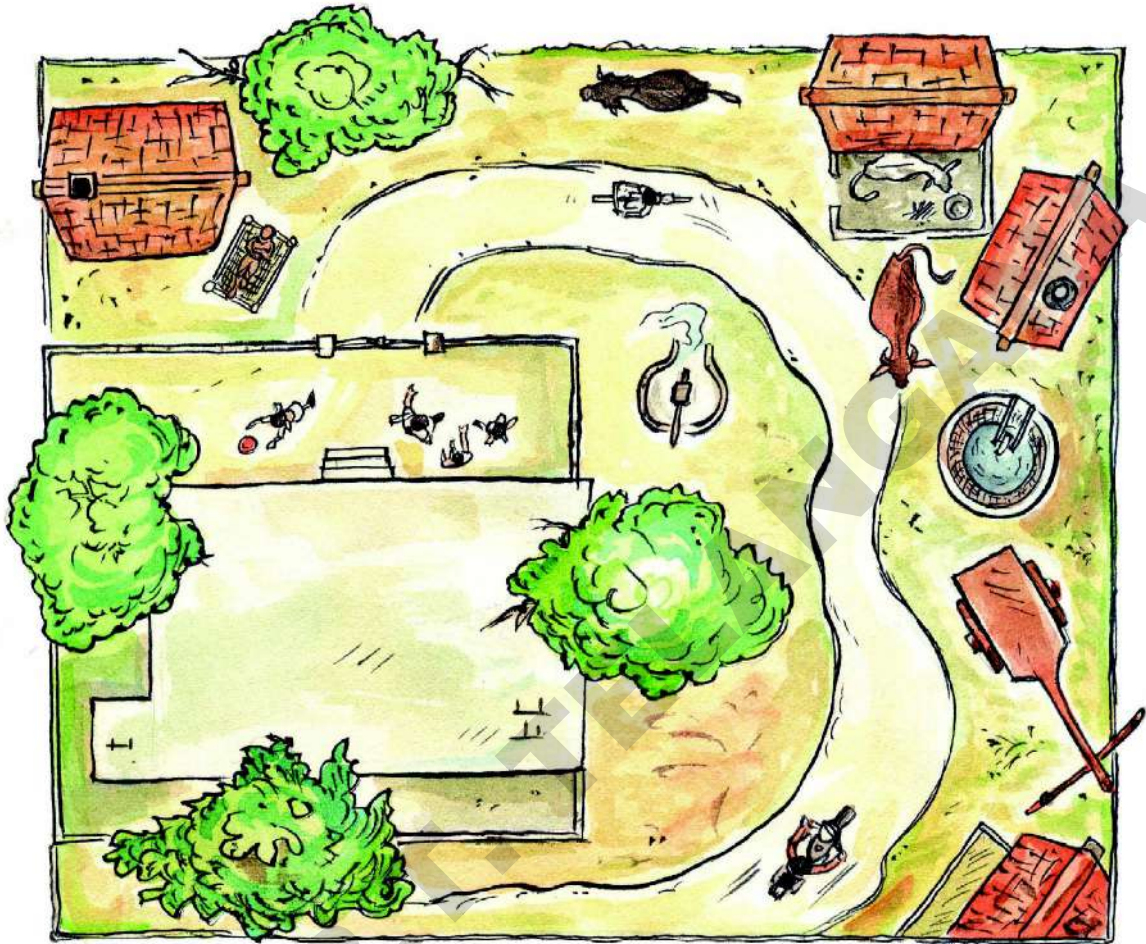
(e) کیا آپ ٹیچر کی کرسی پر کسی کتاب کی شکل بنا سکتے ہیں؟



کوشش کیجیے

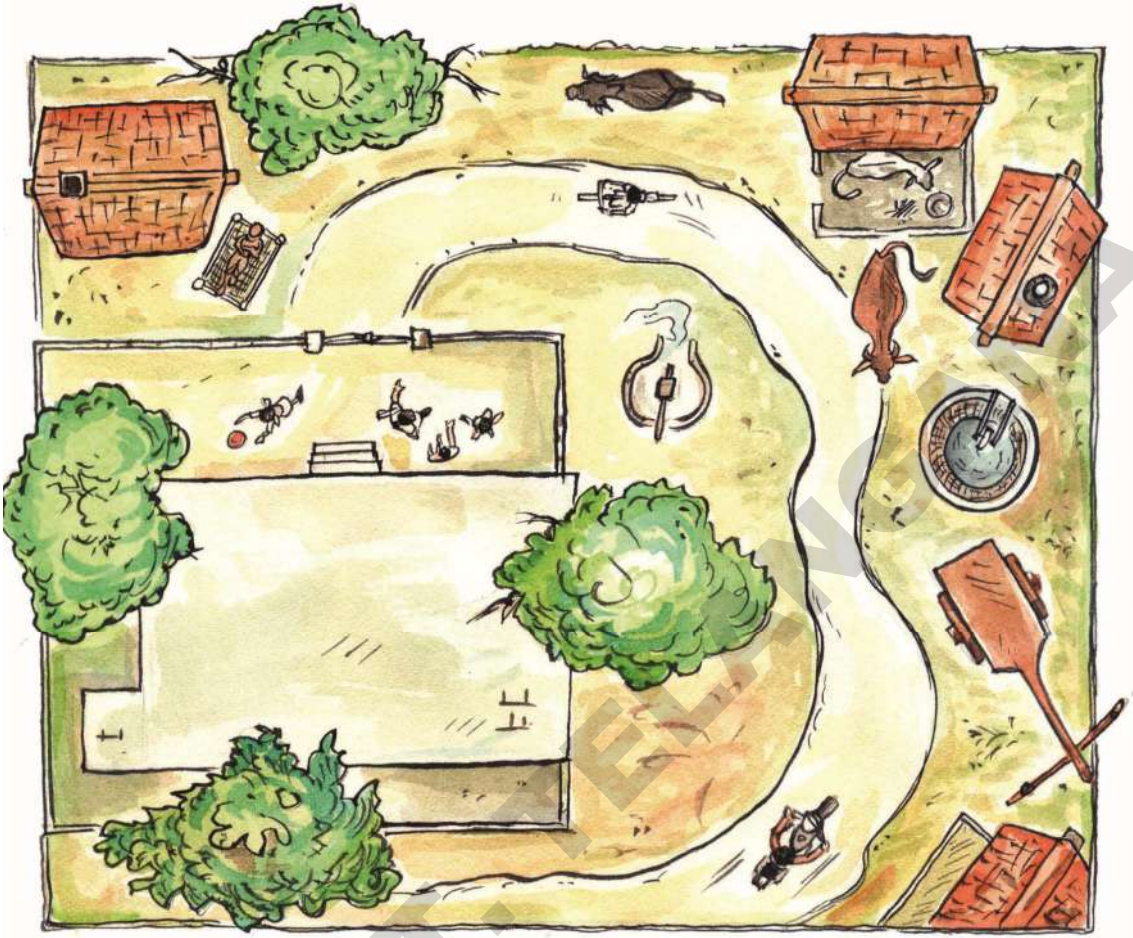
1- اوپر کی جانب سے آپ کی کمرہ جماعت کیسی نظر آئے گی؟ اس کی تصویر بنانے کی کوشش کیجیے۔

Mittu and Meena flew away from the school and started crossing the fields. They looked down and saw this view.



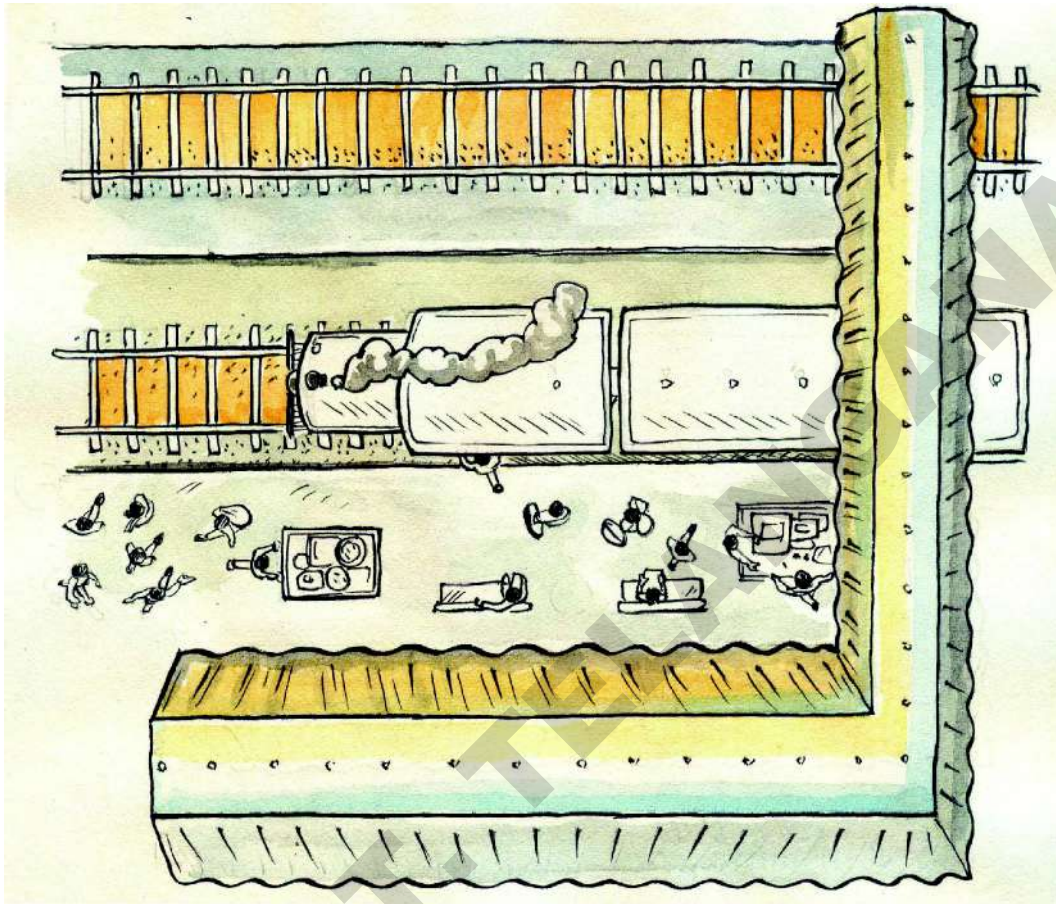
- (a) How many huts are there around the school? \_\_\_\_\_ What shape do they look like from top? \_\_\_\_\_
- (b) How many trees are there? \_\_\_\_\_
- (c) How many vehicles are there on the road? \_\_\_\_\_ Guess what they could be? \_\_\_\_\_
- (d) How many animals can you see? \_\_\_\_\_
- (e) How many round shaped objects do you see? \_\_\_\_\_
- (f) What are the other things that you can see in the picture? Discuss with your friends.

طوطا اور مینا اسکول سے اڑ جاتے ہیں اور کھیتوں پر سے گزرتے ہوئے نیچے اس منظر کو دیکھتے ہیں۔



- (a) اسکول کے اطراف کتنے مکانات ہیں؟ اوپر سے وہ کس شکل کے نظر آتے ہیں؟
- (b) کتنے درخت دکھائی دے رہے ہیں؟
- (c) سڑک پر کتنی گاڑیاں ہیں؟ اندازہ لگائیے کہ وہ کونسی ہو سکتی ہیں؟
- (d) تصویر میں آپ کو کتنے جانور نظر آ رہے ہیں؟
- (e) تصویر میں آپ کو گول شکل کی کتنی چیزیں نظر آ رہی ہیں؟
- (f) تصویر میں آپ کو مزید دوسری کونسی چیزیں نظر آ رہی ہیں؟ اپنے دوستوں سے تبادلہ خیال کیجیے۔

Now, Mittu and Meena are flying over another place. Guess from where they are flying?



(a) How many railway tracks do you see? \_\_\_\_\_

(b) How many tracks the train is on? \_\_\_\_\_

(c) What are the other things that you can see on the platform? Discuss with your friends and write.

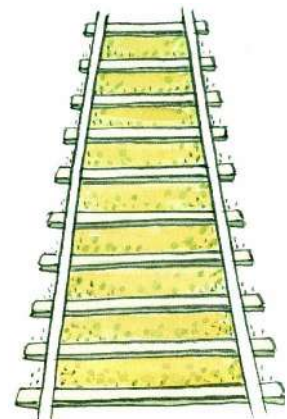
\_\_\_\_\_

(d) When we stand on a railway track the track looks like this, why does the railway track look broader on one side and narrower on the other?

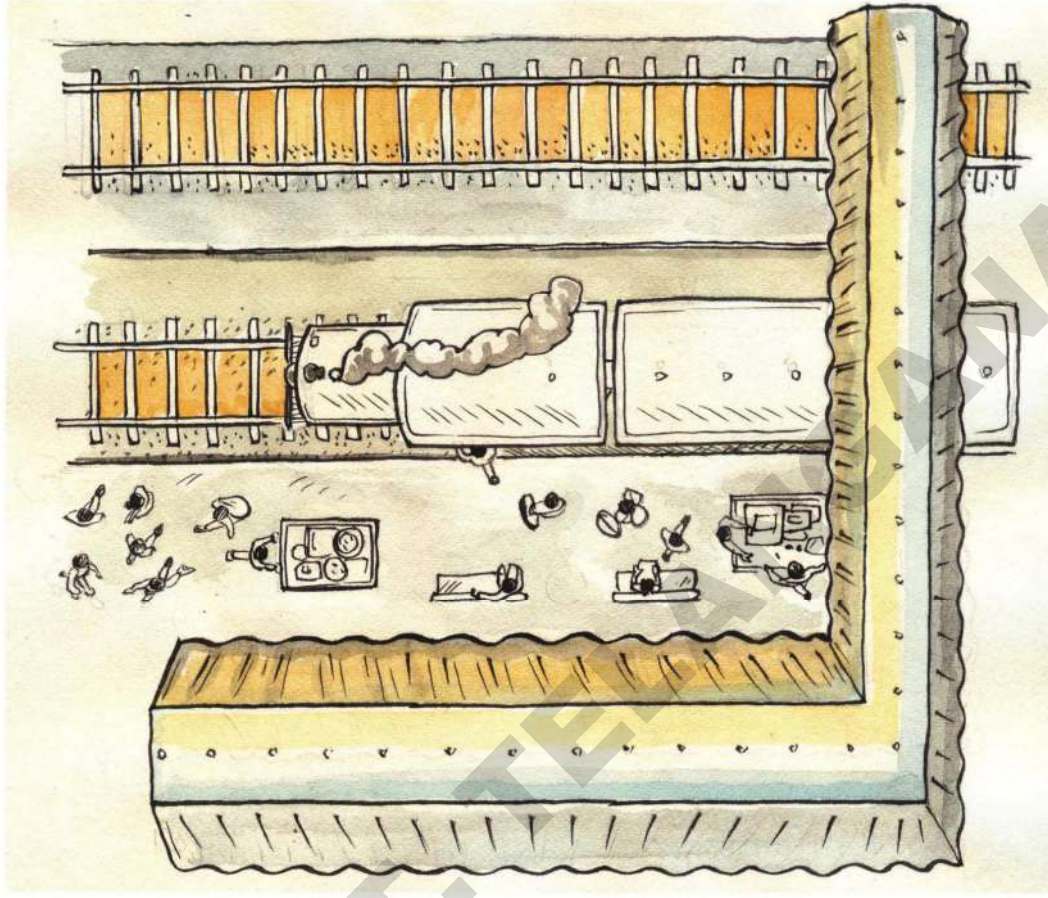
\_\_\_\_\_

(e) Where else have you noticed such things?

\_\_\_\_\_



اب طوطا اور مینا ایک اور مقام کے اوپر سے پرواز کر رہے ہیں۔ اندازہ لگائیے وہ کہاں اڑ رہے ہیں؟



(a) تصویر میں ریل کی کتنی پٹریاں نظر آ رہی ہیں؟ \_\_\_\_\_

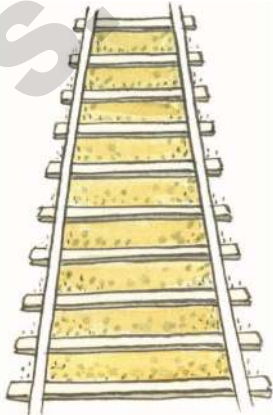
(b) کتنی پٹریوں پر ریل گاڑیاں کھڑی ہیں؟ \_\_\_\_\_

(c) پلیٹ فارم پر اور کون کون سی چیزیں نظر آ رہی ہیں؟ اپنے دوستوں سے تبادلہ خیال کیجیے۔

(d) جب ہم ریل کی پٹری پر کھڑے ہوتے ہیں تو پٹری اس طرح دکھائی دیتی ہے۔

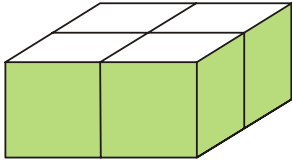
پٹری ایک جانب چوڑی اور دوسری جانب تنگ کیوں نظر آتی ہے؟

(e) آپ نے اس طرح سے اور کہاں دیکھا ہے؟ \_\_\_\_\_

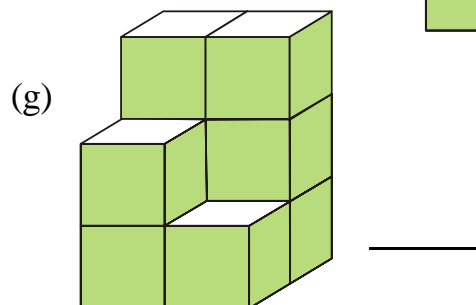
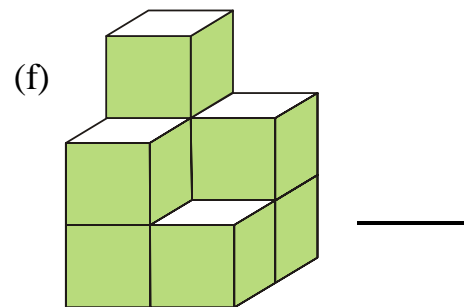
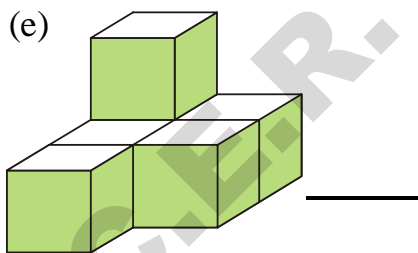
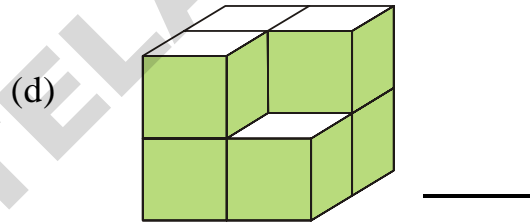
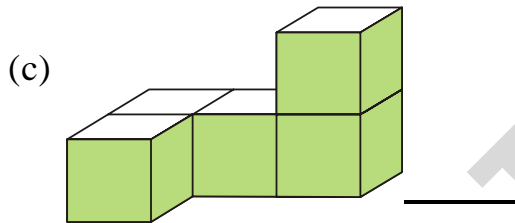
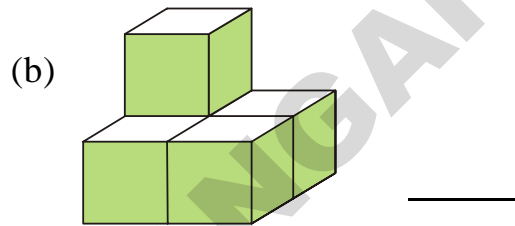
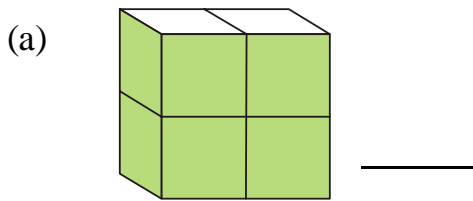


### One box on top of the other

1. Look carefully. There are four boxes here.



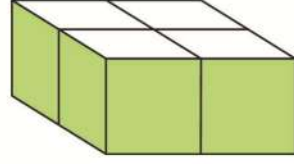
2. How many boxes are there in each picture given below?





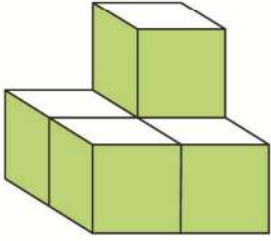
ایک بکے پر دوسرا بکے

1- غور سے دیکھیے۔ یہاں پر چار بکے ہیں۔

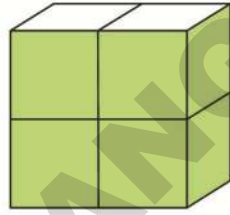


2- ذیل میں دی گئی ہر ایک تصویر میں کتنے بکے ہیں؟

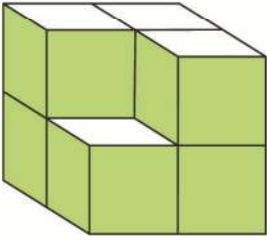
(d)



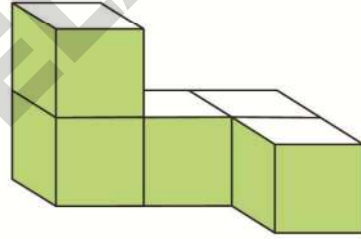
(a)



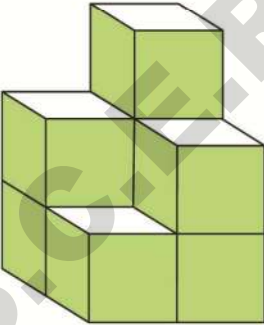
(b)



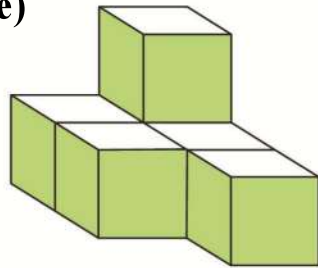
(c)



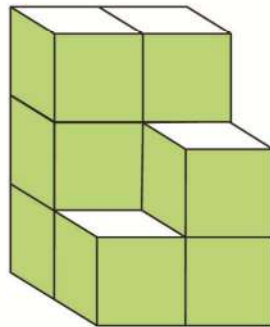
(f)



(e)



(g)

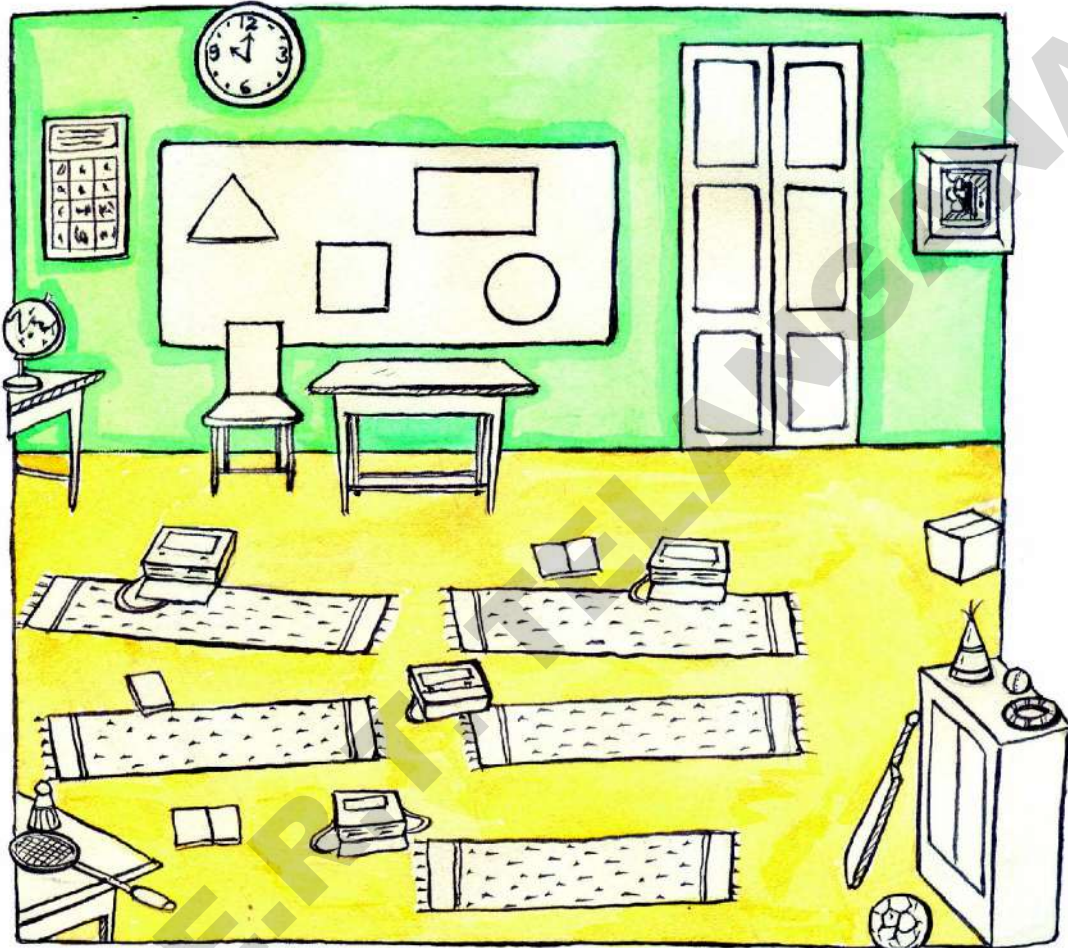


# 3

## Some more shapes



What shapes do you see in this classroom?



shaped objects : \_\_\_\_\_

shaped objects : \_\_\_\_\_

shaped objects : \_\_\_\_\_

shaped objects : \_\_\_\_\_

## چند اور اشکال

3

اس کمرہ جماعت میں آپ کو کونسے اشکال نظر آتے ہیں؟



نماشکل کی اشیا:

نماشکل کی اشیا:

نماشکل کی اشیا:

نماشکل کی اشیا:

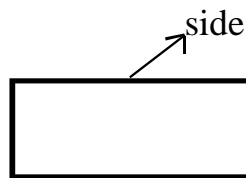
**What are these shapes called?**

### Rectangle

We have already traced the faces of a soap-box as shown in the picture.



They look like this



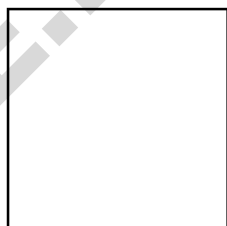
Both the above shapes are called as rectangles.

- (a) How many sides do rectangles have?
- (b) How many corners do rectangles have?
- (c) Are all the sides of a rectangle equal?

### Square

You have also drawn the faces of a dice as shown in the picture.

They look like this



This shape is called as square.

- (a) How many sides does a square have?
- (b) How many corners does it have?
- (c) Are all the sides of a square equal?

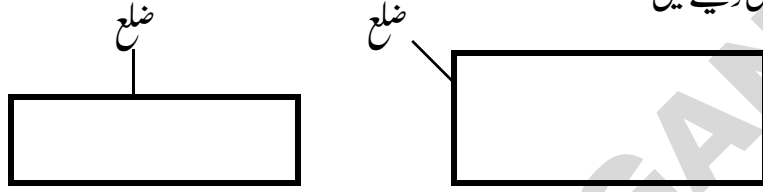
یہ اشکال کیا کہلاتی ہیں؟

مستطیل



ہم نے صابن کے بکسے کے رخوں کے خاکے بنائے ہیں۔ جیسا کہ شکل میں دکھایا گیا ہے۔

وہ اس طرح دکھائی دیتے ہیں



یہ دونوں اشکال مستطیل کہلاتے ہیں

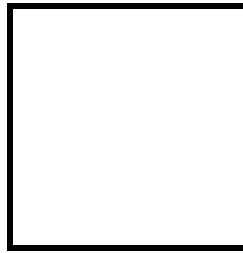
- (a) مستطیل کے کتنے اضلاع ہوتے ہیں؟  
(b) مستطیل کے کتنے کونے ہوتے ہیں؟  
(c) کیا مستطیل کے تمام اضلاع مساوی ہوتے ہیں؟

مربع



آپ نے پانسے کے رخوں کے خاکے بھی بنائے ہیں۔ جیسا کہ شکل میں دکھایا گیا ہے۔

وہ اس طرح دکھائی دیتے ہیں۔



یہ شکل مربع کہلاتی ہے۔

- (a) مربع کے کتنے اضلاع ہوتے ہیں؟  
(b) اس کے کتنے کونے ہوتے ہیں؟  
(c) کیا مربع کے تمام اضلاع مساوی ہوتے ہیں؟

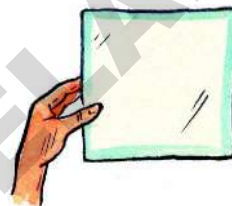
## Do These

1. Identify the rectangle and square shaped objects in your classroom. Write in the table.

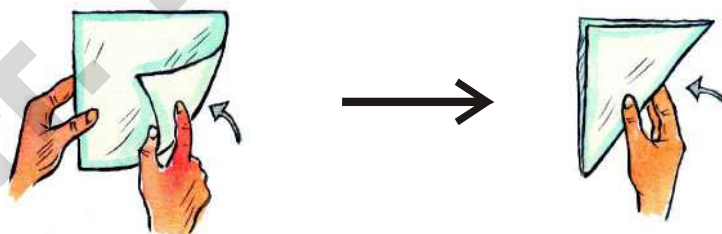
Rectangles	Squares

## Triangles

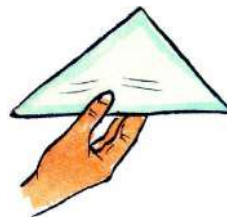
Take a square shaped paper.



Fold it as shown in the figure.



This shape is called a **triangle**.



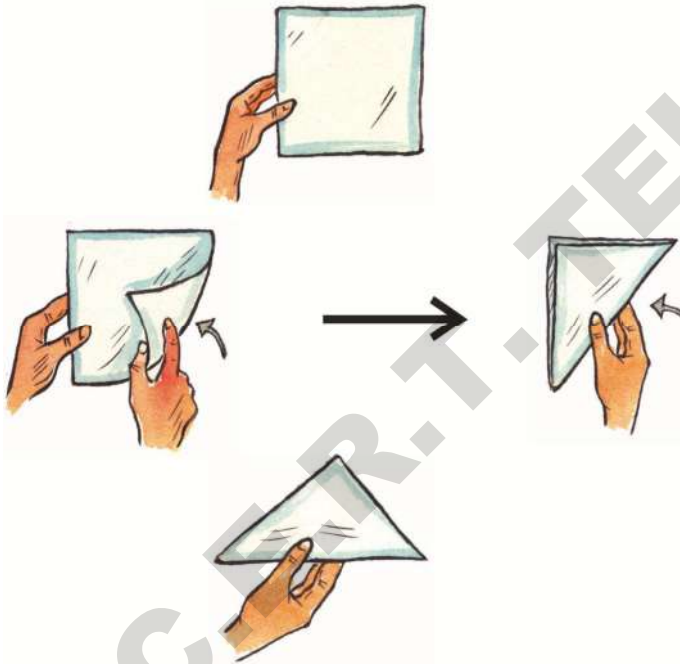
- (a) How many sides does the triangle have? \_\_\_\_\_
- (b) How many corners does the triangle have? \_\_\_\_\_

1- آپ کے کمرہ جماعت میں موجود ان اشیاء کی نشان دہی کیجیے جو مربع اور مستطیل نما ہیں۔ درج ذیل جدول میں ان کے نام درج کیجیے۔

مربع نما	مستطیل نما

### مشکلات:

ایک مربع نما کاغذ لیجیے۔



اسے شکل میں بتائے گئے طریقے کے مطابق موڑیے۔

اس شکل کو مثلث کہتے ہیں۔

(a) - مثلث کے کتنے اضلاع ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

(b) - مثلث کے کتنے کونے ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

## Do These

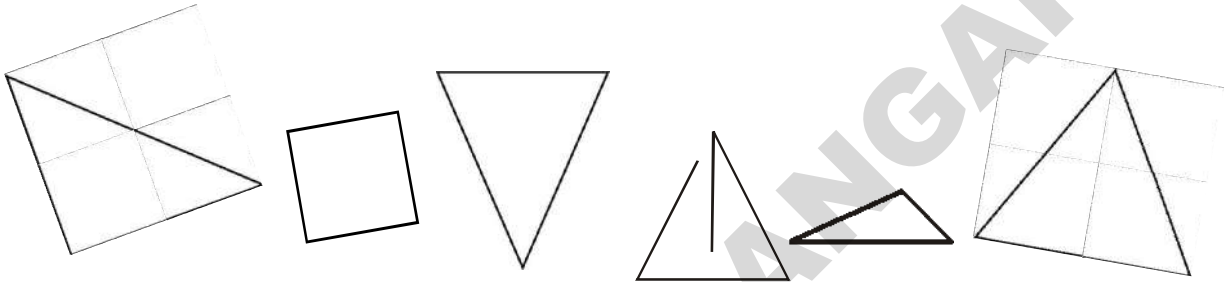
1. Which objects around you are in triangular shape? Write them below.

---

---

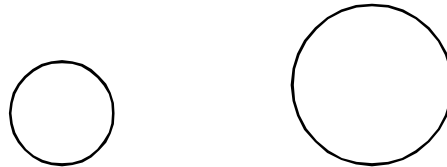
## Think and discuss

1. Identify the triangles from the figures given below.



## Circle

Latha used her bangle and her mother's bangle and traced the following shapes-



These shapes are called circles.

- (a) Do these shapes have any sides or corners? \_\_\_\_\_

## Do These

Which things around you are circular in shape?

---

---



1- آپ کے اطراف واکناف میں کونسی اشیا مثلث نما ہیں؟ ان کو ذیل میں لکھیے۔

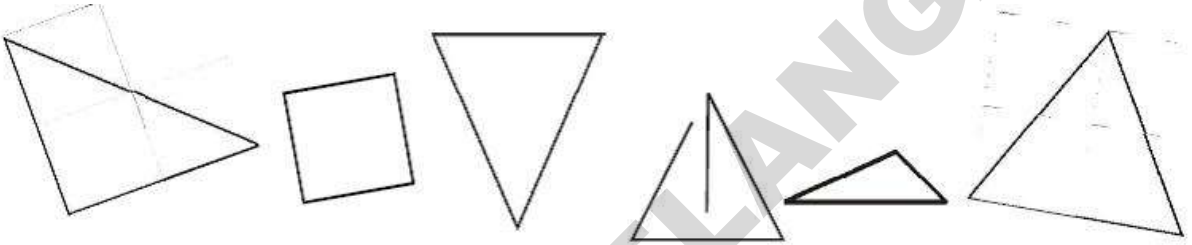
---



---

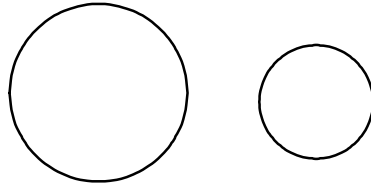
سوچیے اور تبادلہ خیال کیجیے۔

1- مندرجہ ذیل میں کونسی شکل مثلث ہے؟



دائرہ:

آمنہ اپنی چوڑی اور اپنی والدہ کی چوڑی سے مندرجہ ذیل اشکال بناتی ہے۔



یہ اشکال دائرے کہلاتے ہیں۔

(a) کیا ان اشکال کا کوئی کونا یا ضلع ہے؟

---

آپ کے اطراف واکناف میں کونسی اشیا دائرہ نما ہیں؟ لکھیے۔

---

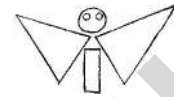
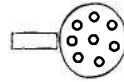
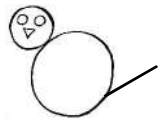


---

## Lets draw pictures using various shapes

Use □, ○, ▭, △, / shapes to make atleast 50 pictures. In each picture you make, you can use any shape as many times as you want and in whichever size you want.

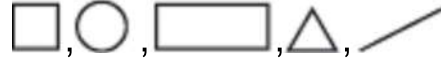
Some examples have been drawn for you.



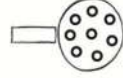
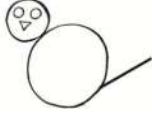
If the space given below is not enough use your notebook to draw.



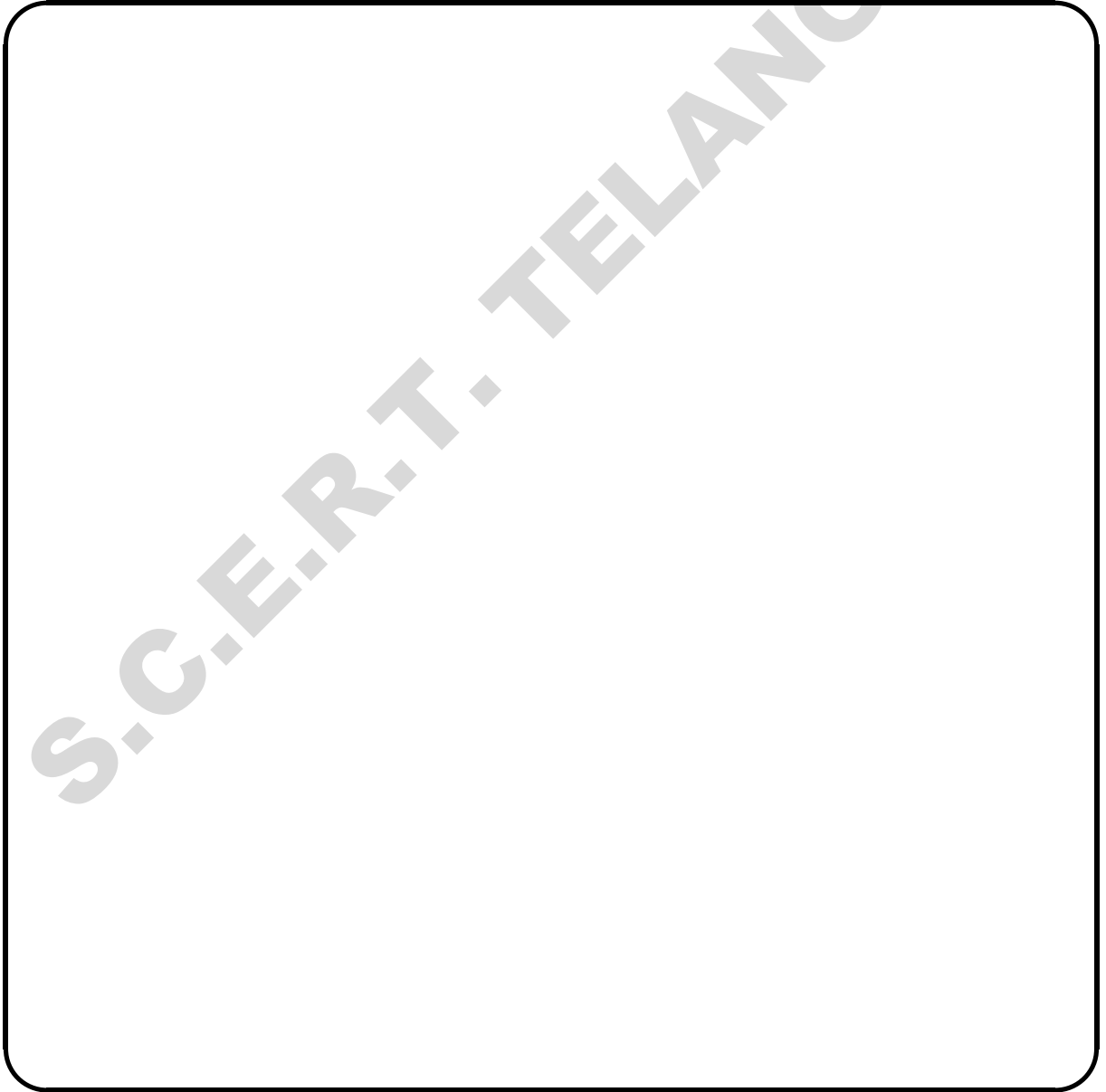
آئیے مختلف اشکال کی مدد سے تصاویر بنائیں گے۔



ان اشکال کو استعمال کرتے ہوئے کم از کم 50 تصاویر بنائیے۔ ہر ایک تصویر کے لیے آپ کسی بھی شکل کو کسی بھی جسامت کی لے سکتے ہیں۔ جتنی مرتبہ چاہیں استعمال کر سکتے ہیں۔  
آپ کے لیے چند مثالیں دی جا رہی ہیں۔

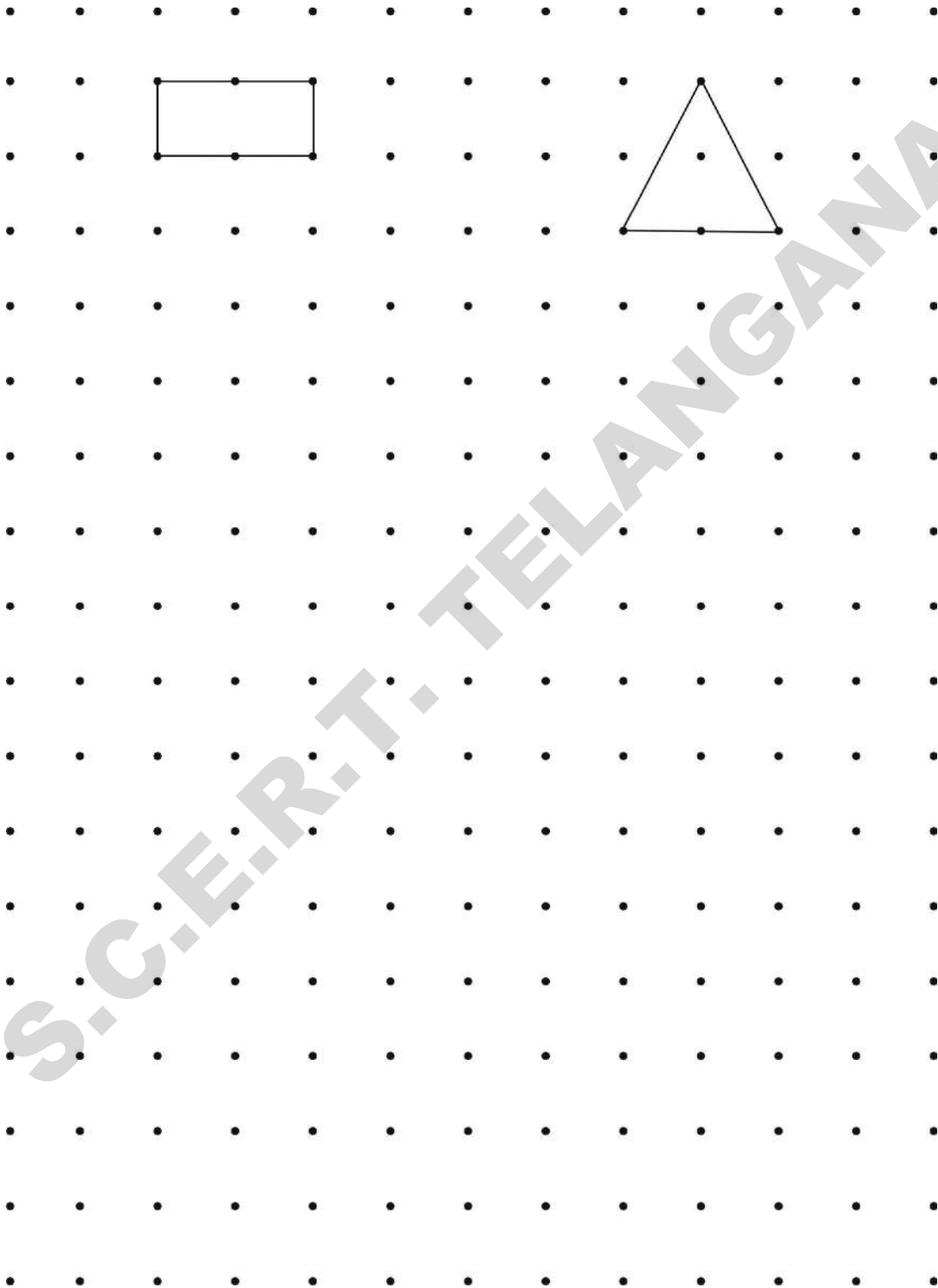


اگر ذیل میں دی گئی جگہ کافی نہ ہو تو نوٹ بک استعمال کیجیے۔



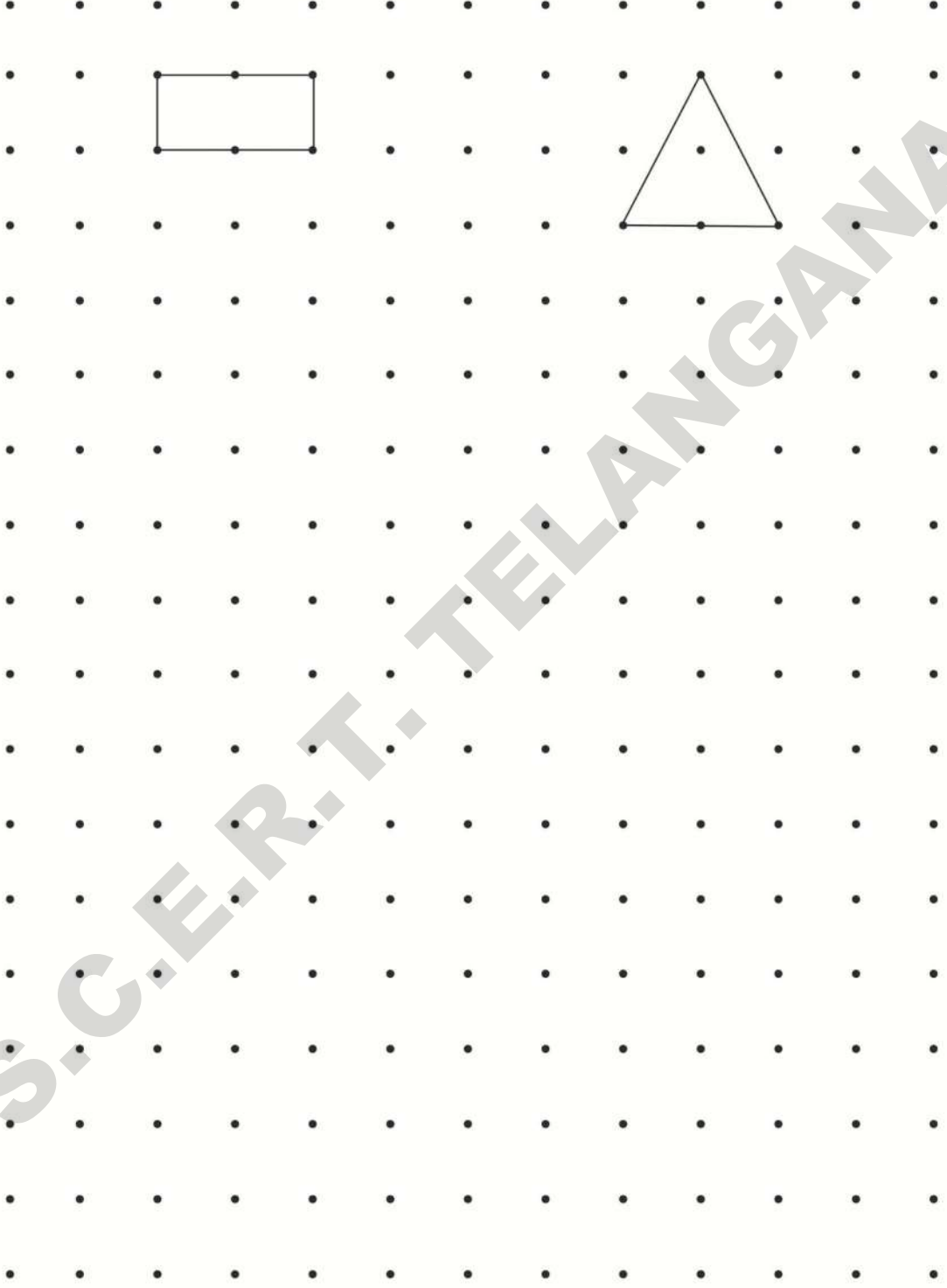
**Can you draw shapes using these dots?**

Make squares, rectangles and triangles of different sizes by joining the dots given below. Two shapes have been drawn for you.



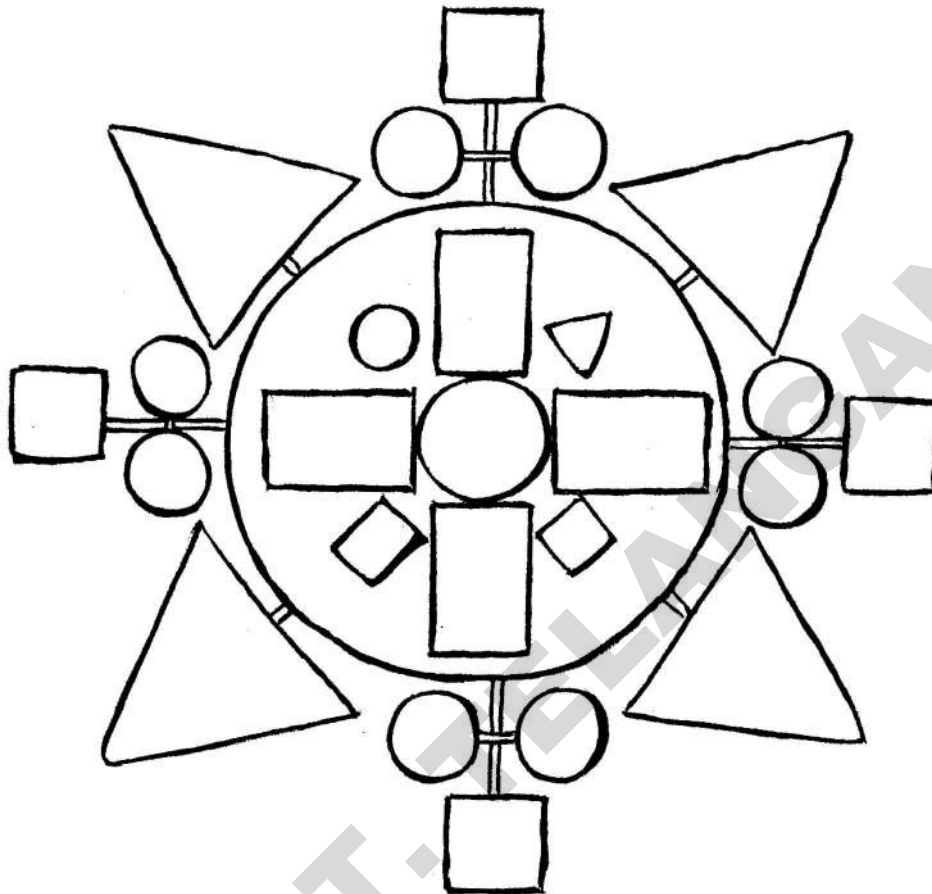
## کیا آپ ان نقاط پر اشکال بنا سکتے ہیں؟

مندرجہ ذیل نقاط کو جوڑتے ہوئے مختلف جسامت کے مربع، مستطیل اور مثلثات بنائیے۔ دو اشکال آپ کے لیے بنائی گئی ہیں۔



Fill the rangoli with the colours mentioned below.

Green-square, red-circle, yellow-triangle, blue-rectangle.

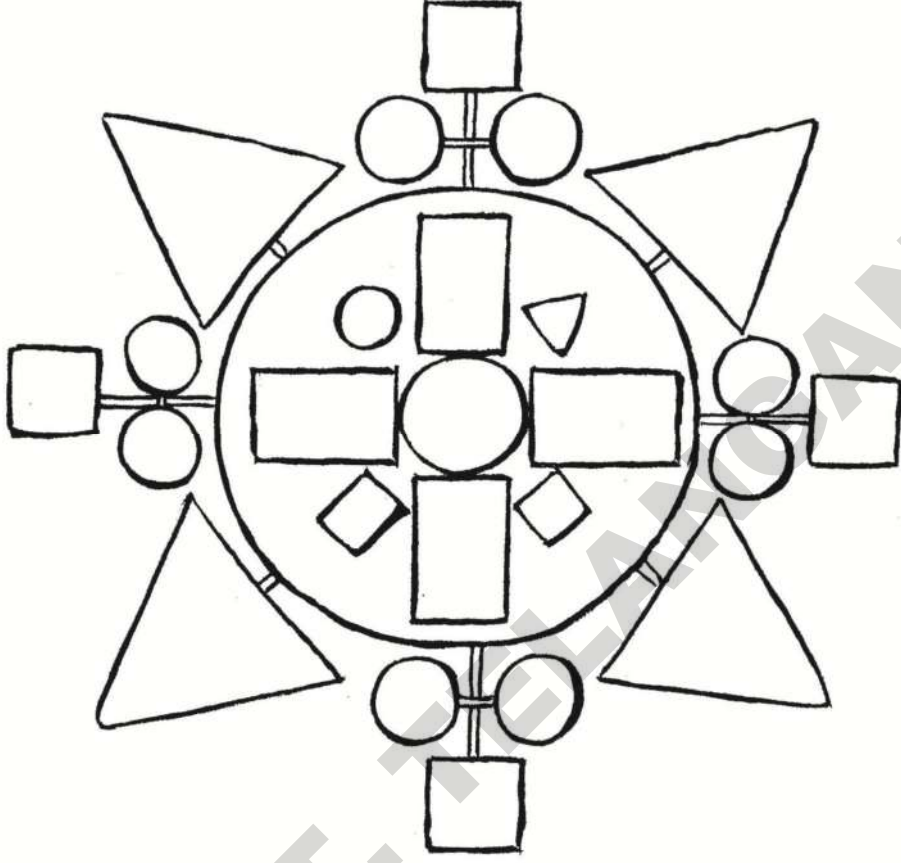


- (a) How many squares do you see? \_\_\_\_\_
- (b) How many rectangles do you see? \_\_\_\_\_
- (c) How many circles do you see? \_\_\_\_\_
- (d) How many triangles do you see? \_\_\_\_\_

### Try This

1. Make your own rangoli using above shapes. Use different colours for different shapes.

ذیل میں دیئے گئے رنگوں سے رنگولی کو بھریے۔  
ہرا۔ مربع، لال۔ دائرے، پیلا۔ مثلثات، نیلا۔ مستطیل



- (a) رنگولی میں آپ کو کتنے مربع دکھائی دیتے ہیں؟.....  
 (b) آپ کتنے مستطیل دیکھ سکتے ہیں؟.....  
 (c) آپ کتنے دائرے دیکھ سکتے ہیں؟.....  
 (d) آپ کتنے مثلثات دیکھ سکتے ہیں؟.....

کوشش کیجیے

1۔ اوپر کی اشکال کو استعمال کرتے ہوئے اپنی پسند کی رنگولی بنائیے، اور مختلف اشکال کے لیے مختلف رنگوں کا استعمال کیجیے۔

**Exercise**

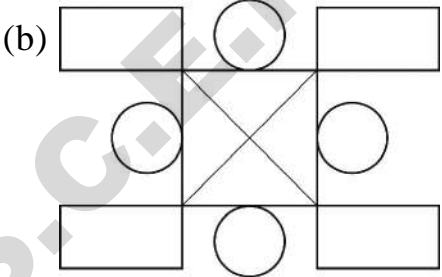
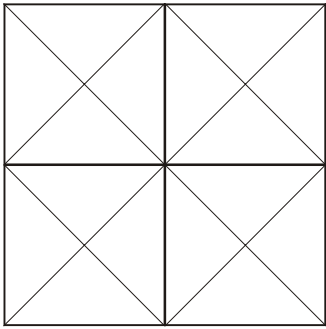


1. Write the name of the shape formed by tracing the following objects.

- (a) Match box : \_\_\_\_\_
- (b) Ring ball : \_\_\_\_\_
- (c) Vicks lozenge : \_\_\_\_\_
- (d) Text book : \_\_\_\_\_
- (e) Duster : \_\_\_\_\_

2. Look at the pictures given below. Count and write the number of each shape in them.

- (a) Number of squares \_\_\_\_\_
- Number of triangles \_\_\_\_\_
- Number of rectangles \_\_\_\_\_



- Number of squares \_\_\_\_\_
- Number of triangles \_\_\_\_\_
- Number of rectangles \_\_\_\_\_
- Number of circles \_\_\_\_\_

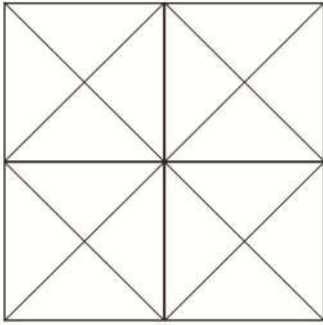
3. Mould clay into squares, rectangles, triangles and circles of different sizes.



1. ذیل کی اشیا کا خاکہ بنائیے۔

اس سے آپ کو کونسی شکل حاصل ہوتی ہے؟

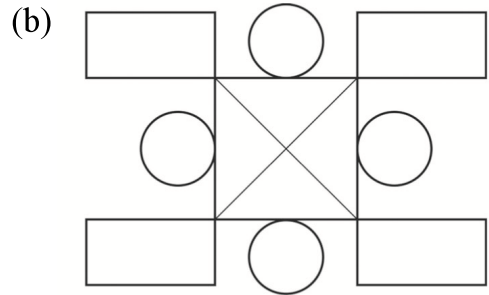
- (a) دیاسلانی کی ڈبیہ : \_\_\_\_\_
- (b) رنگ بال (گیند) : \_\_\_\_\_
- (c) وکس کی گولی (Vicks Lozenge) : \_\_\_\_\_
- (d) درسی کتاب : \_\_\_\_\_
- (e) ڈسٹر : \_\_\_\_\_



2- ذیل میں دی گئی تصویروں پر غور کیجیے۔ ان میں موجود اشکال کی گنتی کیجیے اور لکھیے۔

- (a) مربعوں کی تعداد : \_\_\_\_\_
- مثلثات کی تعداد : \_\_\_\_\_
- مستطیل کی تعداد : \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ : مربعوں کی تعداد
- \_\_\_\_\_ : مثلثات کی تعداد
- \_\_\_\_\_ : مستطیل کی تعداد
- \_\_\_\_\_ : دائروں کی تعداد



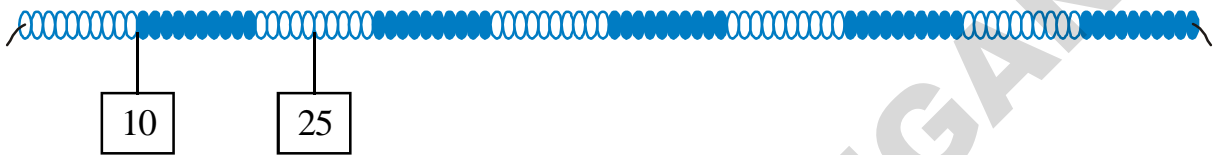
3- چکنی مٹی کی مدد سے مختلف جسامت کے مربع، مستطیل، مثلث اور دائرے بنائیے۔

4

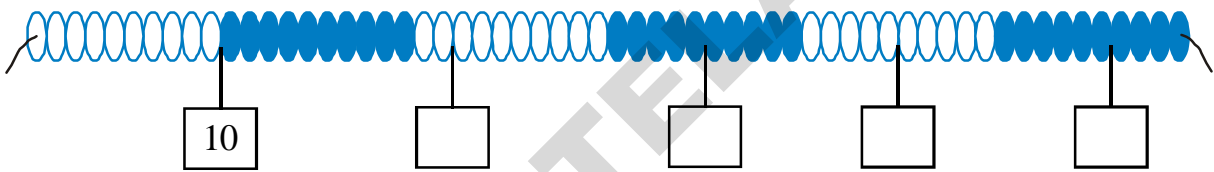


## Knowing numbers

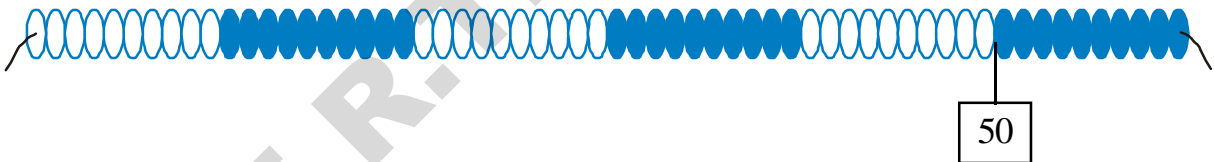
Rama teacher exhibited a chain of beads in the class. After how many beads the colour of the beads in the chain changes? Teacher tied a tag after 10 beads and another after 25 beads as shown in the figure given below. Can you now tie a tag after 50 beads, another after 75 beads and another after 100 beads?



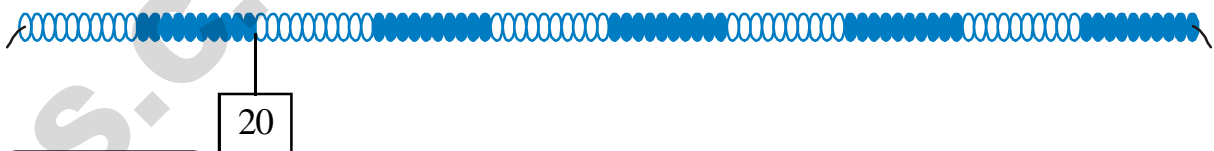
Now identify the numbers and write them on the tags that are hanging on the beads chain given below.



Now tie the tags of 27, 39, 45, 14 on the given beads chain at appropriate place.



Hang some more tags 54, 78, 85, 63, 92 on the beads chain given below.



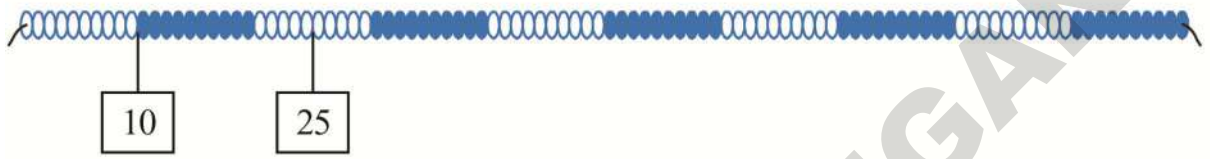
### Do These

Now make a beads chain of 100 beads, like the one given above and hang number tags of your choice on it.

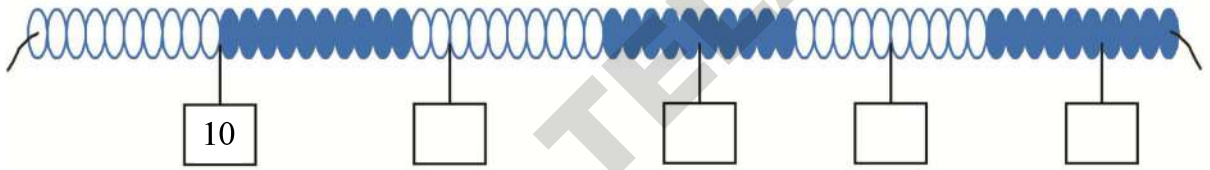
## اعداد کی پہچان

4

ریشماں ٹیچر نے ایک موتیوں کی لڑی کو کمرہ جماعت میں باندھا ہے۔ کتنی موتیوں کے بعد موتیوں کا رنگ تبدیل ہو رہا ہے؟ ریشماں ٹیچر نے 10 موتیوں کے بعد ایک ڈوری کے ساتھ پرچی اور پھر 25 موتیوں کے بعد دوسری پرچی باندھی ہے۔ کیا آپ 50 موتیوں، 75 موتیوں اور 100 موتیوں کے بعد پرچی باندھ سکتے ہیں؟



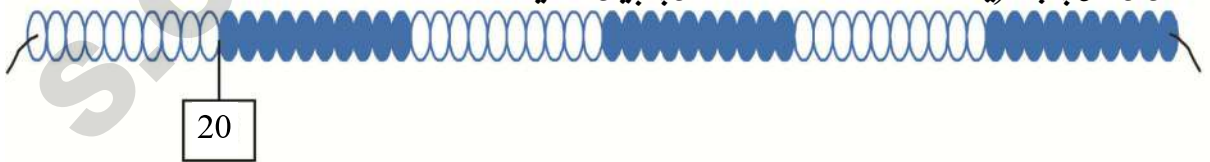
اب موتیوں کی گنتی کرتے ہوئے لکائی گئی پرچیوں پر عدد لکھیے۔



اب آپ موتیوں کی لڑی پر ان اعداد 14، 39، 45، 27 کی پرچیاں لگائیے۔



موتیوں کی لڑی پر چند مزید اعداد 92، 63، 85، 78، 54 کی پرچیاں لگائیے۔



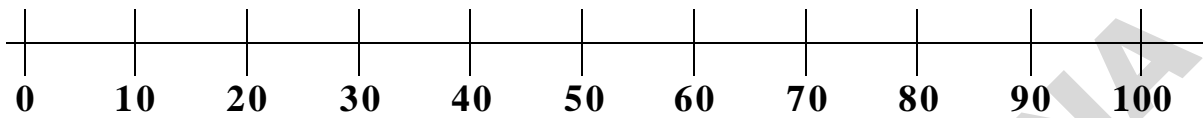
یہ کیجیے؟

اب آپ 100 موتیوں کی لڑی بنائیے جیسا کہ اوپر بتایا گیا ہے اور اپنی پسند کی پرچیاں لگائیے۔

Sandhya

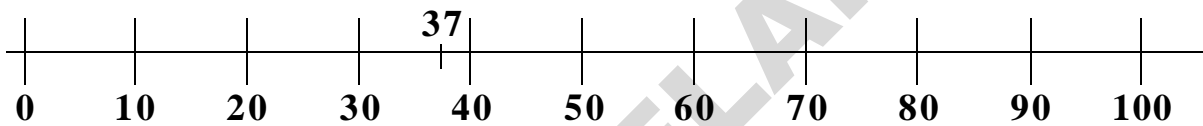


Teacher! I can identify the numbers on the number line easily then on the beads chain.

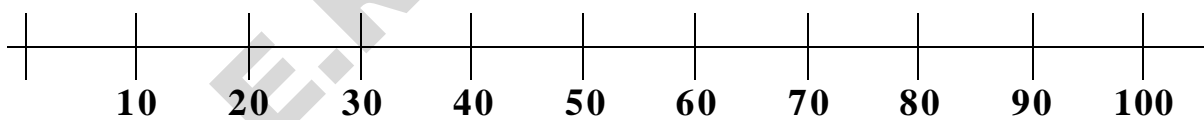


Teacher: Okay Sandhya! Tell me how will you show 37 on this line?

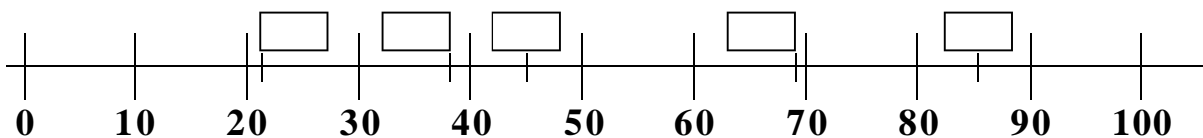
Sandhya: I will place it between 30 and 40, and also nearer to 40 than 30.



Teacher: Yes, this is a good way of showing it. Now, show me these numbers on the number line- 41, 59, 63, 75, 82, 99. Help Sandhya to find these numbers on the number line.



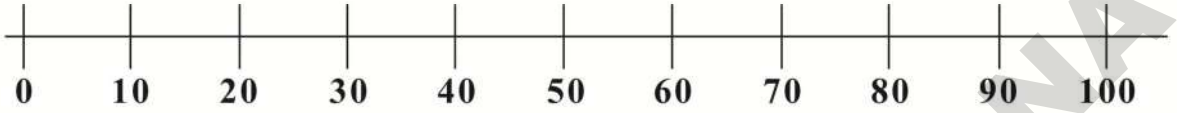
Identify the correct number on the number line given below and write in the allotted boxes.



شمینہ



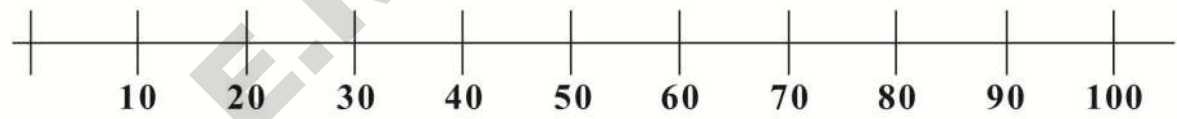
ٹیچر! میں اس عددی خط کی مدد سے موتیوں کی لڑی سے بھی زیادہ آسانی سے اعداد کی نشاندہی کر سکتی ہوں



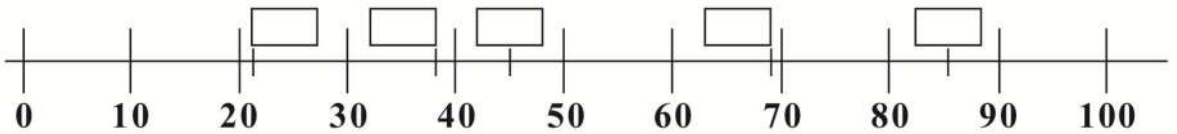
ٹیچر : ٹھیک ہے شمینہ! بتائیے کہ آپ 37 کو اس عددی خط پر کہاں ظاہر کر دیں گی؟  
شمینہ : میں اس کو 30 اور 40 کے درمیان رکھوں گی اور 30 کے بجائے میں اس کو 40 کے قریب رکھوں گی۔



ٹیچر : یہ اس کے اظہار کا بہترین طریقہ ہے۔ اب مجھے ان اعداد کو حسب ذیل عددی خط پر بتائیے۔  
99، 82، 75، 63، 59، 41۔ ان اعداد کو عددی خط پر ظاہر کرنے میں شمینہ کی مدد کیجیے۔



اب آپ عددی خط پر لگائے گئے نشان پر مناسب اعداد کی شناخت کیجیے۔ اور دیے گئے خانوں میں لکھیں۔



## Waheeda's Family

Given below are the ages of Waheeda's family members.



Ibrahim (65)



Razia (62)



Rafiq (42)



Nasim (40)



Hameed (38)



Shahida (33)



Waheeda (15)



Sunir (20)



Fathima (8)



Fahim (12)

(a) Who is the oldest in this family? \_\_\_\_\_ Age \_\_\_\_\_

(b) Who is the youngest in this family? \_\_\_\_\_ Age \_\_\_\_\_

(c) Who is Ibrahim's elder son? \_\_\_\_\_ Age \_\_\_\_\_

(d) Write the names and ages of the four children of the family, in the order from eldest to youngest.

---

---

ذیل میں وحیدہ کے افراد خاندان کی عمریں دی گئی ہیں:



رضیہ (62)



ابراہیم (65)



شاہدہ (33)



حمید (38)



نسیم (40)



رفیق (42)



فہیم (12)



فاطمہ (8)



سمیر (20)



وحیدہ (15)

(a) خاندان میں سب سے بڑی عمر کس کی ہے؟ اور کتنی؟ \_\_\_\_\_ عمر \_\_\_\_\_

(b) خاندان میں سب سے کم عمر کون ہے؟ \_\_\_\_\_ عمر \_\_\_\_\_

(c) ابراہیم کے بڑے فرزند (بیٹے) کون ہیں؟ \_\_\_\_\_ عمر \_\_\_\_\_

(d) اوپر دئے گئے چار بچوں کے نام اور ان کی عمریں بڑی عمر سے چھوٹی عمر کی ترتیب میں لکھیے۔

---



---

## How much money did children save?

6 children saved the following amounts in one month. At the end of that month their savings are as followed.



Teja	Divya	John	Raheem	Sindhu	Ramu
₹ 65	₹ 27	₹ 56	₹ 99	₹ 11	₹ 80

- (a) How much money did John save? \_\_\_\_\_
- (b) Who saved more than 50 rupees? \_\_\_\_\_
- (c) Who saved more money among all? \_\_\_\_\_
- (d) If John has saved only ten rupee notes and one rupee coins. How many ten rupee notes and one rupee coins are there in the amount he saved? \_\_\_\_\_
- (e) How much money do each of them need to put in their kiddy bank to save 100 rupees?



$$65 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$27 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$99 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$11 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$56 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$



## غلے میں کتنی رقم ہے؟



6 بچوں نے ایک ماہ کے دوران اپنے غلوں میں حسب ذیل رقمات جمع کی ہیں۔  
مہینہ کے آخر میں ان کی جمع کی گئی رقم ذیل میں دی گئی ہے۔

حبیب	عمر	نثار	اقبال	فاروق	امجد
₹ 65	₹ 27	₹ 56	₹ 99	₹ 11	₹ 80

- (a) نثار نے کتنی رقم جمع کی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (b) 50 روپیوں سے زیادہ رقم کس نے جمع کی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (c) سب سے زیادہ رقم کس نے جمع کی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (d) اگر نثار کے پاس صرف دس روپے کے نوٹ اور ایک روپے کے سکے ہیں۔ تب نثار کے پاس دس روپے کے کتنے نوٹ اور کتنے ایک روپے کے سکے ہوں گے؟ \_\_\_\_\_
- (e) ہر بچے کو اپنے غلے میں کتنی رقم ڈالنی ہوگی کہ ان میں ہر ایک کی رقم 100 روپے ہو جائے؟



$$65 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$27 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$99 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

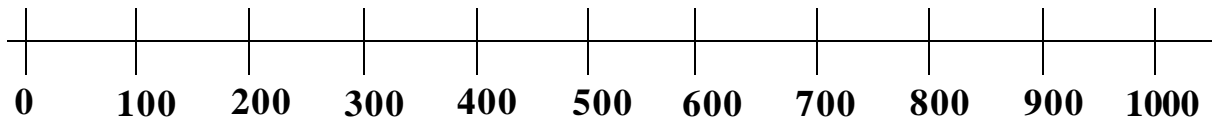
$$11 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$56 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

### Can we represent numbers more than 100 on a number line?

Sandhya had represented earlier lots of numbers upto 100 on the number line. Today she made a different number line.

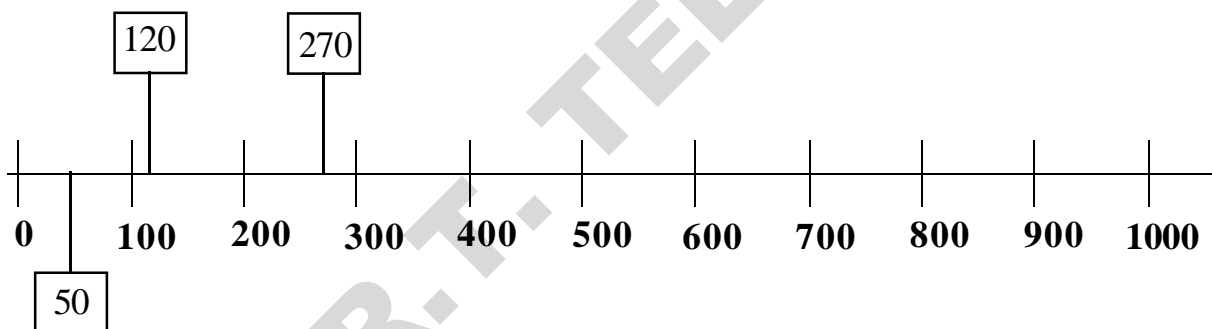


Where will 50 lie on the above number line?

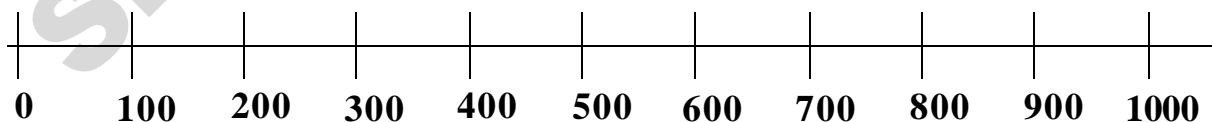
It will be right in the middle of 0 and 100.

Where will 120 lie? It will lie between 100 and 200. It will be closer to 100 than 200. What about 270?. It will be between 200 and 300 and will be closer to 300 than 200.

Now show 390, 410, 560, 750 on this number line.

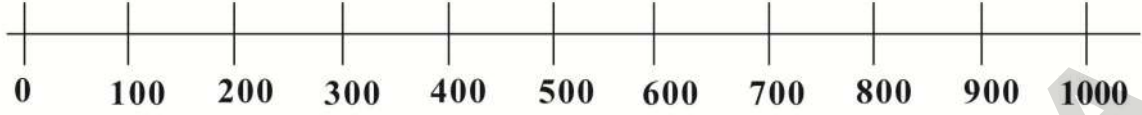


In the same way show 90, 180, 240, 360, 550, 820, 910 on the number line given below.



کیا ہم عددی خط پر 100 سے زائد اعداد کو ظاہر کر سکتے ہیں؟

شمینہ نے اس سے قبل 100 تک کے اعداد کو عددی خط پر ظاہر کیا تھا۔ آج اس نے ایک دوسرا عددی خط بنایا ہے۔

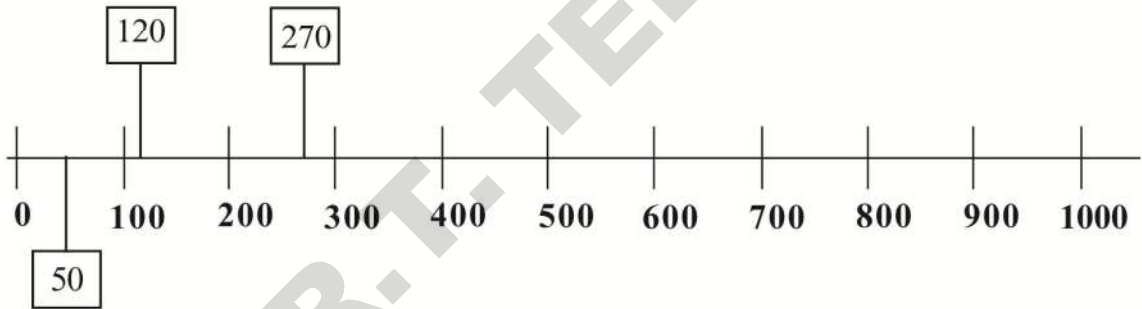


اس عددی خط پر 50 کہاں واقع ہوگا؟

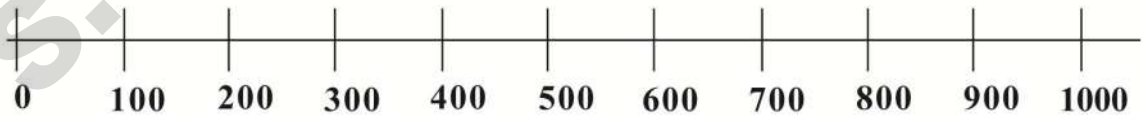
یہ '0' اور 100 کے ٹھیک درمیان میں واقع ہوگا۔

عدد 120 کہاں واقع ہوگا؟ یہ 100 اور 200 کے درمیان ہوگا۔ 200 کے مقابلے میں یہ عدد 100 سے قریب تر واقع ہوگا۔  
عدد 270 کے بارے میں آپ کا کیا خیال ہے؟ یہ عدد 200 اور 300 کے درمیان ہوگا اور 200 کے مقابلے میں 300 سے قریب تر ہوگا۔

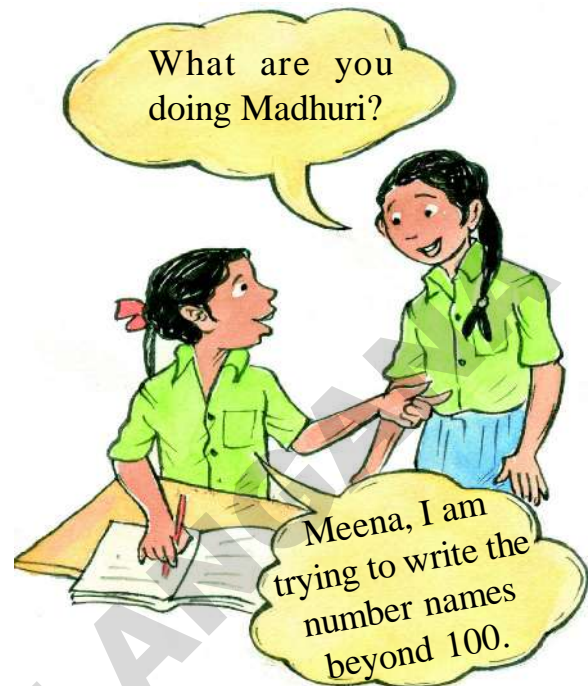
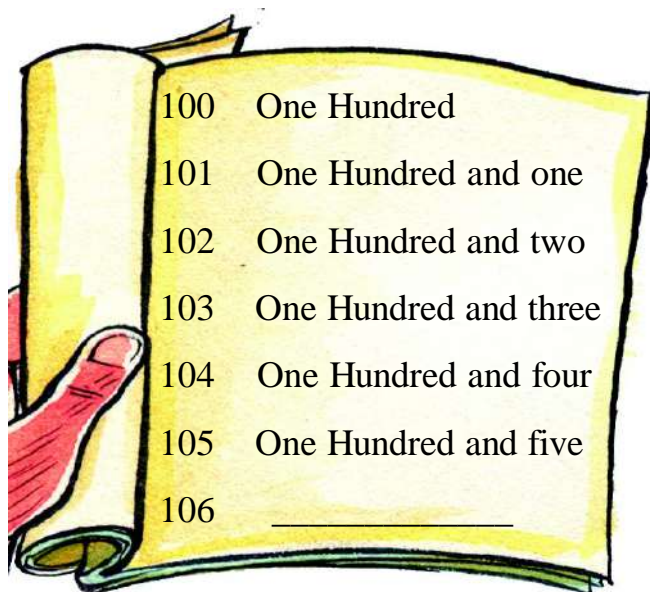
کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ اعداد 750، 560، 410، 390، 270، 120 اور 50 کہاں واقع ہوں گے؟



ذیل میں دیئے گئے عددی خط پر اعداد 910، 820، 550، 360، 240، 180، 90، 180، 240، 360، 550، 820، 910 کہاں واقع ہوں گے، بتائیے۔



Madhuri is writing the numbers counting beyond 100 in her notebook.

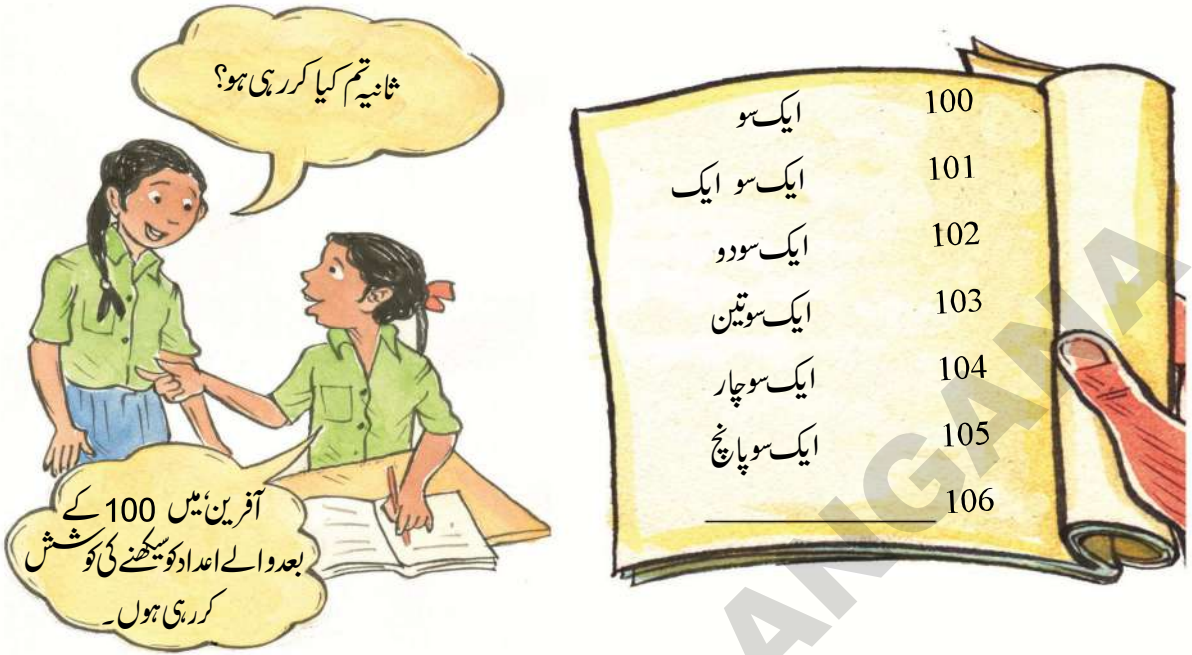


Meena : You do not need to write all the numbers and number names like this. Just remember that 101 is one more than one hundred and is read as one hundred and one. Similarly 105 is five more than one hundred and is read as one hundred and five. 127 is twenty seven more than one hundred and is read as one hundred and twenty seven. We can write and read any number in the same way.

Now write the number names for the following numbers.

137	:	_____
146	:	_____
151	:	_____
168	:	_____
179	:	_____
185	:	_____
198	:	_____

ثانیہ اپنی نوٹ بک میں 100 کے بعد والے اعداد لکھ رہی ہے۔



آفرین: آپ کو تمام اعداد کے نام لکھنے کی ضرورت نہیں ہے۔ اتنا یاد رکھیے کہ 101 سو سے ایک زیادہ ہے۔ اس کو ایک سو ایک پڑھا جاتا ہے۔ اسی طرح 105 سو سے پانچ زیادہ ہے۔ اس کو ایک سو پانچ پڑھا جاتا ہے اور 127 سو سے 27 زیادہ ہے اور اس کو ایک سو ستائیس پڑھا جاتا ہے۔ اسی طرح سے ہم کسی بھی عدد کو لکھ سکتے ہیں اور پڑھ سکتے ہیں۔

اب دیئے گئے اعداد کے نام الفاظ میں لکھیے۔

_____ :	137
_____ :	146
_____ :	151
_____ :	168
_____ :	179
_____ :	185
_____ :	198

## Do These

1. Write the number names of the following numbers.

(a) 247 : two hundred and forty seven

(b) 499 : \_\_\_\_\_

(c) 391 : \_\_\_\_\_

(d) 565 : \_\_\_\_\_

(e) 444 : \_\_\_\_\_

(f) 288 : \_\_\_\_\_

(g) 507 : \_\_\_\_\_

(h) 307 : \_\_\_\_\_

(i) 790 : \_\_\_\_\_

(j) 972 : \_\_\_\_\_

2. Fill the following numerical orders.

(a) 

100	125	150							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

(b) 

200	210					260			290
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	-----

(c) 

300	320					420			
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

(d) 

400	450					700			
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

(e) 

100	200					700			1000
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	------

1- حسب ذیل اعداد کے نام الفاظ میں لکھیے۔

(a) 247 : دو سو سیٹا لیس

\_\_\_\_\_ : 499 (b)

\_\_\_\_\_ : 391 (c)

\_\_\_\_\_ : 565 (d)

\_\_\_\_\_ : 444 (e)

\_\_\_\_\_ : 288 (f)

\_\_\_\_\_ : 507 (g)

\_\_\_\_\_ : 307 (h)

\_\_\_\_\_ : 790 (i)

\_\_\_\_\_ : 972 (j)

2- ترتیب کا مشاہدہ کرتے ہوئے خانہ پری کیجیے۔

(a) 

100	125	150							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

(b) 

200	210					260			290
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	-----

(c) 

300	320					420			
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

(d) 

400	450					700			
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

(e) 

100	200					700			1000
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	------

Write the appropriate number in the given boxes as shown in the example.

Example: 4 × 100 + 2 × 10 + 2 × 1 = 232

100 + 10 + 3 = 113

4 × 100 + 6 × 1 = 406

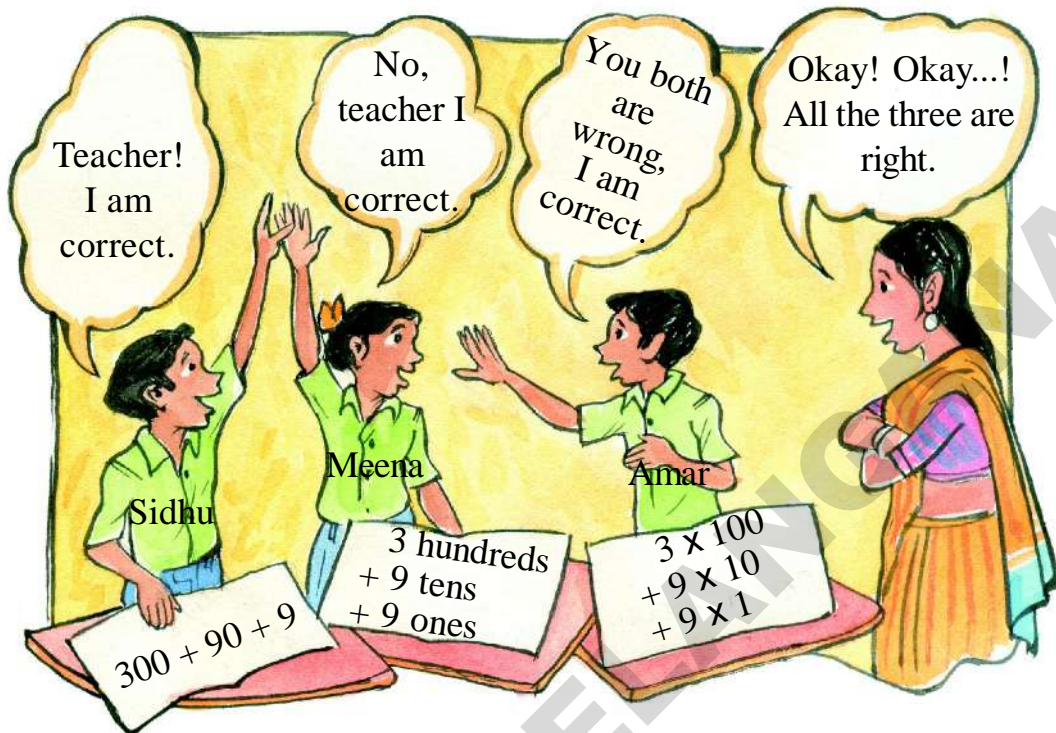
6 × 100 + 6 × 10 + 6 × 1 = 666



خانوں میں موزوں اعداد لکھیے آپ کے لیے ایک مثال دی گئی ہے۔

232

The teacher asked students to write 399 in its expanded form. Sidhu, Meena and Amar wrote differently.



$$\begin{aligned}
 \text{So, } 399 &= 300 + 90 + 9 \\
 &= 3 \text{ hundreds} + 9 \text{ tens} + 9 \text{ ones} \\
 &= 3 \times 100 + 9 \times 10 + 9 \times 1
 \end{aligned}$$

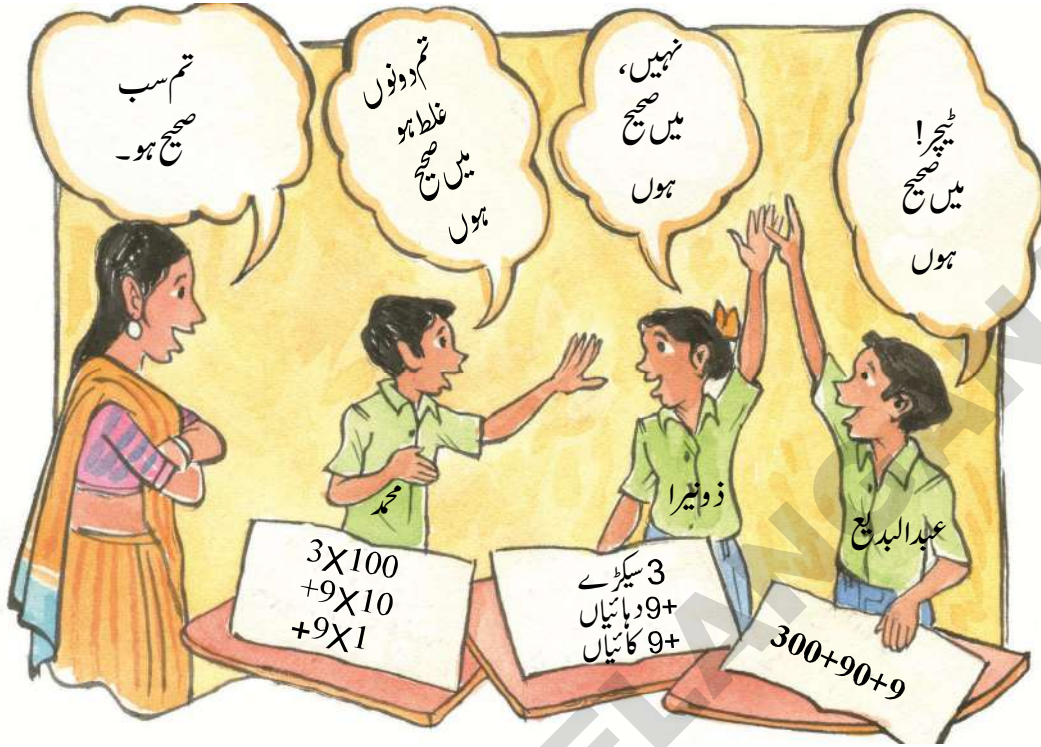
### Do These

1. Expand the following numbers in all the three ways as shown above.

(a)  $862 =$  \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_

(b)  $602 =$  \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_  $+$  \_\_\_\_\_

ٹیچر نے طلباء کو عدد 399 کی توسیعی شکل میں لکھنے کو کہا۔ سمیع، ماریا اور عامر مختلف طریقوں سے لکھتے ہیں۔



لہذا،  $399 = 300 + 90 + 9$   
 $= 9 \text{ اکائیاں} + 9 \text{ دہائیاں} + 3 \text{ سینکڑے}$   
 $3 \times 100 + 9 \times 10 + 9 \times 1$

یہ کیجیے۔

1- ذیل میں دیئے گئے اعداد کو تینوں طریقوں سے پھیلائیے۔

(a)  $862 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(b)  $602 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$



2۔ خط کشیدہ ہندسوں کی مقامی قیمت پر ”O“ دائرہ بنائیے۔

- |     |              |            |
|-----|--------------|------------|
| (a) | <u>5</u> 7 1 | 5, 500, 50 |
| (b) | 1 4 <u>8</u> | 800, 80, 8 |
| (c) | 4 <u>7</u> 1 | 70, 700, 7 |

شمیم اور رحیم 1 تا 9 اعداد کے کارڈ سے کھیل رہے ہیں۔



کیا آپ بھی ان ہندسوں سے اعداد بنا سکتے ہیں۔

- (a) 4, 5 : \_\_\_\_\_
- (b) 7, 6 : \_\_\_\_\_
- (c) 1, 2 : \_\_\_\_\_
- (d) 9, 3 : \_\_\_\_\_



شمیم : اب ہم تین کارڈوں کا استعمال کرتے ہیں۔

میں نے تین ہندسے 7، 2 اور 3 سے تین اعداد بنائے ہیں۔ 372، 237، 723

رحیم : میں اور تین اعداد بنا سکتا ہوں۔

وہ اعداد کونسے ہیں؟ \_\_\_\_\_

Now try making all possible numbers using these digits.

(a) 4, 5, 6 : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

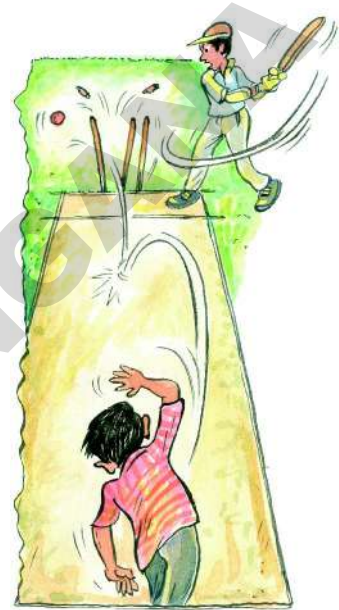
(b) 7, 1, 5 : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

(c) 9, 2, 8 : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### The top bowlers of world test cricket

The bowlers who have taken the maximum number of wickets in test cricket upto 2012 are given below.

Name of the bowler	Wickets taken	Country
Anil Kumble	619	India
Kapil Dev	434	India
Muralitharan	800	Sri Lanka
Shane Warne	708	Australia
Richard Hadlee	431	New Zealand



Answer the following:

(a) Which bowler has taken the highest number of wickets? Which country does he belong to? \_\_\_\_\_

(b) How many bowlers have taken more than 600 wickets? \_\_\_\_\_

(c) Write the names of the bowlers in the order of wickets taken, from lowest to highest. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(d) How many wickets the following bowlers require to take 1000 wickets?

Muralitharan      800      +      \_\_\_\_\_      =      1000

Shane Warne      708      +      \_\_\_\_\_      =      1000

Anil Kumble      619      +      \_\_\_\_\_      =      1000

آپ بھی ان ہندسوں کو استعمال کرتے ہوئے تمام ممکنہ اعداد بنانے کی کوشش کریے۔

- (a) 4, 5, 6 : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- (b) 7, 1, 5 : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- (c) 9, 2, 8 : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



ٹسٹ کرکٹ کے بہترین گیند باز:

سال 2012 تک ٹسٹ کرکٹ میں زیادہ وکٹ لینے والے گیند باز کے نام ذیل کے جدول میں دیے گئے ہیں۔

گیند باز کا نام	وکٹ	ملک
انیل کملے	619	ہندوستان
کپل ویو	434	ہندوستان
مرلی تھرن	800	سری لنکا
شین وارن	708	آسٹریلیا
رچرڈ ہیڈلی	431	نیوزی لینڈ

ذیل کے جوابات دیجیے۔

- (a) کس گیند باز نے سب سے زیادہ وکٹ لیے؟ وہ کس ملک سے تعلق رکھتا ہے؟  
\_\_\_\_\_
- (b) 600 سے زائد وکٹ لینے والے گیند باز کتنے ہیں؟  
\_\_\_\_\_
- (c) کم وکٹ سے زیادہ وکٹ لینے والے گیند باز کے نام ترتیب میں لکھیے:  
\_\_\_\_\_
- (d) حسب ذیل گیند بازوں کے 1000 وکٹ سے کتنے وکٹ کم؟

$$800 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000 \text{ مرلی تھرن}$$

$$708 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000 \text{ شین وارن}$$

$$619 + \underline{\hspace{2cm}} = 1000 \text{ انیل کملے}$$

## Try This





- How many 100s are there in 1000? \_\_\_\_\_
- How many 200s are there in 1000? \_\_\_\_\_
- How many 500s are there in 1000? \_\_\_\_\_

Let's fill in the boxes with the next numbers.

- |      |      |  |  |  |  |      |  |
|------|------|--|--|--|--|------|--|
| 1000 | 1500 |  |  |  |  | 4000 |  |
|------|------|--|--|--|--|------|--|
- |      |      |  |  |  |  |      |  |
|------|------|--|--|--|--|------|--|
| 2000 | 3000 |  |  |  |  | 8000 |  |
|------|------|--|--|--|--|------|--|
- |      |      |  |  |  |
|------|------|--|--|--|
| 2000 | 4000 |  |  |  |
|------|------|--|--|--|

Write the appropriate number in the box.

		
		
		<div style="border: 1px solid gray; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>

			
			<div style="border: 1px solid gray; width: 100px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>



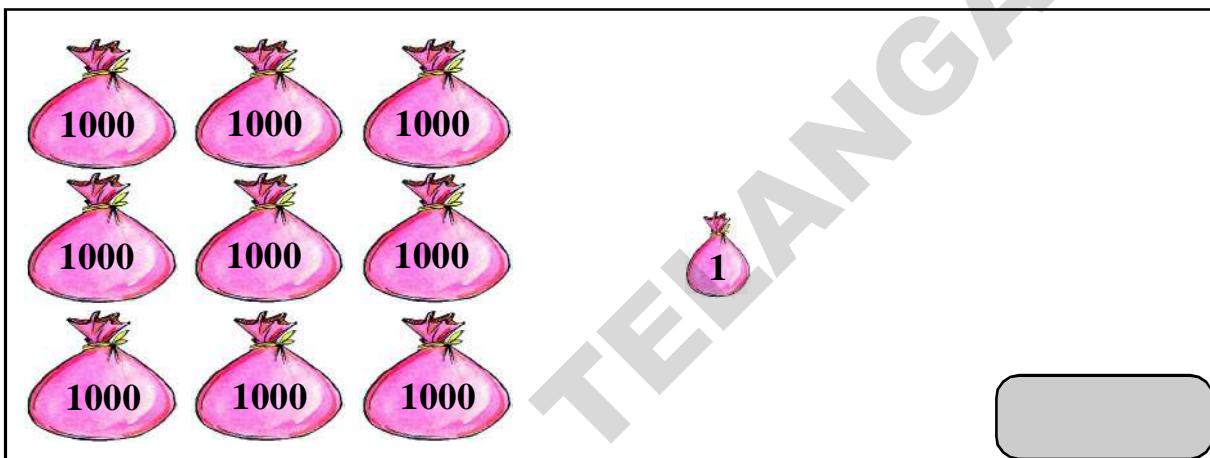
## کوشش کیجیے

- 1۔ ایک 1000 میں کتنے 100 ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- 2۔ ایک 1000 میں کتنے 200 ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- 3۔ ایک 1000 میں کتنے 500 ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- ترتیب کا مشاہدہ کرتے ہوئے خانہ پری کیجیے۔

1000	1500					4000		1۔
2000	3000					8000		2۔
2000	4000							3۔

دیئے گئے بکسوں میں موزوں عدد لکھیے۔



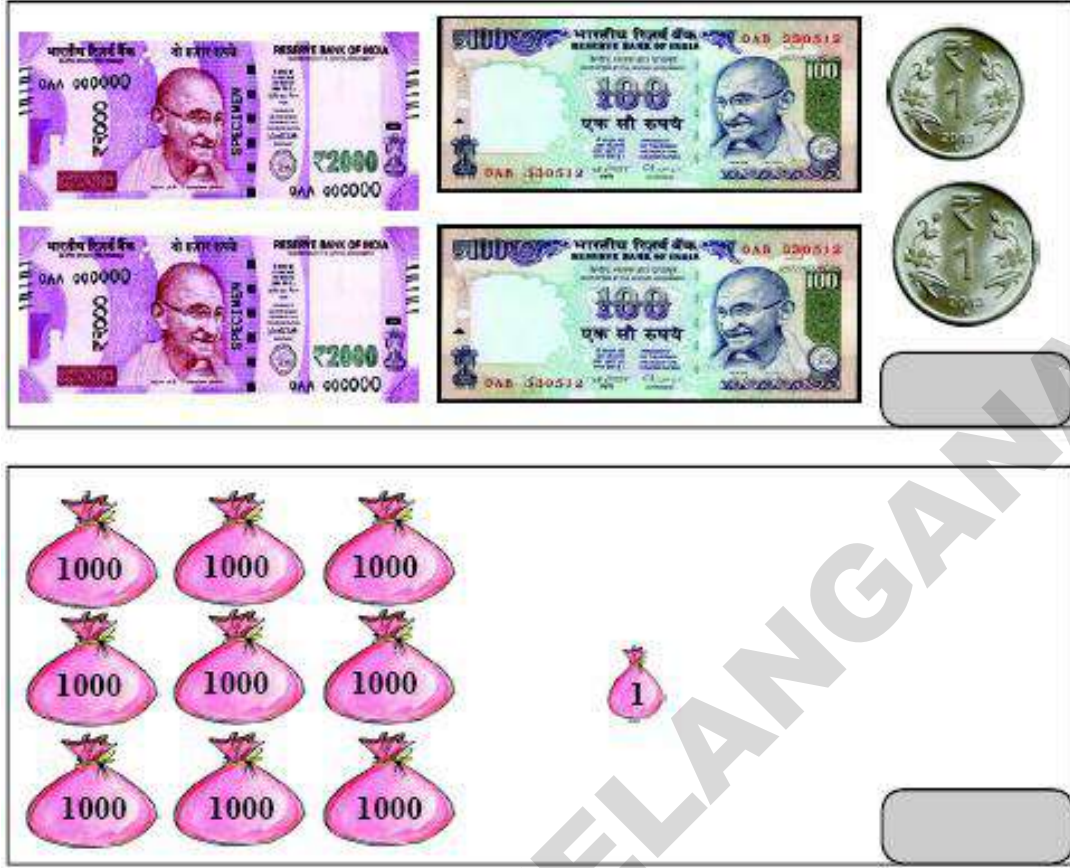


### Exercise



- The highest scores of batsmen in an innings in one day International cricket match till 2012 are given below.

Name of Batsman	Runs Scored	Country
Saeed Anwar	194	Pakistan
Sachin Tendulkar	200	India
Virendra Sehwag	219	India
M.S. Dhoni	183	India
Vivian Richards	189	West Indies



### مشق

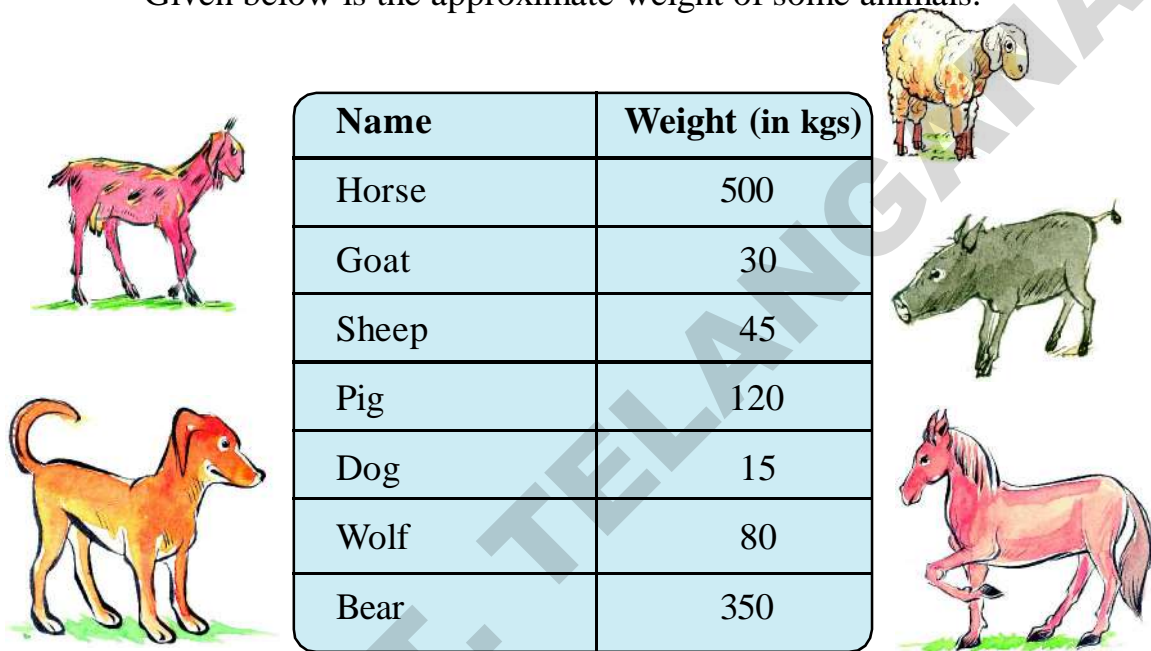
1۔ سال 2012 تک ایک روزہ کرکٹ کی ایک انٹلر میں زیادہ اسکور کرنے والے بلے باز کے نام ذیل میں دیئے

گئے ہیں۔

بلے باز کا نام	رن	ملک کا نام
سعید انور	194	پاکستان
سچن تنڈولکر	200	ہندوستان
وریندر سہواگ	219	ہندوستان
ایم ایس دھونی	183	ہندوستان
ویوین رچرڈز	189	ویسٹ انڈیز

- (a) Which batsman scored the highest number of runs in an innings in one day International cricket? To which country does he belong? \_\_\_\_\_
- (b) Which batsmen have scored runs between 100 and 200 ? \_\_\_\_\_
- (c) Which batsmen have scored double century? (century = 100) \_\_\_\_\_
- (d) Write the names of batsmen in the order of their runs, scored, from highest to lowest \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

2. Given below is the approximate weight of some animals.



Name	Weight (in kgs)
Horse	500
Goat	30
Sheep	45
Pig	120
Dog	15
Wolf	80
Bear	350

- (a) As per above table, which is the heaviest animal?
  - (b) Write the name of the animals which weigh more than 100 kg?
  - (c) Write the names of animals in the order of their weights, from the lightest to the heaviest.
  - (d) How many goats weight will be equal to a pig's weight?
  - (e) How many dogs weight will be equal to a sheep's weight?
3. I am a two digit number with 6 in the units place and 1 in the tens place. Who am I?
  4. I lie between 30 and 40. The digit in my units place is the same as the digit in my tens place. Who am I?
  5. Find all the two digit numbers, whose digit in the tens place is twice the digit in the units place.

(a) کس بلے باز نے ایک روزہ کرکٹ کی ایک اننگز میں سب سے زیادہ اسکور کیا ہے؟  
اور اس کا تعلق کس ملک سے ہے؟ \_\_\_\_\_

(b) کن بلے باز نے 100 اور 200 کے درمیان رن بنائے؟ \_\_\_\_\_

(c) کس بلے باز نے دگنی (ڈبل) سچری بنائی؟ (سچری = 100 رن) \_\_\_\_\_

(d) زیادہ رن بنانے والے بلے باز سے شروع کرتے ہوئے کم رن بنانے والے

بلے بازوں کے نام ترتیب میں لکھیے۔ \_\_\_\_\_

2- ذیل کے جدول میں چند جانوروں کا اوسط وزن دیا گیا ہے۔

وزن (کلوگرام)	نام
500	گھوڑا
30	بکری
45	دنبہ
120	خنزیر
15	کتا
80	بھیڑیا
350	ریچھ

(a) مندرجہ بالا جدول کے مطابق، کونسا جانور سب سے وزنی ہے؟

(b) کونسے جانور 100 کلوگرام سے زیادہ وزن رکھتے ہیں؟

(c) سب سے کم وزن سے لے کر سب سے وزنی تک جانوروں کے نام ترتیب میں لکھیے۔

(d) کتنی بکریوں کا وزن خنزیر کے وزن کے مساوی ہوگا؟

(e) کتنے کتوں کا وزن ایک دنبہ کے وزن کے مساوی ہوگا؟

3- میں ایک دو ہندسی عدد ہوں۔ اکائی کے مقام پر 6 اور دہائی کے مقام پر 1 ہے۔ میں کون ہوں؟

4- میں عدد 30 اور 40 کے درمیان رہتا ہوں۔ میرے اکائی اور دہائی کے مقام پر مساوی ہندسہ ہے۔ میں کون ہوں؟

5- ایسے تمام دو ہندسی اعداد لکھیے جن کے دہائی کا ہندسہ اکائی کے ہندسہ کا دگنا ہو۔

6. Find all the two digit numbers having the same digit in the units and tens place.
7. I am a three digit number. The digit in my hundreds place is 6, the digit in my tens place is 0 and the digit in my units place is 9. Who am I?
8. Find all the three digit numbers whose digit in the hundreds place is three times the digit in the units place and the digit in the tens place is 1.
9. Find all the numbers that lie between 500 and 600 whose digit in the units place is the same as the digit in the tens place.
10. Gauri has two thousand and two ten rupee notes. How much money does she has?
11. Write the expanded forms of the following numbers.

(a)  $347 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$   
 $\quad\quad\quad\quad + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$   
 $\quad\quad\quad\quad + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$

(b)  $804 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$   
 $\quad\quad\quad\quad + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$   
 $\quad\quad\quad\quad + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$

(c)  $532 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$   
 $\quad\quad\quad\quad + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$   
 $\quad\quad\quad\quad + \underline{\quad\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad\quad}$

12. Fill the blanks appropriately.

(a) 456 : Four hundred and fifty six

(b) 631 : \_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_ : Eight hundred and seventy six

(d) \_\_\_\_\_ : Nine hundred and sixty eight

13. What are the largest and smallest three digit numbers that you can make with the given digits?

(a) 7, 6, 3 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

(b) 3, 4, 2, 9 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

- 6- وہ تمام دو ہندسی اعداد لکھیے جن کے اکائی اور دہائی کے ہندسے یکساں ہوں۔
- 7- میں ایک تین ہندسی عدد ہوں۔ میرے سینکڑے کے مقام پر ہندسہ 6 ہے۔ دہائی کے مقام پر ہندسہ 0 ہے اور میرے اکائی کے مقام پر ہندسہ 9 ہے۔ میں کون ہوں؟
- 8- وہ تمام تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے سینکڑے کے مقام کا ہندسہ اکائی کے مقام کے ہندسہ کا تین گنا ہو اور دہائی کے مقام کا ہندسہ 1 ہو۔
- 9- 500 اور 600 کے درمیان واقع تمام تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے اکائی اور دہائی کے ہندسے یکساں ہوں۔
- 10- گوہر کے پاس 2 ہزار اور 2 دس روپے کے نوٹ ہیں۔ اس کے پاس کتنی رقم ہے؟
- 11- ذیل کے اعداد کو توسیعی شکل میں لکھیے۔

(a) 347 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

(b) 804 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

(c) 532 = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

12- خالی جگہوں کو پر کیجیے۔

(a) 456 = چار سو چھپن

(b) 631 = \_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_ = آٹھ سو چھتر

(d) \_\_\_\_\_ = نو سو اڑسٹھ

13- دیئے گئے ہندسوں سے بننے والے بڑے سے بڑے اور چھوٹے سے چھوٹے تین ہندسی اعداد لکھئے۔

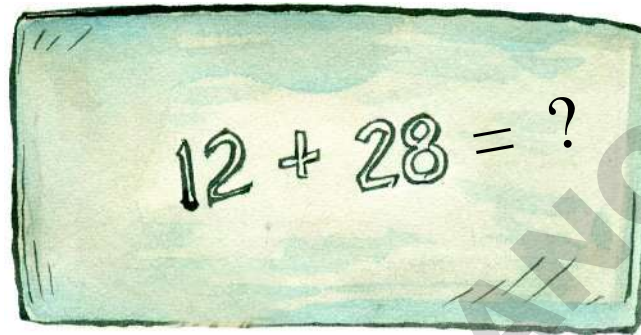
a) 7, 6, 3 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b) 3, 4, 2, 9 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

## 5 How much more - How much less?

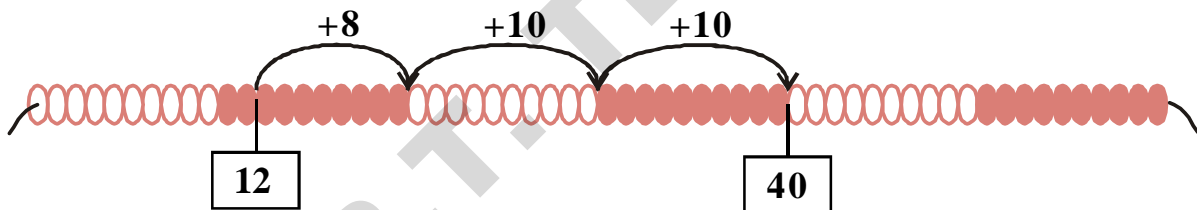


The teacher exhibited the beads chain in the class and wrote a problem on the blackboard. Teacher asked the children to use the beads chain to find the answer to the problem.



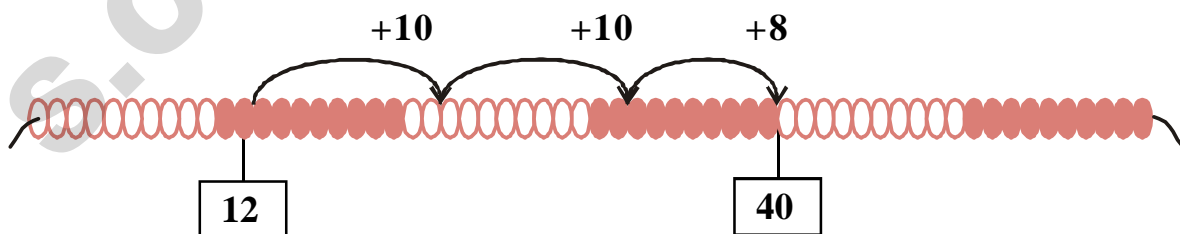
Children solved the problem in different ways on the beads chain.

Sudha did it like this.



She wrote-  $12 + 28 = 12 + 8 + 10 + 10 = 40$

Karuna did it like this.



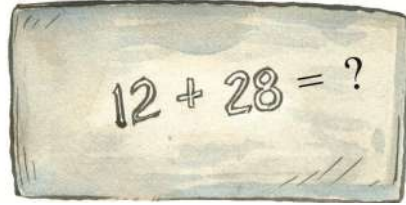
She wrote-  $12 + 28 = 12 + 10 + 10 + 8 = 40$



## کتننا زیادہ - کتنا کم؟

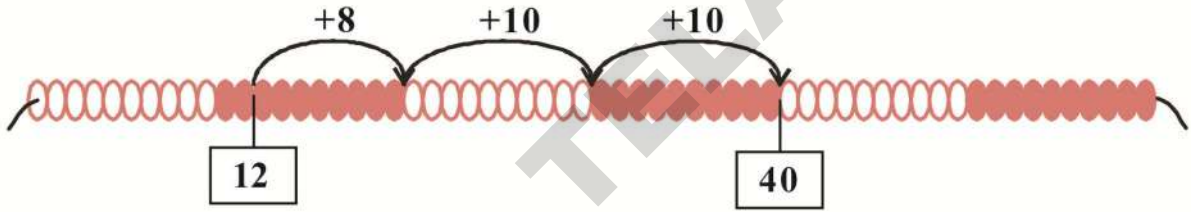
5

ریاضی کی ٹیچر نے آج کمرہ جماعت میں پھر ایک بار موتیوں کی لڑی کو لٹکا یا اور تختہ سیاہ پر سوال لکھا اور انھوں نے بچوں کو اس سوال کا جواب موتیوں کی مدد سے معلوم کرنے کے لیے کہا۔



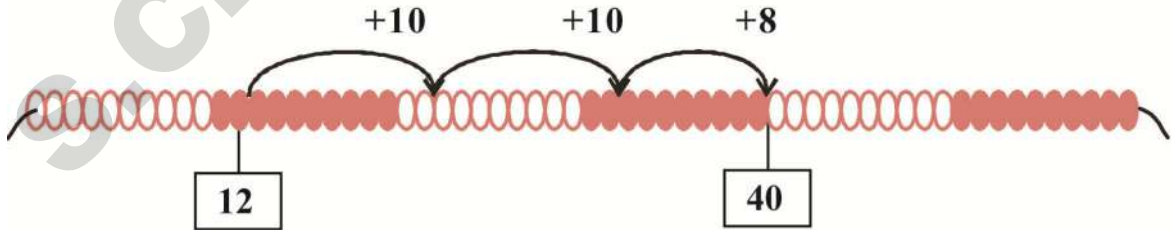
ٹیچر کے دیئے ہوئے سوال کو نیچے مختلف طریقوں سے موتیوں کی مدد سے حل کرتے ہیں۔

شاہدہ نے اس طرح کیا



اس نے لکھا :  $12 + 28 = 12 + 8 + 10 + 10 = 40$

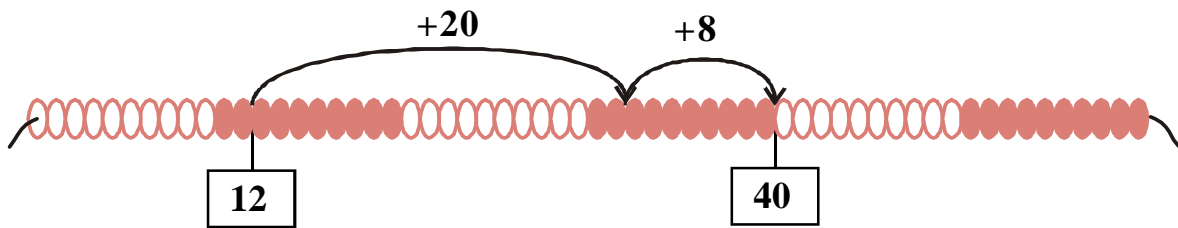
زینت نے اس طرح کیا۔



اس نے لکھا:

$12 + 28 = 12 + 10 + 10 + 8 = 40$

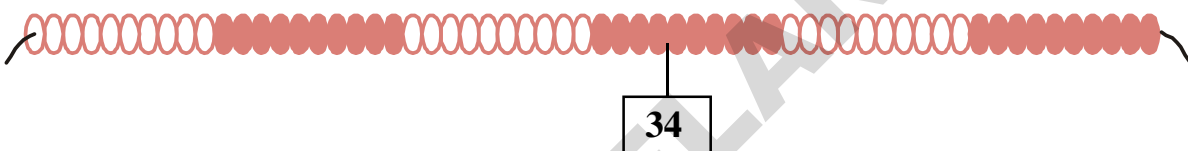
Rajendra did it like this.



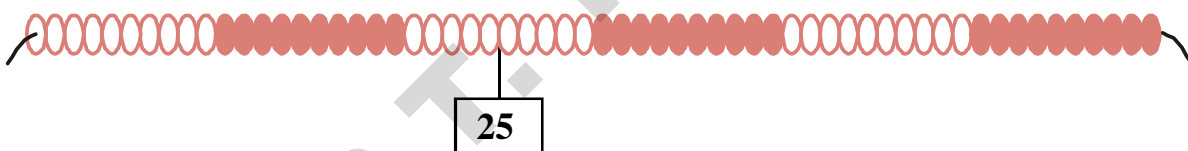
He wrote-  $12 + 28 = 12 + 20 + 8 = 40$

Now, solve the following on the beads chain in whichever way you want and find the sum and write.

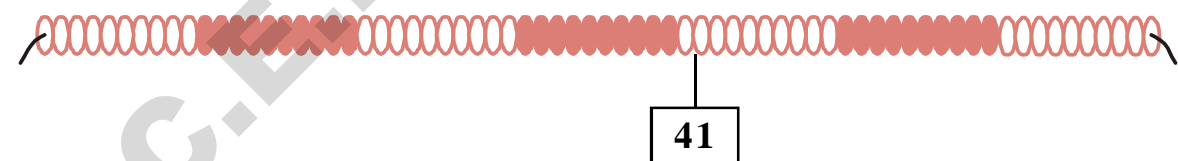
1.  $34 + 16 =$



2.  $25 + 23 =$



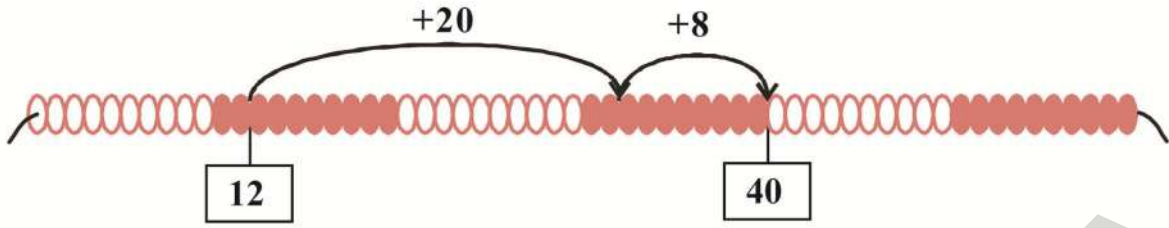
3.  $41 + 23 =$



4.  $53 + 12 =$



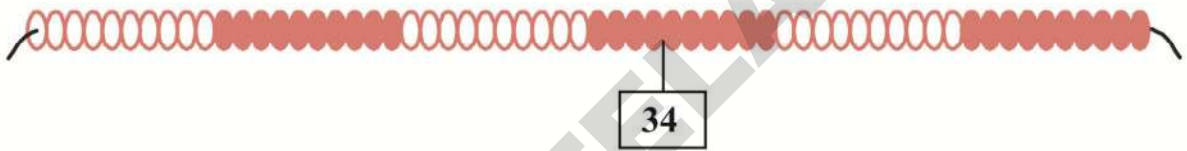
احمد نے اس طرح کیا:



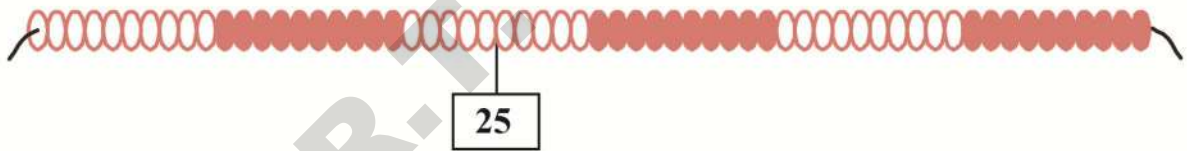
اس نے لکھا:

$$12 + 28 = 12 + 20 + 8 = 40$$

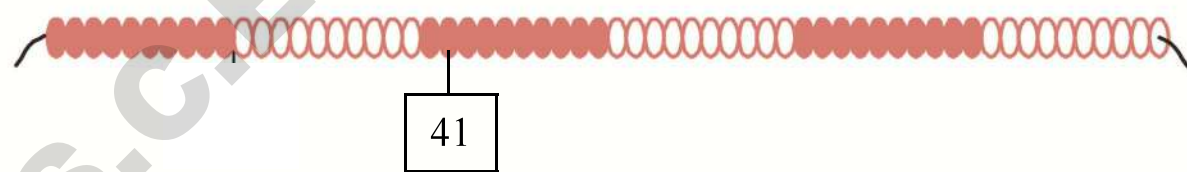
1. اب آپ موتیوں کی مدد سے ذیل کے سوالات کو اپنے طریقوں سے حل کرتے ہوئے جواب لکھیے۔  $34 + 16 =$



2.  $25 + 23 =$



3.  $41 + 23 =$



4.  $53 + 12 =$

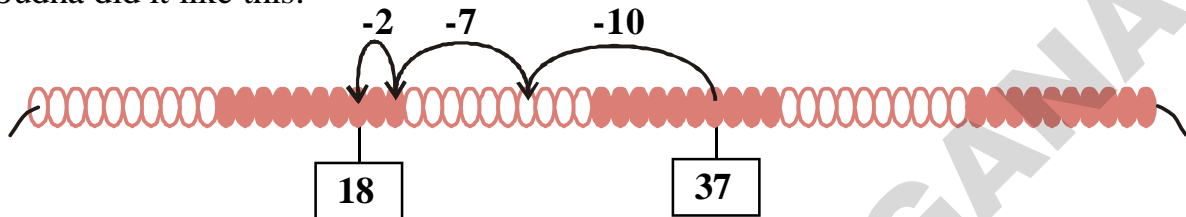


The teacher wrote this problem on the board.

$$37 - 19 = ?$$

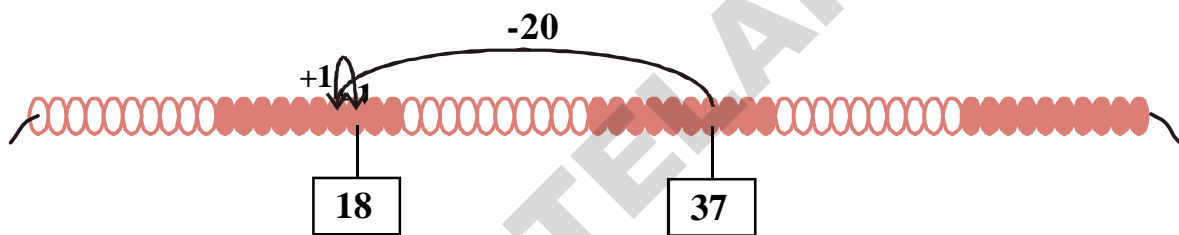
Children solved the problem differently on the beads chain.

Sudha did it like this.



She wrote-  $37 - 19 = 37 - 10 - 7 - 2 = 18$

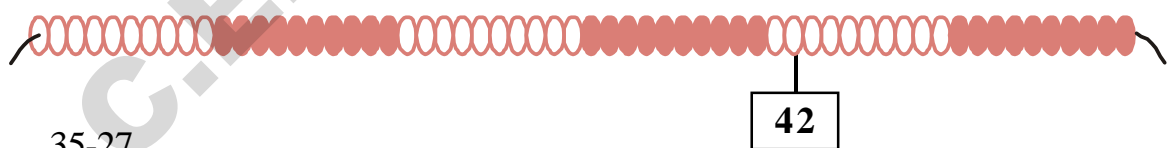
Karuna did it like this.



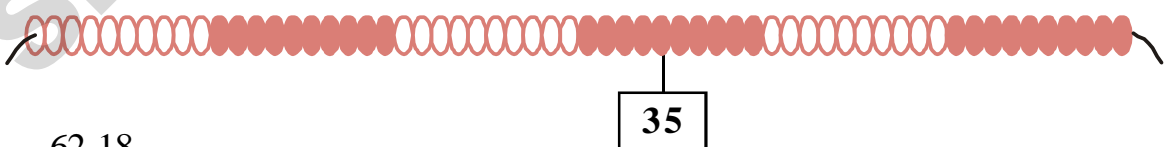
She wrote-  $37 - 19 = 37 - 20 + 1 = 18$

Now, solve the following on the beads chain in whichever way you want and find the difference and write.

(a) 42-12



(b) 35-27



(c) 62-18

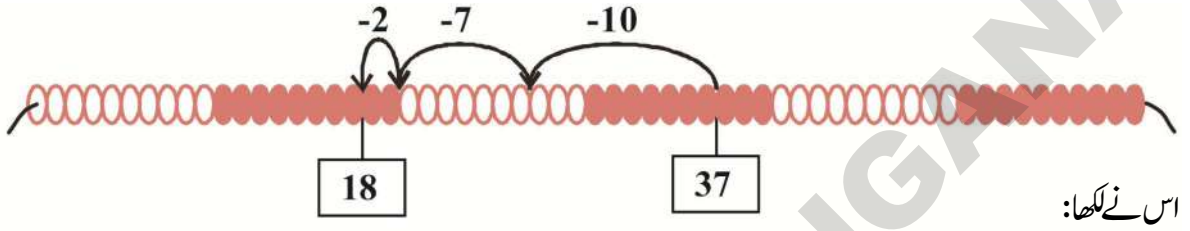


ٹیچر نے تختہ سیاہ پر یہ سوال لکھا۔

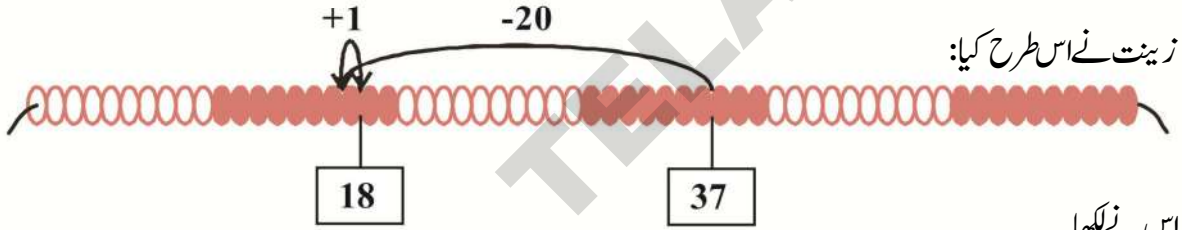
$$37 - 19 = ?$$

بچوں نے اس سوال کو مختلف طریقوں سے موتیوں کی لڑی پر حل کیا۔

شاہدہ نے اس طرح کیا:



$$37 - 19 = 37 - 10 - 7 - 2 = 18$$

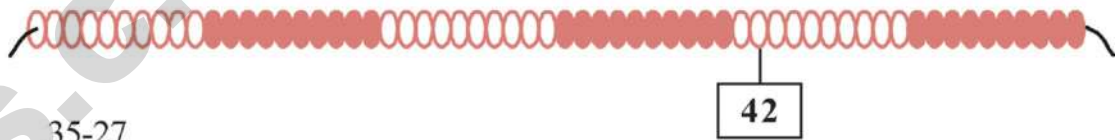


اس نے لکھا

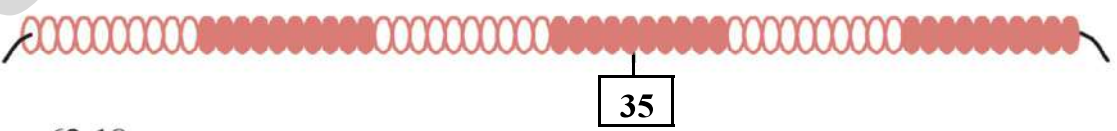
$$37 - 19 = 37 - 20 + 1 = 18$$

اب آپ موتیوں کی لڑی سے ذیل کے سوالات کو مختلف طریقوں سے حل کرتے ہوئے جواب لکھیے۔ اور فرق معلوم کیجئے۔

(a) 42-12



(b) 35-27



(c) 62-18

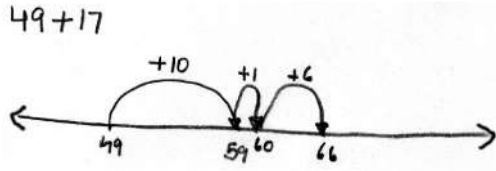


The teacher then asked the children to solve these problems in their note books.

(a)  $49 + 17$

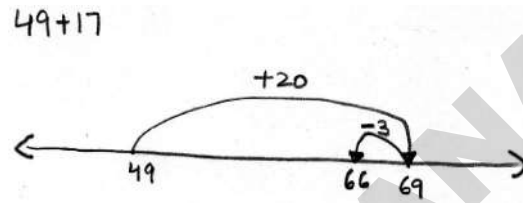
(b)  $83 - 24$

Sudha did it like this-



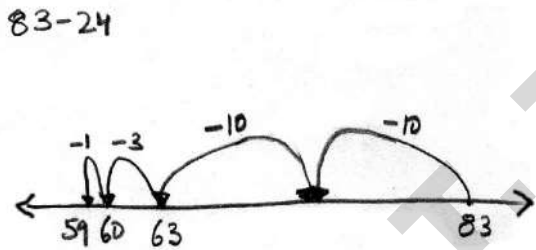
$49 + 17 = 49 + 10 + 1 + 6 = 66$

Kamala did it like this-



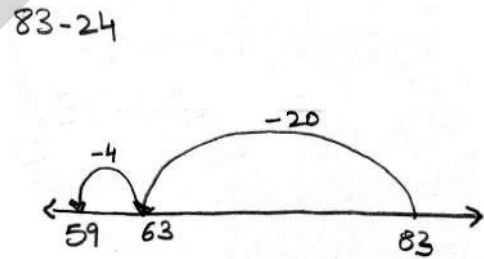
$49 + 17 = 49 + 20 - 3 = 66$

Sudha did the subtraction like this-



$83 - 24 = 83 - 10 - 10 - 3 - 1 = 59$

Kamala did the subtraction like this-



$83 - 24 = 83 - 20 - 4 = 59$

**Do These**

1. Solve the following using number line.

(a)  $46 + 37 = ?$

(b)  $63 - 35 = ?$

(c)  $77 - 29 = ?$

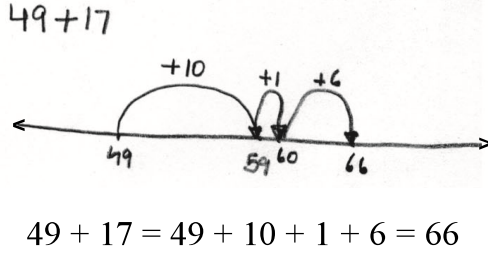
(d)  $42 + 38 = ?$

اس کے بعد ٹیچر بچوں سے ان سوالات کو اپنی نوٹ بک میں حل کرنے کے لیے کہتی ہیں۔

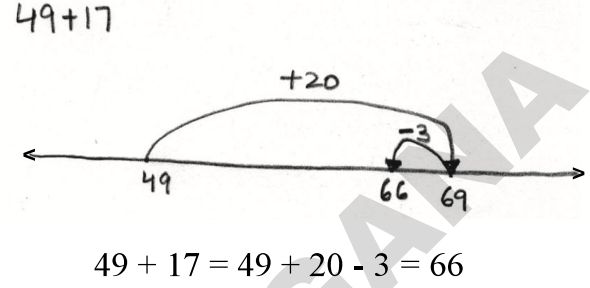
(a)  $49 + 17$

(b)  $83 - 24$

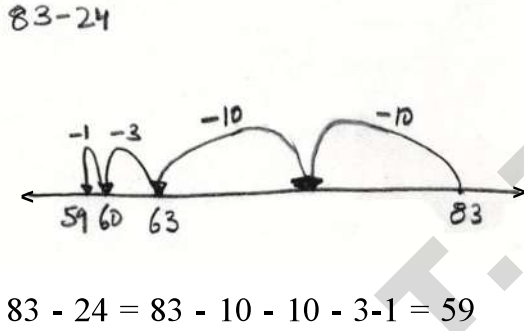
زینت نے اس طرح کیا



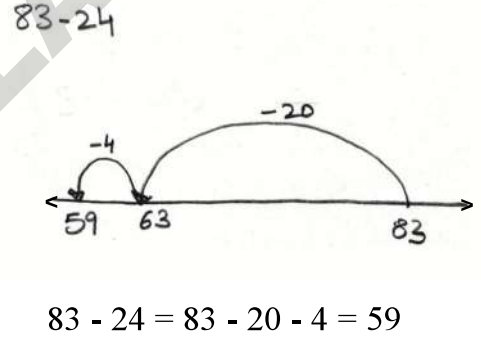
شاہدہ نے اس طرح کیا



زینت نے اس طرح کیا



شاہدہ نے اس طرح کیا



یہ کیجیے

1۔ عددی خط کی مدد سے مندرجہ ذیل کو حل کیجیے۔

- (a)  $46 + 37 = ?$  \_\_\_\_\_  
 (b)  $63 - 35 = ?$  \_\_\_\_\_  
 (c)  $77 - 29 = ?$  \_\_\_\_\_  
 (d)  $42 + 38 = ?$  \_\_\_\_\_

## London Olympics Medal Winners - 2012

The London Olympics medal score sheet given below is incomplete. Complete it by understanding the score sheet.



Country	Gold	Silver	Bronze	Total
America	46	29	29	
China	38	27	23	
Britain	29	17		65
Russia	24		32	82
Korea	13	8		28
France		11	12	34
Australia	7	16	12	
Italy	8		11	28
Hungary		4	5	17
Japan	7	14		38

- How many medals did America get more than Italy?
- How many medals did Korea get less than Russia?
- How many more medals does China need to reach the number of medals as that of America?
- Make more problems on addition and subtraction based on the table given above.

### Try This

Solve these problems and fill in the blanks. An example is given.

(a)  $27 + 52 = 79$

(b)  $73 - 41 = 32$

$79 - 52 = \underline{27}$

$32 + \underline{\quad} = 73$

(c)  $36 + 56 = 92$

(d)  $91 - 37 = 54$

$92 - \underline{\quad} = 56$

$\underline{\quad} + 37 = 91$





## لندن اولمپکس 2012 میں میڈل جیتنے والے ممالک کا موقف

ذیل میں لندن اولمپکس میں میڈل حاصل کرنے والے ممالک کا نام مکمل جدول دیا گیا ہے۔  
جدول کو سمجھ کر اسے مکمل کیجیے۔

ملک کا نام	سونا	چاندی	کانسہ	جملہ
امریکہ	46	29	29	
چین	38	27	23	
برطانیہ	29	17		65
روس	24		32	82
کوریا	13	8		28
فرانس		11	12	34
آسٹریلیا	7	16	12	
اطلی	8		11	28
ہنگری		4	5	17
جاپان	7	14		38

- (a) امریکہ نے اٹلی سے کتنے میڈل زیادہ حاصل کیے؟  
 (b) کوریا نے روس سے کتنے میڈل کم حاصل کیے؟  
 (c) چین کو مزید کتنے میڈل حاصل کرنے پڑتے، جس سے ان کے میڈلس کی کل تعداد امریکہ کے حاصل کردہ میڈلس کی تعداد کے مساوی ہو جائے؟  
 (d) جدول کو مد نظر رکھتے ہوئے جمع اور تفریق کے مزید سوالات تیار کیجیے۔

کوشش کیجیے

ذیل کی خالی جگہوں کو پر کیجیے اور اس طرح کے مزید سوالات تیار کیجیے۔ جیسا کہ مثال میں دیا گیا ہے۔

(a)  $27 + 52 = 79$

(b)  $73 - 41 = 32$

$79 - 52 = \underline{27}$

$32 + \underline{\quad} = 73$

(c)  $36 + 56 = 92$

(d)  $91 - 37 = 54$

$92 - \underline{\quad} = 56$

$\underline{\quad} + 37 = 91$

## Let's estimate!

Sridhar and Gayatri have gone to a "jathara". Let's see what they purchased.

Sridhar spent ` 68 on food and ` 99 on toys at the jathara. About how much money did Sridhar spend at the jathara?

Its always easy to add numbers when they are in tens. 68 is closer to 70, so I can say that I spent about ` 70 on food. Similarly, I spent about ` 100 on toys. So I spent about  $70 + 100 =$  ` 170 in the jathara.



I had about ` 100 when I went to the Jathara and spent about ` 40. So I have about ` 60 left with me.

Gayatri had ` 98 when she went to the jathara. She spent ` 42. About how much money is left with her?

## Do These

Estimate the answers of the following problems?

- Sandhya spent ` 91 on fruits and ` 82 on vegetables. About how much money did she spend in all?
- Gopal went to the market with ` 78. He spent ` 29. About how much money does Gopal has now?
- Somaiah earned ` 89 on Monday and ` 57 on Tuesday. About how much money Somaiah earned in all?
- There are 87 trees in a grove. During a storm 28 fell down. About how many trees are still in the grove?

## آئیے اندازہ لگائیں!

شکیل اور نصرت میلہ دیکھنے گئے۔ آئیے! دیکھتے ہیں کہ وہ کیا خریدے ہیں۔



اعداد کی جمع اس وقت آسان ہو جاتی ہے جب وہ  
دہائی کی اساس پر ہو۔ 68 عدد 70 کے قریب  
ہے۔ اس لیے میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ میں نے  
تقریباً 70 ₹ غذا پر خرچ کیے۔ میں نے تقریباً  
100 ₹ کھلونوں پر خرچ کیے۔ اس طرح میں  
نے تقریباً  $70 + 100 = 170$  ₹ اس میلے میں  
خرچ کیے۔

شکیل نے 68 ₹ غذا پر خرچ کیے اور 99 ₹  
کھیلونوں پر خرچ کیے۔ تب شکیل نے میلے میں  
تقریباً کتنے روپے خرچ کیے؟

نصرت کے پاس 98 ₹ تھے، جس میں سے اس  
نے 42 ₹ خرچ کیے۔ نصرت کے پاس کتنے  
روپے باقی رہیں گے؟

جب میں میلہ دیکھنے جا رہی تھی، میرے  
پاس تقریباً 100 ₹ تھے جس میں سے میں  
نے تقریباً 40 ₹ خرچ کیے۔ اس لیے  
میرے پاس تقریباً 60 ₹ باقی رہیں گے۔



یہ کیجیے

کیا آپ مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات کا اندازہ کر سکتے ہیں؟

- افشاں نے 91 ₹ پھلوں پر، 82 ₹ ترکاریوں پر خرچ کیے۔ بتائیے کہ اس نے تقریباً کتنے روپے خرچ کیے؟
- طیب کے پاس 78 ₹ تھے۔ اس نے بازار میں 29 ₹ خرچ کیے۔ بتائیے کہ اس کے پاس تقریباً کتنے روپے باقی رہیں گے؟
- نور کی آمدنی پیر کے دن 89 ₹ اور منگل کے دن 57 ₹ ہوئی۔ ان دونوں میں نور نے تقریباً کتنے روپے کمائے؟
- ایک باغ میں 87 درخت ہیں۔ طوفان کی وجہ سے 28 درخت گر جاتے ہیں۔ تب بتائیے کہ اس باغ میں تقریباً کتنے درخت موجود ہوں گے؟

- (e) About how much is the sum of 58 and 33?
- (f) About how much is the difference between 91 and 33?
- (g) Kamal bought 84 diyas for Diwali. He used 28 diyas a day before Diwali. About how many diyas are left for Diwali day?

### Ler's do addition and subtraction of bigger numbers!

The teacher is doing addition of bigger numbers in class today. Hence wrote a problem on the board.

$$156 + 127 = ?$$

Will the sum be bigger than 300 or smaller than 300?

The children did the problem in their notebook in this way.

$$\begin{array}{r}
 156 + 127 \\
 156 = 100 + 50 + 6 \\
 + 127 = 100 + 20 + 7 \\
 \hline
 283 = 200 + 70 + 13 \\
 = 200 + 70 + 10 + 3 \\
 = 200 + 80 + 3 \\
 = 283
 \end{array}$$



Sudha

I split both numbers into hundreds, tens and ones. Then I added the hundreds to the hundreds, the tens to the tens and the ones to the ones.

(e) اعداد 58 اور 33 کا مجموعہ تقریباً کیا ہوگا؟

(f) 91 اور 33 کا فرق تقریباً کیا ہوگا؟

(g) راجد یوالی کے لیے 84 موم بتیاں خریدتا ہے۔ وہ دیوالی سے ایک دن پہلے 28 موم بتیاں استعمال کرتا ہے۔ تب دیوالی کے دن کے لیے اس کے پاس تقریباً کتنی موم بتیاں باقی رہیں گی؟

بڑے اعداد کی جمع اور تفریق

ٹیچر نے آج بڑے اعداد کی جمع اور تفریق کے لیے تختہ سیاہ پر سوال درج کیا۔

کیا ان کا مجموعہ 300 سے زیادہ ہوگا یا 300 سے کم؟

$$156 + 127 = ?$$

بچوں نے اس سوال کو اپنی نوٹ بک میں حل کیا۔

$$\begin{array}{r} 156 + 127 \\ 156 = 100 + 50 + 6 \\ + 127 = 100 + 20 + 7 \\ \hline 283 = 200 + 70 + 13 \\ = 200 + 70 + 10 + 13 \\ = 200 + 80 + 3 \\ = 283 \end{array}$$



میں نے اعداد کو سینکڑوں، دہائیوں اور اکائیوں میں الگ کیا اور اس کے بعد سینکڑوں کو سینکڑوں میں، دہائیوں کو دہائیوں میں اور اکائیوں کو اکائیوں میں جمع کیا۔

افشاں:

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 156 \\
 + 127 \\
 \hline
 283 \\
 \hline
 \end{array}$$



George

First, I placed the numbers one below the other such that the digits in the ones, tens and hundreds place are placed one below the other. Then, I added the digits in the ones place and from this sum I transferred one ten to tens place. After this I added the digits in the tens place. To this I added the ten I had carried forward from the ones place. Lastly, I added the digits in the hundred's place.

Teacher: Both of you have used different methods and both of your answers are correct.

Discuss with your friends the differences in the two processes.

The next day the teacher decided to do subtraction. So, wrote a problem on the board

$$279 - 146 = ?$$

Will the difference be less than 100 or more than 100.

$$\begin{array}{r}
 279 - 146 \\
 \hline
 133
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 200 + 70 + 9 \\
 - 100 + 40 + 6 \\
 \hline
 100 + 30 + 3
 \end{array}$$



Sudha

Since 146 is being subtracted from 279, I wrote 146 below 279.

Then I split both numbers into hundreds, tens and ones.

I started from the units place. I took away 6 from 9, Then I subtracted 40 from 70 and then 100 from 200.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 156 \\
 + 127 \\
 \hline
 283 \\
 \hline
 \end{array}$$

سب سے پہلے میں نے اعداد کو ایک دوسرے کے نیچے اس طرح لکھا کہ اکائی، دہائی اور سینکڑے کے ہندسے ایک دوسرے کے ٹھیک نیچے ہیں۔ اس کے بعد اکائی کے مقام کے ہندسوں کو جمع کیا اور دہائی کے ہندسوں کو جمع کر کے ان اکائی کے مجموعے سے حاصل عدد کو جمع کیا اور آخر میں سینکڑے کے ہندسوں کو جمع کیا۔



احمد

ٹیچر: افشاں اور احمد آپ دونوں نے جمع کے لیے مختلف طریقے استعمال کیے اور آپ دونوں کے جوابات صحیح ہیں۔ آپ اپنے دوستوں سے دونوں طریقوں کے فرق پر تبادلہ خیال کیجیے۔

دوسرے دن ٹیچر نے تفریق سکھانے کا ارادہ کیا اور تختہ سیاہ پر یہ سوال لکھا۔

کیا ان اعداد کا فرق 100 سے زیادہ ہو گا یا کم

$$279 - 146 = ?$$

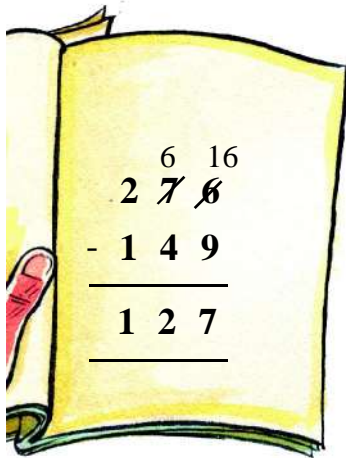
$$\begin{array}{r}
 279 - 146 \\
 \hline
 279 \quad 200 + 70 + 9 \\
 - 146 \quad - 100 + 40 + 6 \\
 \hline
 133 \quad 100 + 30 + 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

چوں کہ عدد 146 کو 279 سے تفریق کرنا ہے، اس لیے میں نے 146 کو 279 کے ٹھیک نیچے لکھا۔ اور پھر میں نے ان کو سینکڑوں دہائیوں اور اکائیوں میں الگ کیا۔ تفریق کے عمل کو میں نے اکائی کے مقام سے شروع کیا یعنی 6 کو 9 میں سے، 40 کو 70 اور 100 کو 200 سے تفریق کیا۔



افشاں

Then teacher changed the numbers and asked children to solve it.


$$\begin{array}{r} 6 \quad 16 \\ 2 \quad 7 \quad 6 \\ - 1 \quad 4 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 7 \end{array}$$



Since 149 is being subtracted from 276, I wrote 149 below 276 in such a way that the digits in the ones, tens and hundreds place are placed one below the other. I started subtracting from the units place.

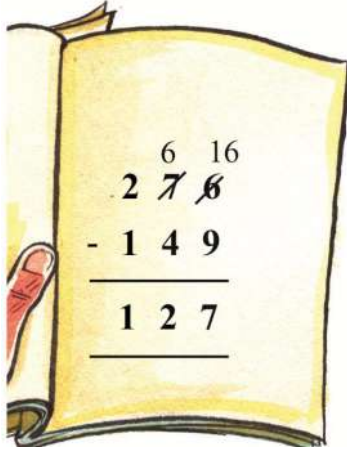
Since 9 ones cannot be subtracted from 6 ones, I borrowed 1 ten from 7 tens. So I now had 16 ones from which I subtracted the 9 ones. I got 7 ones. Then I subtracted 4 tens from 6 tens to get 2 tens and 1 hundred from 2 hundreds and got 1 hundred.

### Do These

1. Kavita had ₹ 73 in her purse. She got back ₹ 28 from a friend, who owed her money. How much money does Kavita have now?
2. Somaiah earns in a day ₹ 92 and spends ₹ 67 on food and other necessary items for his home. How much money does Somaiah take home?
3. 234 tamil movies were released in a year. If the number of telugu movies released in the same year is 67 more than the number of tamil movies, how many Telugu movies were released in the year?
4. Sachin scored 184 runs in a match and Yuvraj Singh scored 48 runs less than him. How many runs did Yuvraj Singh score in the match?
5. There were 545 kg of rice lying in the godown. 228 kg were distributed to various shops. Now how much rice is in the godown?
6. Vasudha went to shopping with her mother to buy clothes. They bought one saree for ₹ 512 and one dress material for ₹ 309. What is the total amount they spent on clothes?
7. Shreya has ₹ 149 in her purse. She needs to give the shopkeeper ₹ 268. How much more money does Shreya need to pay to the shopkeeper?



ٹیچر نے اعداد کو تبدیل کیا اور بچوں سے کہا کہ اس کو حل کریں۔



چوں کہ 149 کو 276 میں سے تفریق کرنا ہے اس لیے میں نے،  
149 کو 276 کے بالکل ٹھیک نیچے اس طرح لکھا کہ ان اعداد کے  
اکائی، دہائی اور سینکڑے کے ہندسے ایک دوسرے کے نیچے ہیں۔  
میں نے تفریق کا عمل اکائی سے شروع کیا۔  
چوں کہ 19 اکائیوں کو 16 اکائیوں سے تفریق نہیں کیا جاسکتا، اس لیے  
میں نے 7 دہائیوں سے ایک دہائی کو بدل لیا اور اب میرے پاس  
16 اکائیاں ہیں، جن سے 19 اکائیوں کو تفریق کرنے پر 17 اکائیاں  
حاصل ہوئیں۔ اس کے بعد 6 دہائیوں سے 4 دہائیوں کو تفریق کیا  
جس سے 2 دہائیاں حاصل ہوئے۔ آخر میں '1' سیکڑے کو 2  
سیکڑوں سے تفریق کرنے پر '1' سیکڑا حاصل ہوا۔

یہ کیجیے۔

- 1- انجم کے پرس میں ₹73 تھے۔ اس کے دوست نے ₹28 واپس کیے جو اس نے قرض لیے تھے۔ اب انجم کے پاس کل کتنی رقم ہے؟
- 2- اکبر کی ایک دن کی آمدنی ₹92 ہے اور وہ ₹67 غذا اور گھر کی ضروریات پر خرچ کرتا ہے۔ تب بتائیے کہ وہ کتنی رقم بچا کر گھر لے جاتا ہے؟
- 3- ایک سال میں 234 ٹائل فلمیں بنائی گئیں۔ اسی سال 67 تلگو فلمیں ٹائل فلموں سے زائد بنائی گئیں۔ بتائیے کہ اس سال کتنی تلگو فلمیں بنائی گئی ہیں؟
- 4- ایک میاچ میں تنڈو لکرنے 184 رن بنائے اور اسی میاچ میں یووراج سنگھ نے تنڈو لکرنے سے 48 رن کم بنائے۔ بتائیے کہ یووراج سنگھ نے اس میاچ میں کتنے رن بنائے؟
- 5- گودام میں 545 کلو چاول ہے۔ اس میں سے 228 کلو چاول مختلف دکانوں کو روانہ کیے گئے۔ بتائیے کہ گودام میں اب کتنے کلو چاول باقی رہیں گے؟
- 6- زینت اور اس کی امی بازار سے ایک ساڑھی ₹512 اور ایک شرٹ، شلوار کا کپڑا ₹309 میں خریدے۔ بتائیے کہ انھوں نے کپڑوں پر کتنی رقم خرچ کی؟
- 7- حمیرہ کے پرس میں ₹149 ہیں۔ دکان دار کو ₹268 ادا کرنے ہیں۔ بتائیے کہ حمیرہ کو مزید کتنی رقم کی ضرورت ہوگی تاکہ وہ دکان دار کو مکمل رقم ادا کر سکے؟

### Let's estimate!

Laxmi had ₹ 384 in her purse when she went to the market. She spent ₹ 106. About how much money is left with her?

Just like it was easy to subtract 10s, it is also easy to subtract 100s.

Laxmi took about ₹ 400 to the market and spent about ₹ 100. So she has about ₹ 300 left.

Now, you estimate and tick the option closest to the answer.

- (a) Rajendra has ₹ 618 and his brother Ravi has ₹ 321. About how much money do they have in all?                      800                      900                      1000
- (b) Ranga earned ₹ 268 in a day and spent ₹ 99 on food. About how much money did Ranga save in a day?                      100                      200                      300
- (c) About how much more is 904 than 418?                      400                      500                      600
- (d) There are 467 kg of wheat and 376 kg of rice in godown. About how many kg of grain is there in the godown?                      800                      900                      1000
- (e) About how much is the sum of 589 and 218?                      800                      900                      1000
- (f) About how much more is 386 than 298?                      50                      100                      150

### Try This

Is  $9 + 8 = 8 + 9$ ?    Is  $14 + 7 = 7 + 14$ ?    Is  $29 + 42 = 42 + 29$ ?

Take any two numbers, add and see if the above rule is true for all?

1. Fill in these blanks.

- (a)  $12 + 9 = \underline{\quad} + 12$
- (b)  $17 + 14 = 14 + \underline{\quad}$
- (c)  $40 + 50 = \underline{\quad} + 40$
- (d)  $39 + 67 = \underline{\quad} + 39$
- (e)  $97 + 101 = 101 + \underline{\quad}$
- (f)  $125 + \underline{\quad} = 143 + 125$
- (g)  $\underline{\quad} + 315 = 315 + 270$

## آئیے اندازہ لگائیں!

عرشہ کے پرس میں 384 ₹ ہیں۔ وہ مارکٹ میں 106 ₹ خرچ کرتی ہے۔ بتائیے کہ اس کے پاس تقریباً کتنی رقم بچی ہے؟  
جیسا کہ آپ جانتے ہیں، دہائی کی اساس پر تفریق کرنا آسان ہوتا ہے، اسی طرح سینکڑوں کی اساس پر بھی تفریق کرنا آسان ہوتا ہے۔ عرشہ بازار کو تقریباً 400 ₹ لے گئی اور تقریباً 100 ₹ خرچ کی۔ اس لیے اس کے پاس تقریباً 300 ₹ بچے ہیں۔

اب آپ اندازہ لگاتے ہوئے ذیل کے سوالات کے قریب ترین جواب پر دائرہ بنائیے۔

(a) اطہر کے پاس 618 ₹ ہیں جب کہ اس کے بھائی انصار کے پاس 321 ₹ ہیں۔ ان دونوں کے پاس تقریباً کتنی رقم ہے؟  
1000 900 800

(b) لیاقت نے ایک دن میں 268 ₹ کمائے اور 99 ₹ غذا پر خرچ کیے تب لیاقت نے ایک دن میں تقریباً کتنے روپیوں کی بچت کی؟  
300 200 100

(c) عدد 904، عدد 418 سے تقریباً کتنا زیادہ ہے؟  
600 500 400

(d) ایک گودام میں 467 کلوگرام گیہوں اور 376 کلوگرام چاول رکھے ہوئے ہیں۔ گودام میں رکھے ہوئے اناج کی مقدار تقریباً کیا ہوگی؟  
1000 900 800

(e) 589 اور 218 کا مجموعہ تقریباً کیا ہوگا؟  
1000 900 800

(f) 386 عدد 298 سے تقریباً کتنا بڑا ہے؟  
150 100 50

## کوشش کیجیے

کیا  $9 + 8 = 8 + 9$ ؟ کیا  $14 + 7 = 7 + 14$ ؟ کیا  $29 + 42 = 42 + 29$ ؟



کوئی دو اعداد لیتے ہوئے اوپر بتائے ہوئے اصول کی جانچ کیجیے کہ کیا یہ صحیح ہے؟

1۔ خالی جگہوں کو پر کیجیے۔

- (a)  $12 + 9 = \underline{\quad} + 12$   
(b)  $17 + 14 = 14 + \underline{\quad}$   
(c)  $40 + 50 = \underline{\quad} + 40$   
(d)  $39 + 67 = \underline{\quad} + 39$   
(e)  $97 + 101 = 101 + \underline{\quad}$   
(f)  $125 + \underline{\quad} = 143 + 125$   
(g)  $\underline{\quad} + 315 = 315 + 270$

## Exercise



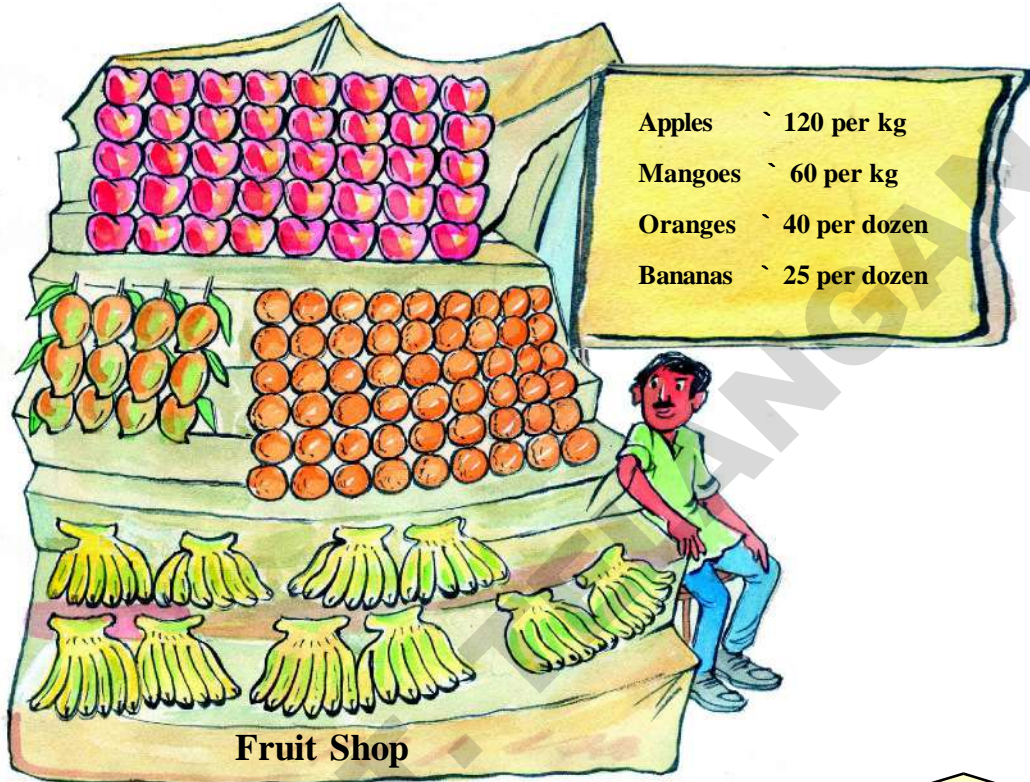
- 36 people were travelling in a bus. 8 got down at a bus stop and 9 got into the bus. How many people are there in the bus now?  
When the bus reached the next stop, 14 people got down and 6 got into the bus. How many people are there in the bus now?
- Sudha has ₹ 75. Radha has ₹ 19 less than Sudha. How much money does Radha have? How much money do both of them have together?
- Kumar has ₹ 37 and his sister Lata has ₹ 56. How much do they have in all? Together they spent ₹ 90 in the market. How much money is left with them?
- In an election, the winner got 273 votes. The loser got 45 votes less than the winner. How many votes did the loser get?
-  Father purchased a pant and a shirt for ₹ 349 for his son and a frock for ₹ 399 for his daughter. He gave ₹ 1000 to the shop keeper. How much money will the shopkeeper return? 
- A fruit seller purchased 840 bananas on Tuesday. He sold 612 bananas in a week and 18 got spoiled. How many bananas does he have at the end of the week?
- Somaiah earned ₹ 175 and his wife earned ₹ 125 on Monday. They spent ₹ 25 for rice, ₹ 18 for vegetables and ₹ 57 for other things on that day. How much money did they save in that day?
- In a test match, the Indian cricket team scored 517 runs. Laxman scored 137 and Dravid scored 165 runs. How many runs were scored by the rest of the team?
- Rajaiah has 348 sheep. Mallaiah has 49 less than that of Rajaiah. The number of sheep that Somaiah has is equal to the total number of sheep that Rajaiah and Mallaiah have together. i) How many sheep does Somaiah have? ii) How many sheep do the three have altogether?

- 1- 36 لوگ بس میں سفر کر رہے تھے۔ پہلے اسٹاپ پر 8 لوگ بس سے اتر گئے اور 9 لوگ بس میں سوار ہوئے۔ بتائیے کہ تب بس میں کتنے لوگ موجود ہیں؟ جب بس دوسرے اسٹاپ پر پہنچی، 14 لوگ اتر گئے اور 6 لوگ سوار ہوئے۔ بتائیے کہ کتنے لوگ اب بس میں موجود ہیں؟
- 2- شاہدہ کے پاس ₹75 ہیں۔ حمیرہ کے پاس شاہدہ سے ₹19 کم ہیں۔ بتائیے کہ حمیرہ کے پاس کتنی رقم ہے؟ اور ان دونوں کے پاس جملہ کتنی رقم ہے؟
- 3- فرقان کی جیب میں ₹37 ہیں۔ اس کی بہن اقرا کے پاس ₹56 ہے۔ بتائیے کہ ان دونوں کے پاس جملہ کتنی رقم ہے؟ اگر دونوں نے مل کر بازار میں ₹90 خرچ کیے تب ان کے پاس کتنی رقم بچتی ہے؟
- 4- ایک انتخابی مرحلے میں جیتنے والے نے 273 ووٹ حاصل کیے جب کہ ہارنے والے امیدوار نے جیتنے والے امیدوار سے 45 ووٹ کم حاصل کیے۔ بتائیے کہ ہارنے والے امیدوار کو کتنے ووٹ ملے؟
- 5- ایک شخص نے اپنے بڑے کے لیے ₹349 میں شرٹ اور پتلون اور اپنی لڑکی کے لیے ₹399 میں فرائیڈ خریدے۔ اگر اس نے ₹1000 دکان دار کو دیتے تب بتائیے کہ دکان دار انہیں کتنی رقم واپس کرے گا؟
- 6- ایک میوہ فروش نے منگل کے دن 840 کیلے خریدے۔ اس نے ہفتے بھر میں 612 کیلے فروخت کیے اور 18 کیلے خراب ہوئے۔ ہفتے کے اختتام پر اس کے پاس کتنے کیلے باقی ہوں گے؟
- 7- پیر کے دن زاہد نے ₹175 اور اس کی بیوی نے ₹125 کمائے۔ انھوں نے ₹25 چاول پر، ₹18 ترکاریوں پر اور ₹57 دوسری اشیاء پر خرچ کیے۔ بتائیے کہ اس دن ان دونوں نے کتنی رقم کی بچت کی؟
- 8- ایک ٹسٹ میاچ میں ہندوستانی کرکٹ ٹیم نے 517 رن بنائے۔ لکشمین نے 137 رن اور دراوڑ نے 165 رن بنائے۔ بتائیے کہ ٹیم کے باقی کھلاڑیوں نے کتنے رن بنائے؟
- 9- اظہر کے پاس 384 بکرے ہیں۔ مظہر کے پاس اظہر سے 49 بکرے کم ہیں اور اصغر کے پاس اظہر اور مظہر کے جملہ بکروں کی تعداد کے مساوی بکرے ہیں۔ بتلائیے کہ
- (i) اصغر کے پاس کتنے بکرے ہیں؟
- (ii) تینوں کے پاس جملہ کتنے بکرے ہیں؟

6



## How many times?

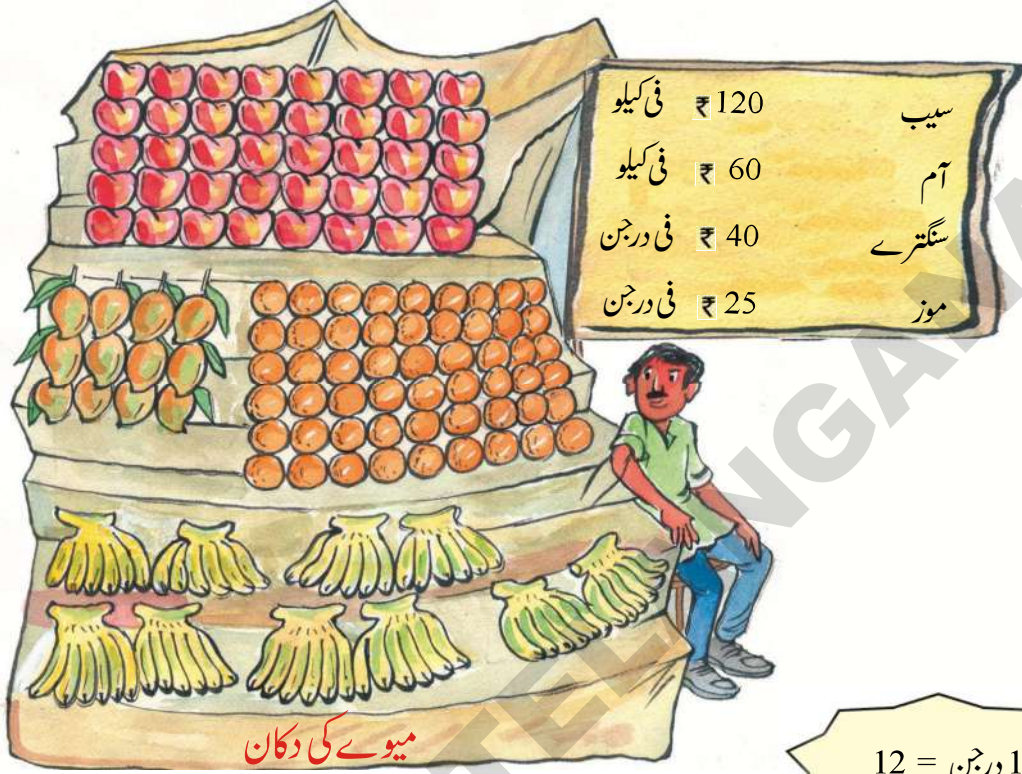


1. How many apples are there in the shop?  
How many rows of apples are there? \_\_\_\_\_  
How many apples are there in each row? \_\_\_\_\_
2. The price of apples is how many times the price of mangoes?
3. Raju bought 2 dozens of bananas in a shop. How much money does he need to pay to the fruit seller?
4. Karuna came and bought 3 kgs of mangoes and 1 kg of apples. How much money does she need to give to the shopkeeper?

Can you make more questions like those given above based on the picture.

## کتنی مرتبہ؟

6



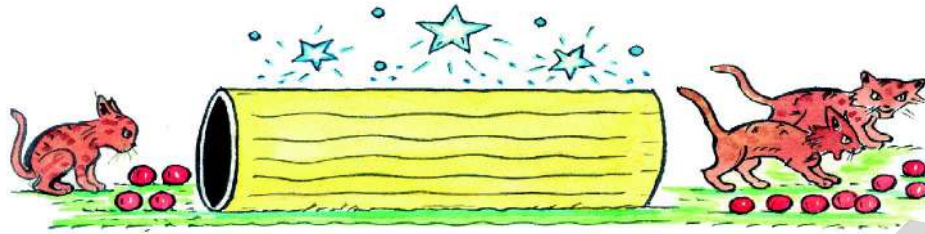
- 1- دکان میں کتنے سیب ہیں؟  
سیب کی \_\_\_\_\_ قطاریں ہیں۔  
ہر قطار میں \_\_\_\_\_ سیب ہیں۔
- 2- سیب کی قیمت آم کی قیمت کا کتنے گنا ہے؟
- 3- ندیم نے دکان سے 2 درجن موز خریدے۔ وہ میوہ فروش کو کتنی رقم ادا کریگا؟
- 4- ثانیہ نے 3 کلو آم اور ایک کلو سیب خریدے۔ اسے میوہ فروش کو کتنی رقم ادا کرنی ہوگی؟

اب! کیا آپ تصویر کی مدد سے اوپر دیے گئے سوالات کی طرح مزید سوالات بنا سکتے ہیں؟

## Magic pipes in Laltekdi village

Once upon a time there were 4 magic pipes in Laltekdi village.

Whatever went into this pipe is doubled.

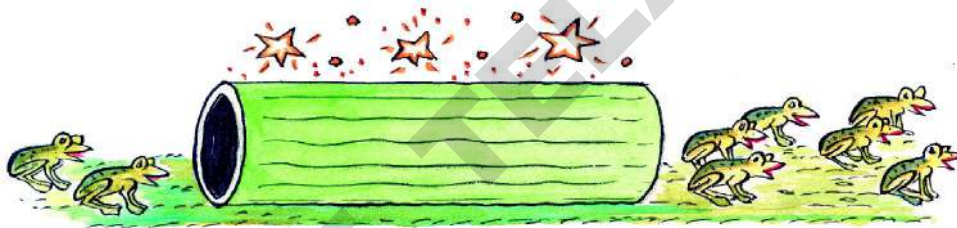


When 1 cat walked into the pipe 2 cats came out.

When 4 balls were thrown into the pipe 8 came out.

(a) If 6 birds walk into the pipe, how many will come out? \_\_\_\_\_

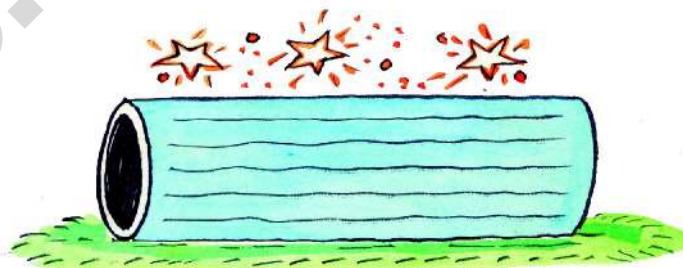
Whatever went into this pipe it became three times.



When 2 frogs jumped into the pipe 6 frogs came out.

(a) If 6 pigs walk into the pipe, how many will come out? \_\_\_\_\_

Whatever went into this pipe it became six times.



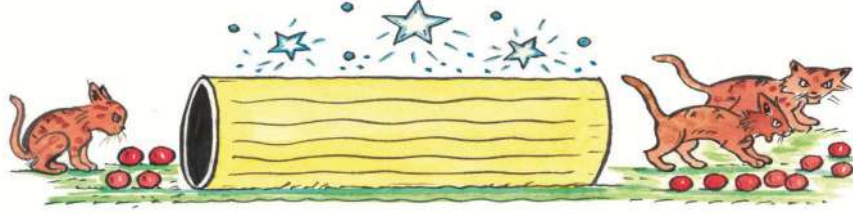
(a) If 7 birds walk into the pipe, how many will come out? \_\_\_\_\_

(b) If 8 dogs walk into the pipe, how many will come out? \_\_\_\_\_



## لال ٹیکڑی گاؤں کے جادوئی پائپس

کسی زمانہ کی بات ہے کہ لال ٹیکڑی گاؤں میں 4 جادوئی پائپس تھیں۔ ان پائپس میں جو بھی جاتا اپنے آپ دگنا ہو جاتا۔

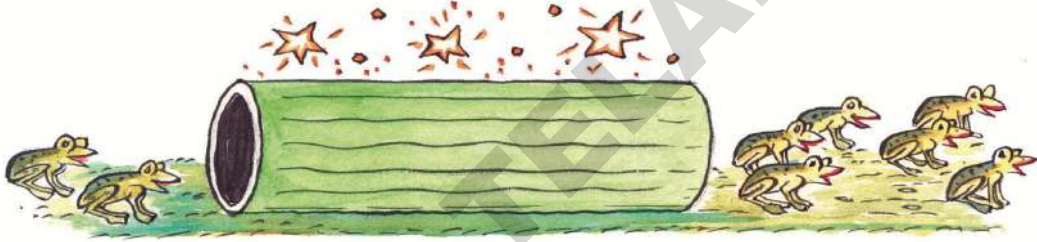


اگر 1 بلی پائپ میں داخل ہوتی تو 2 بلیاں باہر آتیں۔

اگر 4 گیند پائپ میں پھینکے جاتے تو 8 باہر آتے۔

(a) اگر 6 چڑیاں پائپ میں داخل ہوں گی تب کتنی چڑیاں باہر آئیں گی؟ \_\_\_\_\_

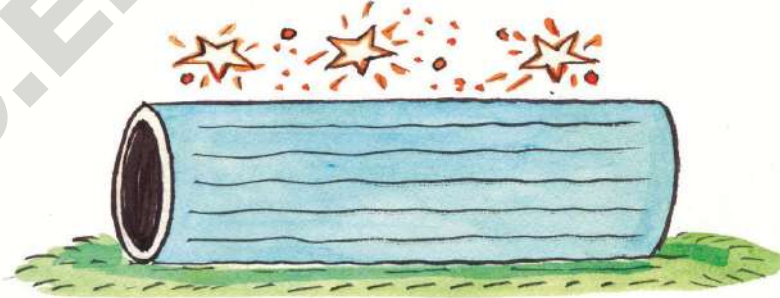
جو بھی اس پائپ میں داخل ہوگا تین گنا ہو جائے گا



جب 2 مینڈک پائپ میں چھلانگ لگاتے ہیں، 6 مینڈک باہر آتے ہیں۔

(a) اگر 6 بطخ پائپ میں جاتے ہیں، کتنے باہر آئیں گے؟ \_\_\_\_\_

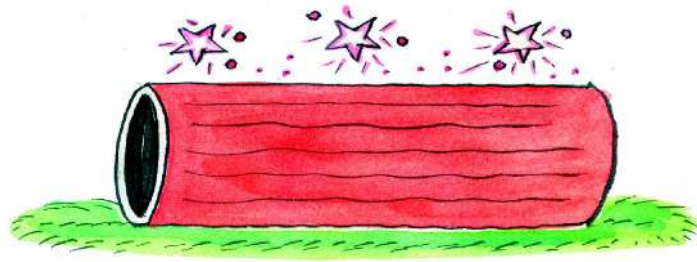
جو بھی اس پائپ میں جاتا ہے چھ گنا ہو جاتا ہے۔



(a) اگر 7 چڑیاں پائپ میں جاتے ہیں، تب کتنے باہر آئیں گے؟ \_\_\_\_\_

(b) اگر 8 کتے پائپ میں جاتے ہیں، تب کتنے باہر آئیں گے؟ \_\_\_\_\_

Whatever went into this pipe it became 8 times.



- (a) If 9 spiders walk into the pipe, how many will come out? \_\_\_\_\_
- (b) If 8 ants crawl into the pipe, how many will come out? \_\_\_\_\_

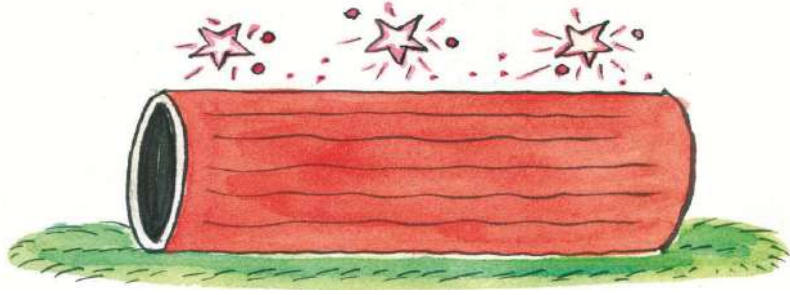
### Split numbers and multiply

Shravika and Vamshi were playing with multiplication tables.



- Vamshi : What is 8 times 7?
- Shravika : 56
- Shravika : What is 13 times 6?
- Vamshi : I do not know. I only know tables till 10.

جو بھی اس پائپ میں داخل ہوگا 8 گنا ہو جائیگا۔



(a) اگر 9 مکڑیاں پائپ میں داخل ہوتی ہیں، تب کتنی باہر آئیں گی؟ \_\_\_\_\_

(b) اگر 8 چیونٹیاں پائپ میں رہتی ہیں۔ تب کتنی باہر آئیں گی؟ \_\_\_\_\_

اعداد کوڑتے ہوئے عمل ضرب:-

رشید اور نازنین ایک دوسرے سے پہاڑے پوچھ رہے ہیں۔



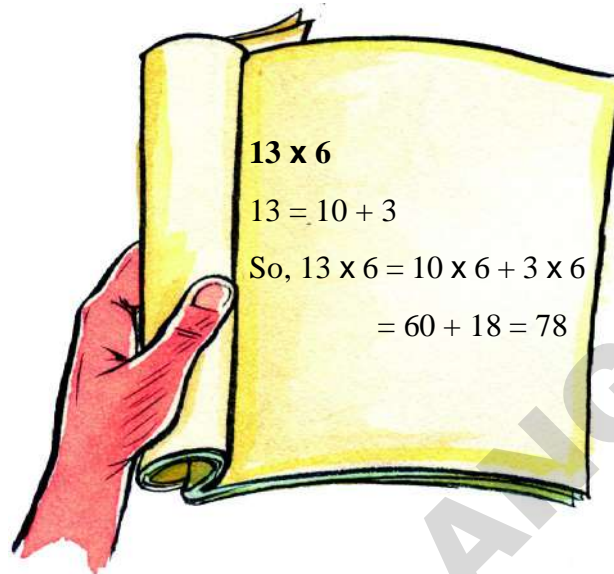
رشید : 7 کا 8 گنا کیا ہوگا؟

نازنین : 56

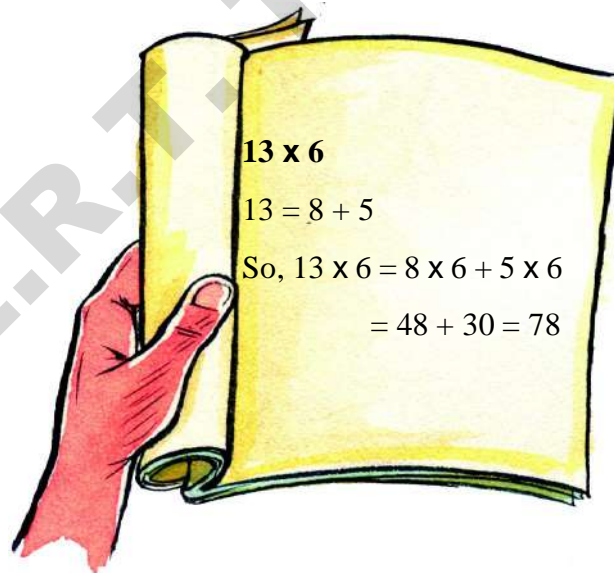
نازنین : 6 کا 13 گنا کیا ہوگا؟

رشید : میں نہیں جانتا۔ میں پہاڑے صرف 10 تک جانتا ہوں۔

Shravika : You can answer this question even without knowing the 13 table. Just split up 13 into 10 and 3. Then multiply these numbers by 6 and add the products. Let me show this to you in your notebook.

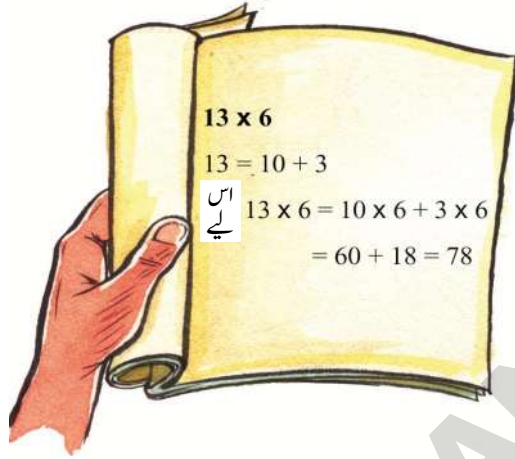


Vamshi : You are right! I can split 13 into 5 and 8 also.

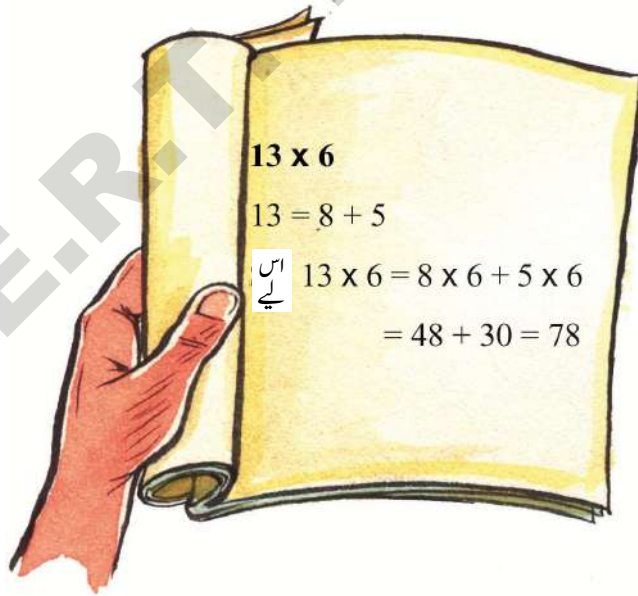


Shravika : Yes, splitting a number into smaller numbers and multiplying makes multiplication easier.

نازمین : 13 کا پہاڑانہ جاننے کے باوجود آپ جواب دے سکتے ہیں۔  
 13 کے دو حصے 10 اور 3 بنائے۔ آپ ان کو 6 سے ضرب دے کر حاصل اعداد کو جمع کیجئے۔  
 میں آپ کی نوٹ بک پر بتاتی ہوں۔



رشید: ہاں تم صحیح ہو! میں 13 کے دو حصے 8 اور 5 بھی کر سکتا ہوں۔



نازمین: ہاں! ایک عدد کو چھوٹے اعداد میں ٹکڑے کرنے پر عمل ضرب کا طریقہ آسان ہو جاتا ہے۔

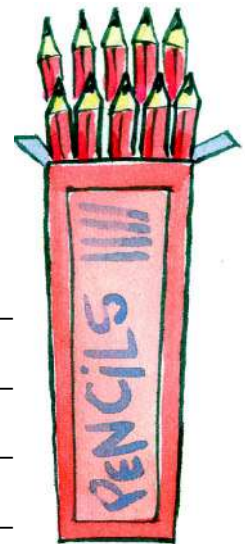
## Do These

- Split the numbers and multiply. Also, see how your friends have solved the problems.  
(a)  $18 \times 9$       (b)  $17 \times 6$       (c)  $19 \times 8$       (d)  $26 \times 7$
- In a plantation there are 12 rows of mango trees. If in each row there are 10 trees, how many mango trees are there in the plantation?
- There are 18 rows in a bus. 5 passengers can sit in each row. How many passengers can sit in the bus? How many passengers can sit in 3 such buses?
- Rani's age is 9 years. Her mother's age is thrice her age. What is Rani's mother's age?
- If 4 children can sit on a bench in the classroom, then how many children can sit on 22 such benches?
- One pen costs ₹ 8. How much is the cost of 48 pens?

### Packets and boxes of pencils

A packet contains 10 pencils.

- How many pencils do 2 packets have?  $2 \times 10 = 20$
- How many pencils do 3 packets have?  $3 \times 10 = 30$
- How many pencils do 4 packets have?  $4 \times 10 = 40$
- How many pencils do 8 packets have? \_\_\_\_\_
- How many pencils do 10 packets have? \_\_\_\_\_
- How many pencils do 14 packets have? \_\_\_\_\_
- How many pencils do 26 packets have? \_\_\_\_\_
- How many pencils do 57 packets have? \_\_\_\_\_



1. ذیل کے اعداد کو اپنے انداز میں کو توڑ کر ضرب دیجئے اور دیکھئے کہ آپ کے دوستوں نے کس طرح حل کیا ہے؟  
(a)  $18 \times 9$  (b)  $17 \times 6$  (c)  $19 \times 8$  (d)  $26 \times 7$
2. ایک باغ میں آم کے درخت کے 12 قطار ہیں۔ اگر ہر قطار میں 10 درخت ہوں تو باغ میں آم کے جملہ کتنے درخت ہوں گے؟
3. ایک بس میں 18 صف ہیں۔ ہر صف میں 5 مسافر بیٹھ سکتے ہیں۔ بس میں جملہ کتنے مسافر بیٹھ سکتے ہیں؟ اس طرح کی 3 بسوں میں جملہ کتنے مسافر بیٹھ سکتے ہیں؟
4. حمیرہ کی عمر 9 سال ہے۔ اس کے امی کی عمر اس کی عمر کا تین گنا ہے۔ تب حمیرہ کے امی کی عمر کیا ہوگی؟
5. کمرہ جماعت کے ایک بچے پر 4 بچے بیٹھے ہیں۔ اس طرح کی 22 بچے پر جملہ کتنے بچے بیٹھ سکتے ہیں۔
6. ایک پن کی قیمت ₹8 ہے۔ اس طرح کے 48 پن کی قیمت کیا ہوگی؟

### پنسل کے پیکٹ اور بکسے:

ایک پیکٹ میں 10 پنسل ہوتے ہیں۔

$$2 \times 10 = 20$$

(a) دو پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$3 \times 10 = 30$$

(b) 3 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$4 \times 10 = 40$$

(c) 4 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

(d) 8 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

(e) 10 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

(f) 14 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

(g) 26 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

(h) 57 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟



Now, if a box contains 10 such packets of pencils, how many pencils are there in the box?  $10 \times 10 = 100$

(a) How many pencils do 2 such boxes have?  $2 \times 100 = 200$

(b) How many pencils do 4 such boxes have?  $4 \times 100 = 400$

(c) How many pencils do 6 such boxes have? \_\_\_\_\_

(d) How many pencils do 8 such boxes have? \_\_\_\_\_

(e) How many pencils do 10 such boxes have? \_\_\_\_\_



Observe the pattern and fill the blanks.

$2 \times 20 = 40$

$2 \times 30 = 60$

$2 \times 40 = 80$

$3 \times 20 = 60$

$3 \times 30 = 90$

$3 \times 40 = 120$

$4 \times 20 = 80$

$4 \times 30 = 120$

$4 \times 40 = 160$

$5 \times 20 = 100$

$5 \times 30 = 150$

$5 \times 40 = 200$

$6 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

### Try This

1. Multiply a series of numbers with 50, 60 and 70. What is the pattern that you observe? Is it the same as shown above?



اگر ایک بکے میں اس طرح کے 10 پیکیٹ موجود ہوں تب اس بکے میں جملہ کتنے پنسل ہوں گے؟  $10 \times 10 = 100$

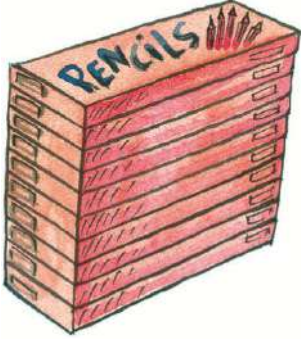
(a) اس طرح کے 2 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟  $2 \times 100 = 200$

(b) اس طرح کے 4 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟  $4 \times 100 = 400$

(c) اس طرح کے 6 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ \_\_\_\_\_

(d) اس طرح کے 8 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ \_\_\_\_\_

(e) اس طرح کے 10 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ \_\_\_\_\_



ذیل میں دی گئی ترتیب کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔

$2 \times 20 = 40$

$2 \times 30 = 60$

$2 \times 40 = 80$

$3 \times 20 = 60$

$3 \times 30 = 90$

$3 \times 40 = 120$

$4 \times 20 = 80$

$4 \times 30 = 120$

$4 \times 40 = 160$

$5 \times 20 = 100$

$5 \times 30 = 150$

$5 \times 40 = 200$

$6 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

کوشش کیجئے:

(1) اعداد کے سلسلہ کو 50، 60 اور 70 سے ضرب دیجئے۔ آپ کس طرح کی ترتیب پائیں گے؟ کیا یہ اوپر بتائی گئی ترتیب

کے مشابہ ہے؟

### Are they equal?

- (a)  $2 \times 8 = \underline{\quad}$       (b)  $6 \times 7 = \underline{\quad}$       (c)  $9 \times 8 = \underline{\quad}$   
 $8 \times 2 = \underline{\quad}$                        $7 \times 6 = \underline{\quad}$                        $8 \times 9 = \underline{\quad}$
- (d)  $10 \times 5 = \underline{\quad}$       (e)  $12 \times 3 = \underline{\quad}$       (f)  $13 \times 5 = \underline{\quad}$   
 $5 \times 10 = \underline{\quad}$                        $3 \times 12 = \underline{\quad}$                        $5 \times 13 = \underline{\quad}$

Take any two numbers of your choice, multiply as above. See whether the above relationship is true? Do this with as many numbers as you want.

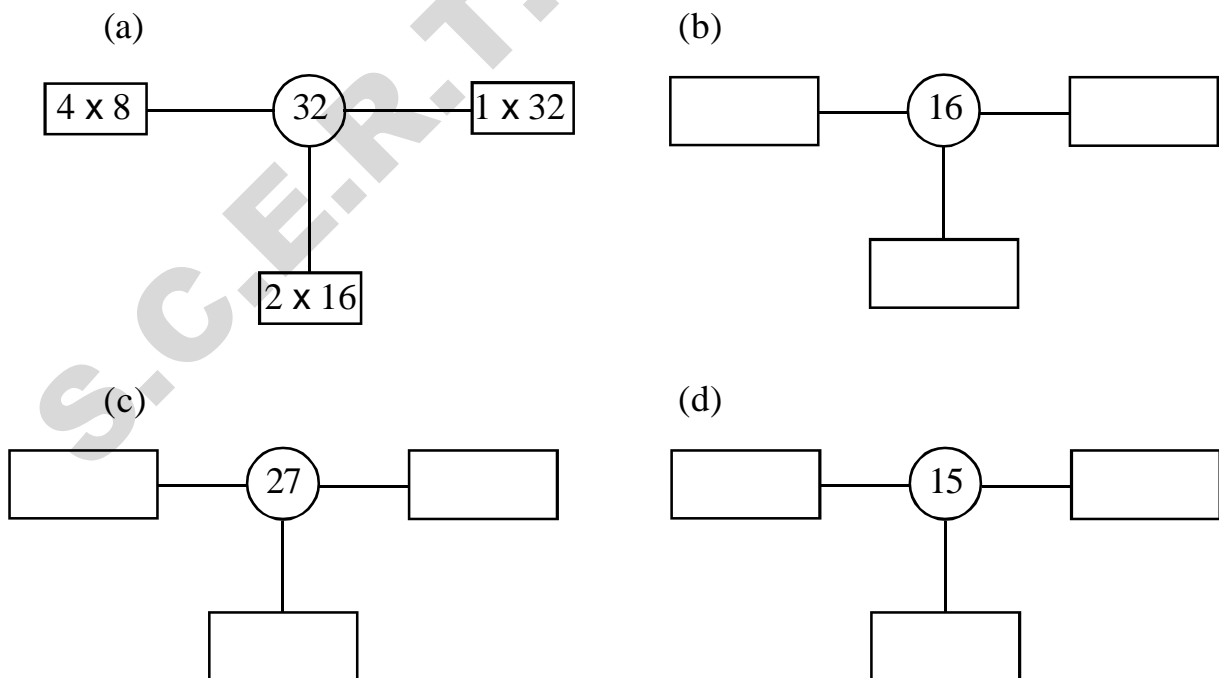
What conclusion can you draw?

### Do These

1. Fill in the blanks

- (a)  $8 \times 9 = \underline{\quad} \times 8$                       (b)  $4 \times 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$   
(c)  $7 \times 100 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$                       (d)  $16 \times 5 = 5 \times \underline{\quad}$   
(e)  $9 \times \underline{\quad} = 15 \times 9$                       (f)  $9 \times 70 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$   
(g)  $12 \times 50 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$                       (h)  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 8 \times 23$

2. Observe the example and fill in the boxes.



## کیا یہ مساوی ہیں؟

- (a)  $2 \times 8 = \underline{\quad}$  (b)  $6 \times 7 = \underline{\quad}$  (c)  $9 \times 8 = \underline{\quad}$   
 $8 \times 2 = \underline{\quad}$   $7 \times 6 = \underline{\quad}$   $8 \times 9 = \underline{\quad}$   
 (d)  $10 \times 5 = \underline{\quad}$  (e)  $12 \times 3 = \underline{\quad}$  (f)  $13 \times 5 = \underline{\quad}$   
 $5 \times 10 = \underline{\quad}$   $3 \times 12 = \underline{\quad}$   $5 \times 13 = \underline{\quad}$

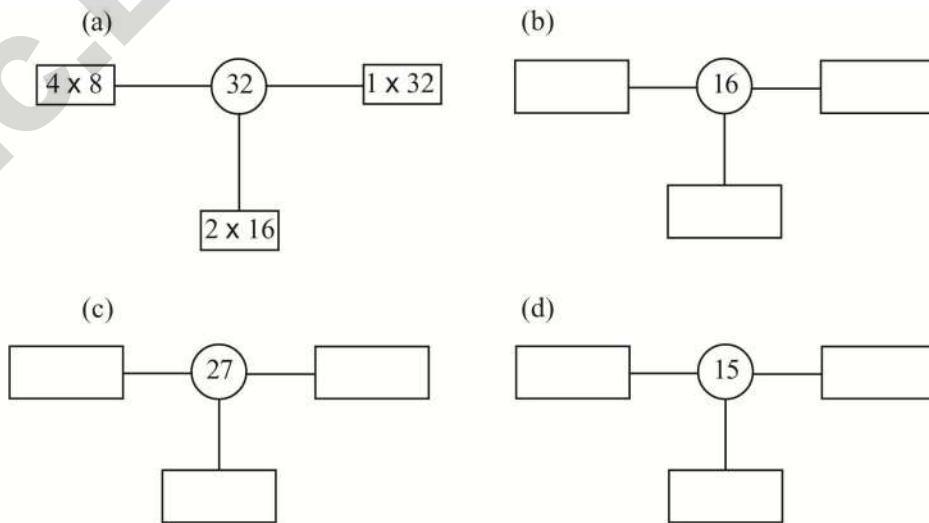
اپنی پسند سے کوئی دو اعداد لیجئے۔ اوپر بتائے گئے طریقہ سے ضرب دیجئے۔ اور دیکھیے کہ کیا اوپر دیا گیا رشتہ صحیح ہے۔  
 آپ اپنی پسند کے جتنے چاہیں اعداد لے کر اس عمل کو دہرائیے۔  
 آپ کس نتیجہ پر پہنچتے ہیں؟

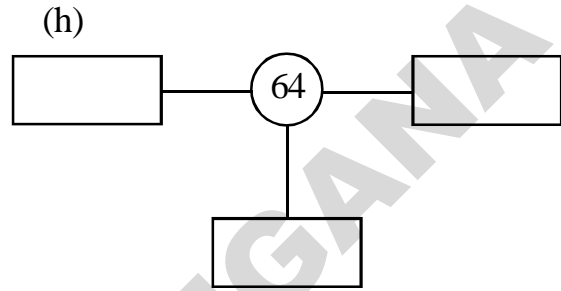
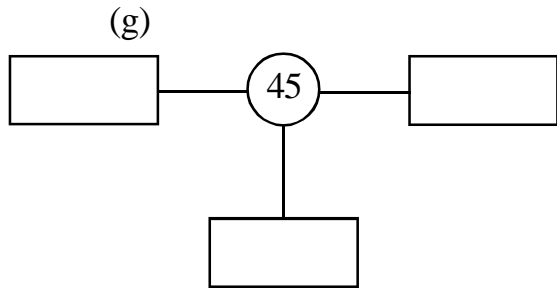
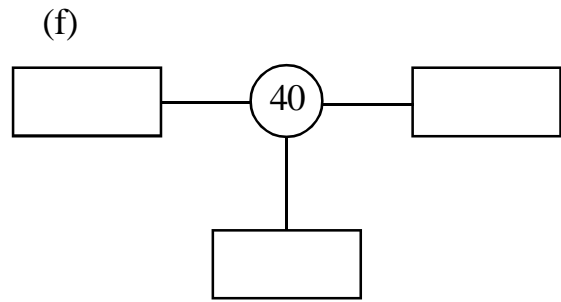
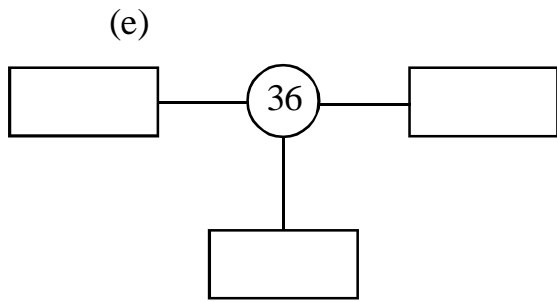
یہ کیجئے

1. خالی جگہوں کو پر کیجئے

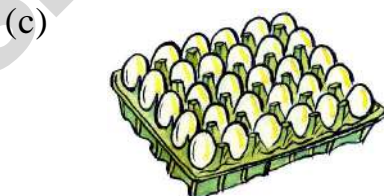
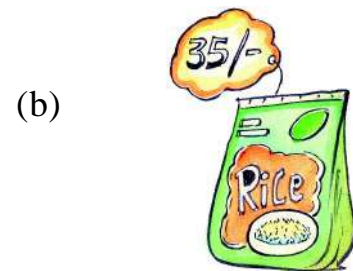
- (a)  $8 \times 9 = \underline{\quad} \times 8$  (b)  $4 \times 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$   
 (c)  $7 \times 100 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$  (d)  $16 \times 5 = 5 \times \underline{\quad}$   
 (e)  $9 \times \underline{\quad} = 15 \times 9$  (f)  $9 \times 70 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$   
 (g)  $12 \times 50 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$  (h)  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} \times 8 = 8 \times 23$

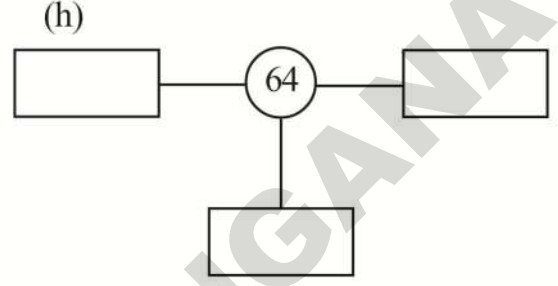
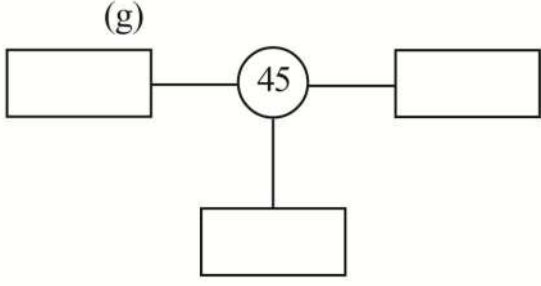
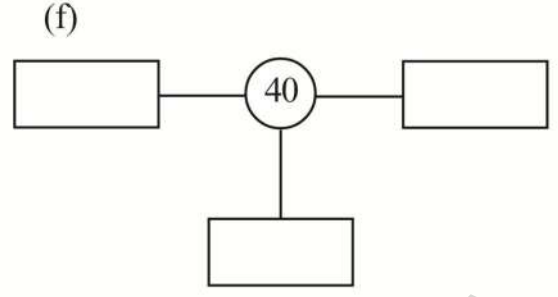
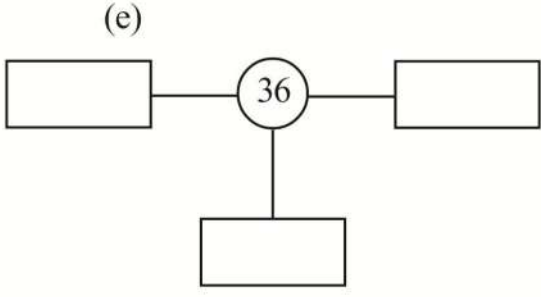
2. مثال کا مشاہدہ کیجئے اور ذیل کے خانوں کو مکمل کیجئے۔



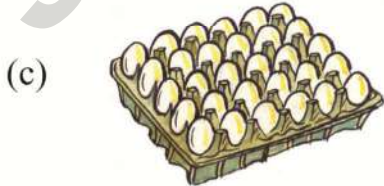


3. Make word problems on multiplication using the information provided in the pictures given below.





3- ذیل کی تصاویر میں دی گئی معلومات کے استعمال سے عمل ضرب پر عبارتی سوالات تیار کیجئے۔



## Multiplying bigger numbers

The teacher then wrote this word problem on the board-

If a bag of rice costs ₹ 325 then how much will three bags cost?

$$325 \times 3 = ?$$

Sita and Dharma did this problem differently.

Sita did it like this-

$325 \times 3 = ?$

300	20	5	x
$300 \times 3$	$20 \times 3$	$5 \times 3$	3
900	60	15	

$= 900 + 60 + 15 = 975$

I first split 325 into 100s, 10s and 1s. I first multiplied 300 with 3, then 20 with 3 and then 5 with 3. In the end I added all the products.



Dharma did it like this-

$325 \times 3 = ?$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 325 \\ \times 3 \\ \hline 975 \end{array}$$

I first multiplied the digit in the units place with 3. The product was 15. I carried over the 10 in 15 to the tens place showed this by writing 1 on top of 2. And I have written 5 in one's place in the result.

I then multiplied the digit in the tens place with 3. I added the 1 that I had carried over to this product and wrote 7 in the tens places.

Then I multiplied the digit in the hundreds place with 3. I have written 9 in hundred's place in the result

## بڑے اعداد کی ضرب:

ٹیچر نے یہ عبارتی سوال تختہ سیاہ پر لکھا۔

اگر ایک تھیلا چاول کی قیمت 325 روپے ہو تب تین تھیلے چاول کی قیمت کیا ہوگی؟

$$325 \times 3 = ?$$

سلمیٰ اور سلیم اس سوال کو مختلف طریقے سے کرتے ہیں۔

سلمیٰ نے اس طرح کیا

325 × 3 = ?

300	20	5
300 × 3	20 × 3	5 × 3
900	60	15

= 900 + 60 + 15 = 975

325 کو میں پہلے اکائی، دہائی اور سیکڑے میں بانٹی ہوں۔ میں نے پہلے 300 کو 3 سے ضرب دیا۔ پھر 20 کو 3 سے ضرب دیا، اور پھر 5 کو 3 سے ضرب دیا آخر میں تمام حاصل ضرب کو جمع کیا۔



325 × 3 = ?

$$\begin{array}{r} 1 \\ 325 \\ \times 3 \\ \hline 975 \end{array}$$

میں نے اکائی کے ہندسہ کو پہلے 3 سے ضرب دیا حاصل ضرب 15 تھا۔ 15 کے 10 کو میں نے دہائی کے مقام پر منتقل کیا اور اسکو میں 2 کے اوپر 1 لکھ کر ظاہر کیا جبکہ 5 کو اکائی مقام پر بطور جواب لکھا۔ پھر میں نے دہائی کے ہندسہ کو 3 سے ضرب دیا اور اسی میں 1 کو جمع کیا جس کو منتقل کیا گیا تھا۔ اسطر 7 کو میں نے دہائی کے مقام پر بطور جواب لکھا مابعد میں نے سیکڑے کے ہندسہ کو 3 سے ضرب دیا۔ اور حاصل ضرب 9 کو جواب کے سینکڑے کے مقام پر لکھا

The teacher then wrote this problem on the board-

$$45 \times 23 = ?$$

Sita did it like this-

40	5	x	
800	100		20
		+	3
120	15		

$$45 \times 23 = 800 + 100 + 120 + 15 = 1035$$

Sita has split both 45 and 23 and then multiplied

Dharma did it like this-

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 45 \\
 \times 23 \\
 \hline
 135 \\
 900 \\
 \hline
 1035
 \end{array}$$

Teacher : Good! All of you have used different methods. All your answers are correct. Discuss with your friends the differences in the methods.

**Do These**

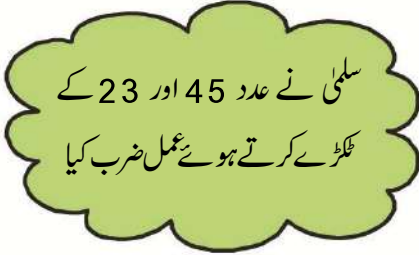
1. Use Sita, & Dharma's methods to solve the problems given below.
  - (a)  $85 \times 21$
  - (b)  $157 \times 4$
2. In a function hall chairs are arranged in 35 rows. Each row contains 19 chairs. What is the total number of chairs arranged in the function hall?
3. The weight of one bag of rice is 50 kgs. How much do 17 such bags weigh?
4. The weight of a goat is 27 kgs. If the weight of a horse is 18 times more than the weight of the goat, then what is the weight of the horse?
5. The bus ticket from Nalgonda to Miryalguda costs ` 38. If 42 passengers travel in this route, how much money will they pay for the bus tickets?
6. A machine wraps 235 boxes of toys in an hour. How many boxes of toys can it wrap in 4 hours?
7. A truck can carry 140 bags of cement. How many bags of cement can five such trucks carry?



ٹیچر نے اس سوال کو تختہ سیاہ پر لکھا۔

$$45 \times 23 = ?$$

سلمیٰ نے اس طرح حل کیا۔



40	5	x
800	100	20
120	15	+
		3

$$45 \times 23 = 800 + 100 + 120 + 15 = 1035$$

سلمیٰ نے اس طرح حل کیا۔

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 45 \\
 \times 23 \\
 \hline
 135 \\
 900 \\
 \hline
 1035
 \end{array}$$

ٹیچر: شاباش! آپ سب نے مختلف طریقے استعمال کئے۔ آپ کے سب کے جواب صحیح ہیں۔ اپنے دوستوں سے ان طریقوں میں پائے جانے والے فرق کے بارے میں تبادلہ خیال کیجئے۔

یہ کیجئے

1. سلمیٰ اور سلیم کے حل کرنے کے طریقوں کو استعمال کرتے ہوئے حسب ذیل سوالات کو کیجئے۔  
(a)  $85 \times 21$  (b)  $157 \times 4$
2. ایک شادی خانہ میں کرسیوں کو 35 صفوں میں جمایا گیا ہے۔ اگر ہر ایک صف میں 19 کرسیاں ہوں تو بتائیے کہ شادی خانہ میں جملہ کتنی کرسیاں جمائی گئی ہیں؟
3. ایک چاول کے تھیلا کا وزن 50kg ہے۔ اس طرح کے 17 تھیلوں کا وزن کیا ہوگا؟
4. ایک بکری کا وزن 27kg ہے۔ اگر گھوڑے کا وزن بکری کے وزن کا 18 گنا ہو تو بتائیے کہ گھوڑے کا وزن کیا ہوگا؟
5. نلگنڈہ سے مریال گوڑہ جانے کے لیے بس کا کرایہ 38 روپے ہے۔ اگر 42 مسافر اس راستے پر سفر کر رہے ہوں تو وہ کتنا کرایہ ادا کریں گے؟
6. ایک مشین ایک گھنٹہ میں جملہ 235 کھلونے کے بکسے پیک کرتی ہے۔ 4 گھنٹوں میں یہ کتنے بکسے پیک کرے گی؟
7. ایک ٹرک میں 140 تھیلے سمٹ لادے جاسکتے ہیں۔ اس طرح کے پانچ ٹرک میں کل کتنے تھیلے سمٹ لادے جائیں گے؟

### Just estimate !

The teacher asked Sudha, about how many people are there in your village?

There are 40 families in my village. Some families have 3 members or less and some have 4-5 members. Let me assume that all families have 4 members each.



So about  $40 \times 4 = 160$  people are living in my village.

(a) Now, can you estimate the number of people living in your village?

The teacher then wrote this problem on the board and asked children to choose an answer closest to the correct answer.

One note book costs ₹ 9. How much will 22 such notebooks cost?

₹ 300   ₹ 250   ₹ 280   ₹ 220



I cannot carry less than ₹ 9 per book.  
If I carry ₹ 10 for every book,  
I can quickly multiply.  
 $22 \times 10 = 220$ .

So, Sudha correctly ticks ₹ 220.

درست جواب کی ضرورت نہیں صرف اندازہ لگائیے۔  
ٹیچر نے حمیرہ سے پوچھا کہ آپ کے گاؤں میں جملہ کتنے لوگ رہتے ہیں؟

میرے گاؤں میں 40 خاندان ہیں۔ چند خاندانوں میں 3 افراد یا  
اُس سے کم ہیں اور چند خاندان میں 4 تا 5 افراد ہیں مجھے فرض کرنے  
دیکھیے کہ ہر خاندان میں 4 افراد ہیں



اس طرح میرے گاؤں میں  $40 \times 4 = 160$  افراد رہتے ہیں۔  
(a) اب کیا آپ اپنے گاؤں میں رہنے والے افراد کا اندازہ لگا سکتے ہیں؟  
اس کے بعد ٹیچر نے تختہ سیاہ پر یہ سوال لکھا اور طلباء سے کہا کہ اس کے قریب ترین جواب کا انتخاب کریں۔

ایک نوٹ بک کی قیمت 9 ₹ ہے۔ اس طرح 22 نوٹ بکس کی قیمت کیا ہوگی؟

₹ 300    ₹ 250    ₹ 280    ₹ 220

میں ایک نوٹ بک کی قیمت 9 روپیوں سے کم نہیں لے سکتی  
اگر میں 10 روپیے اندازہ لگاؤں تب میں تیزی سے ضرب  
دے سکتی ہوں۔  $22 \times 10 = 220$



حمیرہ 220 روپیے پر صحیح نشان لگاتی ہے۔

## Do These

### 1. Can you estimate closest to the actual products?

- (a) There are 26 mangoes in each basket. How many mangoes will be there in 19 such baskets?

460      480      500

- (b) The cost of each movie ticket is ₹ 25. If 28 students of a class go to watch the movie, how much money they have to pay for the tickets?

₹ 800      ₹ 750      ₹ 900

- (c) Sathaiah wants to plant some trees in his field. He wants to plant in 26 rows. If each row contains 27 plants, how many plants should he buy?

600      780      900

- (d) The cost of a folding chair is ₹ 175. What is the cost of 5 such folding chairs?

₹ 500      ₹ 1000      ₹ 1500

## Exercise



1. A school bag costs ₹ 75. How much will 3 such bags cost?
2. During school assembly, 15 students are standing in each row. There are 7 such rows. How many students are standing during assembly?
3. In a carton; there are 6 rows with 24 apples in each row. How many apples are there in all in the carton?
4. There are 64 bags of mangoes in an auto trolley. Each bag contains 36 mangoes. How many mangoes are there in the trolley?
5. If one litre of milk costs ₹ 60, find the cost of 85 litres of milk?
6. The length of a scale is 15 cm. The height of an electric pole is 50 times of the scale, find the height of the pole?
7. Ravi earns ₹ 175 per day. His sister earns 3 times more of Ravi's earning. How much does Ravi's sister earn in a day?

1. کیا آپ حقیقی حاصل ضرب کے قریب ترین عدد کا اندازہ لگا سکتے ہیں؟

(a) ہر ایک ٹوکری میں 26 آم ہیں۔ اس طرح کی 19 ٹوکریوں میں جملہ کتنے آم ہوں گے؟

460 480 500

(b) فلم کے ٹکٹ کی قیمت 25 روپے ہے۔ اگر ایک جماعت کے 28 طلباء فلم دیکھنے جاتے ہیں تو بتائیے کہ ٹکٹ خریدنے کے لیے کتنی رقم درکار ہوگی؟

₹800 ₹750 ₹900

(c) راشد اپنے کھیت میں چند پودے لگانا چاہتا ہے۔ وہ 26 قطاروں میں پودے لگانا چاہتا ہے۔ اگر ایک قطار میں 27 پودے لگائے جائیں تب جملہ کتنے پودے خریدنے ہوں گے؟

600 780 900

(d) ایک کرسی کی قیمت 175 روپے ہے۔ 5 کرسیوں کی قیمت کیا ہوگی؟

₹500 ₹1000 ₹1500

### مشق

1. ایک اسکول بیگ کی قیمت ₹75 ہے۔ اس طرح کے 3 بیگ کی قیمت کیا ہوگی؟
2. اسکول اسمبلی کے دوران ایک قطار میں 15 طلبہ کھڑے ہیں۔ اسمبلی میں اس طرح کی 7 قطاروں میں کتنے طلبہ کھڑے ہوں گے؟
3. ایک ڈبے میں 6 قطاریں ہیں اور ہر قطار میں 24 سیب ہیں۔ اس ڈبے میں جملہ کتنے سیب ہیں؟
4. ایک آٹو ٹرائی میں آم کے 64 تھیلے ہیں۔ ہر تھیلے میں 36 آم ہیں تو بتائیے کہ ٹرائی میں کتنے آم ہیں؟
5. اگر ایک لیٹر دودھ کی قیمت ₹60 ہے۔ تب بتائیے 85 لیٹر دودھ کی قیمت کیا ہوگی؟
6. ایک پٹری کا طول 15 سمر ہے۔ برقی کھبے کی بلندی پٹری کے طول کا 50 گنا ہے۔ تب کھبے کی بلندی کیا ہوگی؟
7. خلیل کی ایک دن کی کمائی ₹175 ہے۔ اس کی بہن کی کمائی خلیل کی کمائی کا تین گنا ہے۔ تب خلیل کی بہن کی ایک دن کی کمائی کیا ہوگی؟

## 7

## Equal shares and equal groups



Rajitha's father makes candles at home and sells them in the market. Rajitha helps her father in packing the candles.

On Monday father made 30 candles. He asked Rajitha to pack the candles in packets of 5. How many packets did Rajitha make?



Rajitha divided the total number of candles into groups of 5.

$$30 \div 5 = 6$$

So she made 6 packets.

- (a) If father had asked Rajitha to make packets of 6 candles each then, how many packets can she make? \_\_\_\_\_



- (b) If father had asked Rajitha to make packets of 10 candles then, how many packets can she make?  
\_\_\_\_\_

## مساوی حصے اور مساوی گروپ

7

نازیہ کے والد اپنے گھر میں موم بتیاں بنا کر انھیں بازار میں فروخت کرتے ہیں۔ نازیہ ان موم بتیوں کی پیکنگ میں اپنے والد کی مدد کرتی ہے۔ پیر کے روز نازیہ کے والد نے 30 موم بتیاں تیار کیں۔ انھوں نے 5 موم بتیوں والے پیکٹ بنانے کے لیے نازیہ سے کہا۔ بتائیے کہ نازیہ کتنے پیکٹ تیار کرے گی؟



نازیہ نے ان تمام موم بتیوں کو 5 کے گروپ میں تقسیم کیا۔

$$30 \div 5 = 6$$

چنانچہ اس نے 6 پیکٹ تیار کیے۔



(a) نازیہ کے والد اگر اس سے ایک پیکٹ میں 6 موم بتیاں رکھنے کے لیے کہتے تو وہ کتنے پیکٹ تیار کرے گی؟ \_\_\_\_\_

(b) اسی طرح اگر وہ نازیہ سے ہر پیکٹ میں 10 موم بتیاں رکھنے کے لیے کہتے تو وہ کتنے پیکٹ تیار کرے گی؟ \_\_\_\_\_



On Tuesday father made 24 candles. He asked Rajitha to pack the candles equally in 3 packets.

- (c) How many candles will be there in each packet? \_\_\_\_\_



Rajitha divided the total number of candles into 3 groups.

$$24 \div 3 = 8$$

So she packed 8 candles in each packet.

- (d) If father had asked Rajitha to pack the candles equally in 8 packets then how many candles will be there in each packet? \_\_\_\_\_
- (e) If father had asked Rajitha to pack the candles equally in 12 packets then how many candles will be there in each packet? \_\_\_\_\_

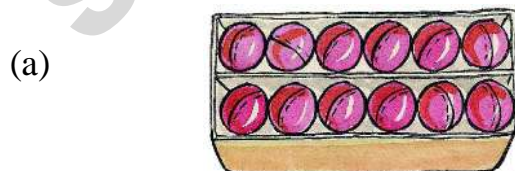
### Do These

- 8 people can sit safely in a jeep. If 48 people need to be taken from a village to a fair, then how many such jeeps are required?
- If 6 oranges cost ₹ 54 then how much does 1 orange cost?
- There are 42 children in a class. If an equal number of children are sitting in 7 rows, then how many children are sitting in each row?
- The product of two numbers is 56. If one number is 7, then what is the other number?

### Divide and multiply

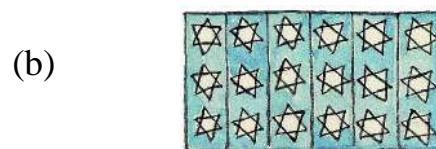
We often use multiplication when doing division.

Now write one division and one multiplication fact based on the pictures given below. One example has been done for you.



$$12 \div 2 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$







منگل کے روز والد نے 24 موم بتیاں تیار کیں۔ انھوں نے نازیہ سے ان موم بتیوں کے 3 مساوی پیکٹ بنانے کے لیے کہا۔

(c) ہر پیکٹ میں کتنی موم بتیاں موجود ہوں گی؟ \_\_\_\_\_  
نازیہ نے ان تمام موم بتیوں کو 3 گروپ میں تقسیم کیا۔

$$24 \div 3 = 8$$

چنانچہ اس نے ہر ایک پیکٹ میں 8 موم بتیاں رکھیں۔

(d) اگر نازیہ کے والد ان موم بتیوں کو 8 پیکٹ میں مساوی طور پر رکھنے کے لیے کہیں تو ہر پیکٹ میں کتنی موم بتیاں ہوں گی؟ \_\_\_\_\_

(e) اسی طرح نازیہ کو 12 پیکٹ میں ان موم بتیوں کو مساوی طور پر رکھنے کے لیے کہیں تو ایسی صورت میں ہر پیکٹ میں کتنی موم بتیاں ہوں گی؟ \_\_\_\_\_

یہ کیجیے!

1- ایک جیب میں بہ ایک وقت 8 آدمی بہ آسانی بیٹھ سکتے ہیں۔ تب ایک گاؤں سے 48 آدمیوں کو کسی میلے میں لے جانے کے لیے کتنے جیب کی ضرورت پڑے گی؟

2- اگر 6 سنگتروں کی قیمت 54 روپے ہے تب ایک سنگترے کی قیمت کیا ہوگی؟

3- ایک جماعت میں 42 طلبا ہیں۔ یہ بچے 7 صفوں میں اس طرح بیٹھے ہیں کہ ہر صف میں طلبہ کی تعداد مساوی ہے۔ تب ہر صف میں طلبہ کی تعداد کیا ہوگی؟

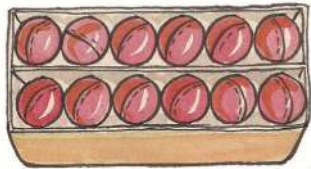
4- دو اعداد کا حاصل ضرب 56 ہے۔ ان میں سے اگر ایک عدد 7 ہے تب دوسرا عدد کیا ہوگا؟

تقسیم اور ضرب کیجئے۔

ہم تقسیم کے لیے اکثر ضرب کا استعمال کرتے ہیں۔

اب حسب ذیل تصاویر کی مدد سے تقسیم اور ضرب کا ایک سوال لکھیے۔ یہاں آپ کے لیے ایک مثال دی گئی ہے۔

(a)



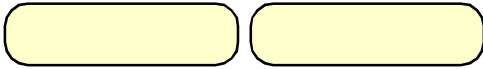
$$12 \div 2 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$

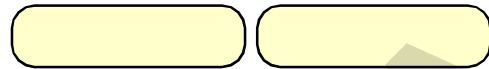
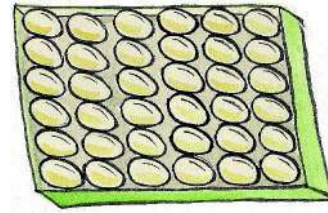
(b)



(c)



(d)




In fact we can check whether the division is correct or not by multiplying. Sudha has checked her division by multiplying like this-

$$\begin{array}{r}
 84 \div 4 \qquad \qquad \qquad 21 \text{ ————— Quotient} \\
 \text{Divisor ——— } 4 \overline{) 84} \text{ ————— Dividend} \\
 \underline{8} \phantom{0} \\
 04 \\
 \underline{04} \\
 0
 \end{array}$$

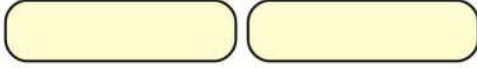
$$\begin{array}{r}
 \text{Check} \\
 21 \\
 \times 4 \\
 \hline
 84
 \end{array}$$

So  $84 \div 4 = 21$   
and  $21 \times 4 = 84$

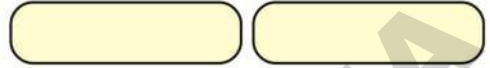
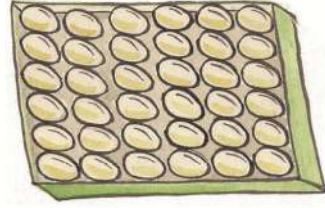
### Do These

- Divide and then check by multiplying.
  - $75 \div 5$
  - $84 \div 7$
  - $96 \div 6$
- Rajendra buys some books for ₹ 96. If each book costs ₹ 8, then how many books did Rajendra buy?
- How many ₹ 5 are there in ₹ 95?
- The tailor puts 6 buttons on each shirt. If he has 84 buttons, then to how many shirts can he put buttons on?
 
- The product of two numbers is 77. If one number is 7, what is the other number?
- It is 28 days to Dussera. How many weeks are there to Dussera?
- When I am multiplied with 7, the product is 91. Who am I?

(c)



(d)



در اصل ہم ضرب کے ذریعے یہ جانچ کر سکتے ہیں کہ تقسیم کے جوابات درست ہیں یا نہیں۔ یاسمین نے جو تقسیم کا سوال کیا تھا اس نے ضرب کے ذریعے اس کی جانچ کی۔

$$84 \div 4$$

$$\begin{array}{r} 21 \text{ --- خارج قسمت} \\ 4 \overline{)84} \text{ --- مقسوم} \\ \underline{8} \\ 04 \\ \underline{04} \\ 0 \end{array}$$

جانچ

$$21$$

$$\times 4$$

$$\hline 84$$

$$84 \div 4 = 21 \text{ لہذا}$$

$$21 \times 4 = 84 \text{ اور}$$

یہ کیجیے

1- تقسیم کیجیے اور ضرب کے ذریعے اس کی جانچ کیجیے۔

$$(a) \quad 75 \div 5 \quad (b) \quad 84 \div 7 \quad (c) \quad 96 \div 6$$

2- اسلم نے ₹96 میں چند کتابیں خریدیں۔ ایک کتاب کی قیمت اگر ₹8 ہے تب اسلم نے جملہ کتنی کتابیں خریدیں؟

3- ₹95 میں ₹5 کے کتنے نوٹ ہوں گے؟

4- ایک درزی (ٹیلر) ایک شرٹ پر 6 گنڈیاں (بٹن) ٹانکتا ہے۔ اگر اس درزی کے پاس 84

بٹن موجود ہوں تب وہ ان بٹن کو کتنے شرٹ پر ٹانک سکے گا؟

5- دو اعداد کو ضرب دینے پر 77 حاصل ہوتا ہے۔ اگر ان میں سے ایک عدد 7 ہے تب دوسرا عدد کیا

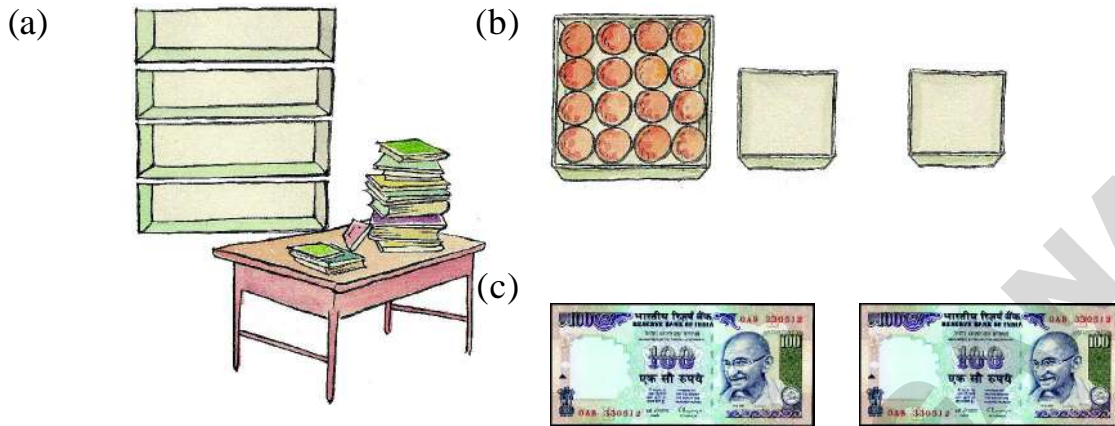
ہوگا؟

6- عید الفطر 28 دن بعد ہے۔ بتائیے کہ عید الفطر کے لئے کتنے ہفتے باقی ہیں؟

7- مجھے اگر 7 سے ضرب دیا جائے تو 91 حاصل ہوگا۔ تب میں کون ہوں؟



8. Make word problems of division based on the information provided in the pictures below.



**Can 7 balls be divided equally among 2 children?**

When 7 balls are divided equally among 2 students, then each child will get 3 balls. One ball will remain undivided. Now let us see this division-

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

3 is the quotient  
1 is the remainder.

Now divide and find the remainder.

- (a) Divide 14 books into equal groups of four.
- (i) Number of books in each group \_\_\_\_\_
- (ii) Number of books remained undivided \_\_\_\_\_
- (b) Put 9 bulbs equally in 2 rooms.
- (i) Number of bulbs that can be fixed in each room \_\_\_\_\_
- (ii) Number of bulbs remained undivided \_\_\_\_\_

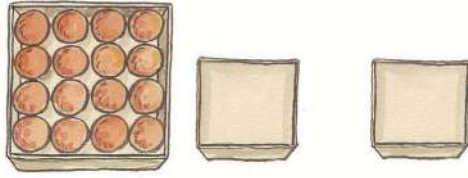


8- حسب ذیل تصاویر سے حاصل ہونے والی معلومات کی بنیاد پر عبارتی سوالات تیار کیجیے۔

(a)



(b)



(c)



کیا 7 گیندوں کو 2 بچوں میں مساوی طور پر تقسیم کیا جاسکتا ہے؟

جب 7 گیندوں کو 2 بچوں میں مساوی طور پر تقسیم کیا جاتا ہے تب ہر ایک بچے کو تین، تین گیندیں ملیں گی۔ ایک گیند باقی رہ جائے گی۔ آئیے یہ تقسیم دیکھیں!

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

3 خارج قسمت ہے  
1 باقی ہے۔

اب تقسیم کیجیے اور باقی معلوم کیجیے۔

(a) 14 کتابوں کو چار گروپ میں تقسیم کیجیے۔

(i) ہر گروپ میں کتنی کتابیں ہوں گی؟

\_\_\_\_\_

(ii) کتنی کتابیں باقی رہ جائیں گی؟

\_\_\_\_\_

(b) 9 بلب کو دو گروپوں میں مساوی لگائیے۔

(i) ہر گروپ میں کتنے بلب لگائے گئے؟

\_\_\_\_\_

(ii) کتنے بلب باقی رہے؟

\_\_\_\_\_



(c) Divide 15 pencils among 4 children equally.

(i) Number of pencils each child gets \_\_\_\_\_

(ii) Number of pencils remained undivided \_\_\_\_\_

Now divide 68 oranges equally among 6 people.

$$\begin{array}{r} 11 \text{ ————— Quotient} \\ 6 \overline{)68} \\ \underline{6} \downarrow \\ 08 \\ \underline{06} \\ 02 \text{ ————— Remainder} \end{array}$$

11 is the quotient  
2 is the remainder

### Do These

1. Divide the following and write the quotients and remainders.

(a)  $63 \div 5$                       (b)  $49 \div 3$                       (c)  $54 \div 4$

(d)  $67 \div 5$                       (e)  $85 \div 4$                       (f)  $68 \div 4$

2. If one lemon costs ₹ 3, then how many lemons can be bought with ₹ 50. Will there be any money left?

3. I lie between 30 and 40. When I am divided by 5, there is a remainder of 3. Who am I?

4. If 74 apples are packed equally in 9 boxes. Then how many apples will be there in each box? How many apples will remain unpacked?

5. How many ₹ 10 are there in ₹ 93? How many ₹ 1 are left?

6. I lie between 50 and 60. When I am divided by 7, there is a remainder of 1. Then who am I?

7. The class teacher has bought 75 notebooks. If she gives each child 4 notebooks, then how many children can she distribute notebooks? How many notebooks will remain undistributed?

(c) 15 پنسل کو 4 بچوں میں مساوی تقسیم کیجیے۔

(i) ہر بچے کو کتنی پنسلیں ملیں گی؟

(ii) کتنی پنسلیں باقی رہ جائیں گی؟

اب 68 سنگتروں کو 6 افراد میں مساوی تقسیم کیجیے۔

11 — خارج قسمت

$$\begin{array}{r} 6 \overline{)68} \\ 6 \downarrow \\ \hline 08 \\ 06 \\ \hline \underline{02} \text{ باقی} \end{array}$$

11 خارج قسمت ہے۔

2 باقی ہے۔

یہ کیجیے۔

1 - تقسیم کیجیے خارج قسمت اور باقی معلوم کیجیے۔

(a)  $63 \div 5$  (b)  $49 \div 3$  (c)  $54 \div 4$

(d)  $67 \div 5$  (e)  $85 \div 4$  (f)  $68 \div 4$

2 - اگر ایک لیمو کی قیمت ₹3 ہے تب ₹50 میں کتنے لیمو خریدے جاسکتے ہیں؟ کیا کچھ رقم بچے گی؟

3 - 30 اور 40 کے درمیان موجود ہوں۔ جب مجھے 5 سے تقسیم کیا جائے تو، 3 باقی رہ جائے گا۔ پہچانیے کہ میں کون ہوں؟

4 - اگر 74 سیبوں کو 9 ڈبوں میں مساوی طور پر رکھا جاتا ہے تب ہر ڈبے میں کتنے سیب آئیں گے؟ کتنے سیب باقی رہ جائیں گے؟

5 - ₹93 میں کتنے ₹10 ہوتے ہیں؟ اور کتنے ₹1 روپے بچ جائیں گے؟

6 - 50 اور 60 کے درمیان موجود ہوں۔ جب مجھے 7 سے تقسیم کیا جاتا ہے تب باقی ایک رہ جاتا ہے۔ میں کون ہوں؟

7 - ایک ٹیچر نے اپنی جماعت کے بچوں کے لیے 75 نوٹ بک خریدے۔ اگر وہ ہر بچے کو 4 کاپیاں دیتی ہیں تب وہ کتنے

بچوں میں نوٹ بک تقسیم کر سکیں گی؟ کتنی نوٹ بک باقی رہ جائیں گی؟

## Dividing bigger numbers

Keshava teacher writes this problem on the board-

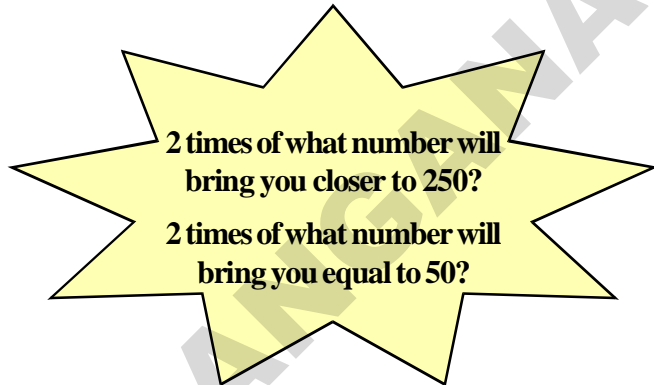
As usual, children did the problem differently.

$$250 \div 2$$

Vimala did it as shown below-

$$\begin{array}{r} 100 + 25 \\ 2 \overline{) 250} \\ \underline{200} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

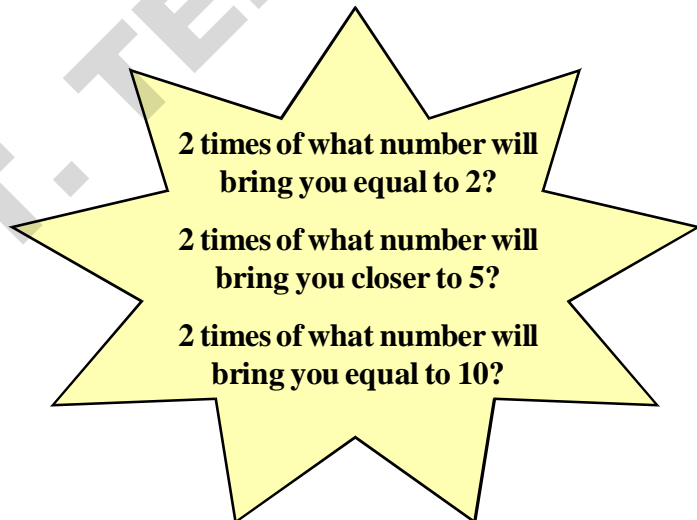
Quotient = 125  
Remainder = 0



Sudha did it in this way-

$$\begin{array}{r} 125 \\ 2 \overline{) 250} \\ \underline{2} \downarrow \\ 05 \\ \underline{4} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

Quotient = 125  
Remainder = 0



Discuss the differences in the above methods with your friends and teachers.



## بڑے اعداد کی تقسیم

$$250 \div 2$$

جناب وحید صاحب نے تختہ سیاہ پر یہ سوال لکھا۔  
ہمیشہ کی طرح بچوں نے سوال کو مختلف انداز میں حل کیا۔  
ارباب نے اس طرح حل کیا۔

$$\begin{array}{r} 100 + 25 \\ 2 \overline{) 250} \\ \underline{200} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

وہ کونسا عدد ہوگا جس کا دگنا آپ کو  
250 کے قریب پہنچا دے گا؟ وہ  
کونسا عدد ہوگا جس کا دگنا آپ کو  
50 کے قریب پہنچا دے گا؟

خارج قسمت = 125

باقی = 0

یاسمین نے اس سوال کو اس طرح حل کیا ہے۔

وہ کونسا عدد ہوگا جس کا دگنا آپ کو 2 کے  
قریب پہنچا دے گا؟  
وہ کونسا عدد ہوگا جس کا دگنا آپ کو 5  
کے قریب پہنچا دے گا؟  
وہ کونسا عدد ہوگا جس کا دگنا آپ کو 10  
کے قریب پہنچا دے گا؟

$$\begin{array}{r} 125 \\ 2 \overline{) 250} \\ \underline{2} \downarrow \\ 05 \\ \underline{4} \downarrow \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

خارج قسمت = 125

باقی = 0

ان کے طریقوں میں پائے جانے والے فرق کے بارے میں اپنے دوستوں اور ٹیچر سے تبادلہ خیال کیجئے۔

Keshav teacher then wrote another problem on the board

$$398 \div 4 = ?$$

As usual, children did the problem differently.

Rama did it like this-

$$\begin{array}{r} 50 + 40 + 9 \\ 4 \overline{) 398} \\ \underline{200} \\ 198 \\ \underline{160} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

Quotient = 99  
Remainder = 2

4 times of what number will  
bring you closer to 398

Vimala did it like this-

$$\begin{array}{r} 90 + 9 \\ 4 \overline{) 398} \\ \underline{360} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

Quotient = 99  
Remainder = 2

4 times of what number will  
bring you closer to 398

Sudha did it like this-

$$\begin{array}{r} 99 \\ 4 \overline{) 398} \\ \underline{36} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

Quotient = 99  
Remainder = 2

4 times of what number will  
bring you closer to 39?

4 times of what number will  
bring you closer to 38?

**Discuss the differences in the above methods with your friends and teachers.**

جناب وحید صاحب نے تختہ سیاہ پر ایک اور سوال لکھا۔

$$398 \div 4 = ?$$

بچے اس سوال کو ہمیشہ کی طرح مختلف طریقوں سے حل کرتے ہیں۔  
آمنہ نے اس سوال کو اس طرح حل کیا۔

$$\begin{array}{r} 50 + 40 + 9 \\ 4 \overline{) 398} \\ \underline{200} \\ 198 \\ \underline{160} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

خارج قسمت = 99  
باقی = 2

ارباب اس طرح حل کرتا ہے؟

$$\begin{array}{r} 90 + 9 \\ 4 \overline{) 398} \\ \underline{360} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

خارج قسمت = 99  
باقی = 2

یاسمین نے اس سوال کو اس  
طرح حل کیا ہے۔

$$\begin{array}{r} 99 \\ 4 \overline{) 398} \\ \underline{36} \downarrow \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

خارج قسمت = 99  
باقی = 2

ان کے طریقوں میں پائے جانے والے فرق کے بارے میں اپنے دوستوں اور ٹیچر سے تبادلہ خیال کیجئے۔

وہ کون سا عدد ہوگا جس کا 4 گنا آپ  
کو 398 کے قریب پہنچا دے گا؟

وہ کون سا عدد ہوگا جس کا 4 گنا آپ  
کو 398 کے قریب پہنچا دے گا؟

وہ کون سا عدد ہوگا جس کا 4 گنا  
آپ کو 39 کے قریب پہنچا دے گا؟  
وہ کون سا عدد ہوگا جس کا 4 گنا  
آپ کو 38 کے قریب پہنچا دے گا؟

The teacher now wrote this problem on the board-

$$305 \div 10 = ?$$

Again children did the problem differently.

Rama did it like this-

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{300} \\ 5 \end{array}$$

Quotient = 30  
Remainder = 5

10 times of what number  
will bring you closer to  
305?

Sudha did it like this-

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{30 \downarrow} \\ 5 \\ 0 \\ \underline{5} \end{array}$$

Quotient = 30  
Remainder = 5

10 times of what number  
will bring you closer to 3?  
10 times of what number  
will bring you closer to 30?  
10 times of what number  
will bring you closer to 5?

Kamala did it like this-

$$\begin{array}{r} 3 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{30 \downarrow} \\ 5 \end{array}$$

Quotient = 3  
Remainder = 5

If 305 is divided into 10  
equal parts, can each part  
be equal to 3?

Are all the answers correct? What was the mistake that Kamala has made?

### Try This

1. Jaya has some mangoes. If she distributes, the mangoes to 2 children. She is left with none. If she distributes same mangoes to 3 children, one mango is left with her. Find the number of mangoes Jaya has?

$$305 \div 10 = ?$$

ٹپچرنے اس سوال کو تختہ سیاہ پر لکھا۔  
بچوں نے دوبارہ سوال کو مختلف طریقوں سے حل کیا۔

آمنہ نے اس طرح حل کیا۔

وہ کونسا عدد ہوگا جس کا 10 گنا آپ کو  
305 کے قریب پہنچا دے گا؟

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{300} \\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{خارج قسمت} = 30 \\ \text{باقی} = 5 \end{array}$$

یاسمین نے اس سوال کو اس طرح حل کیا:

وہ کونسا عدد ہوگا جس کا 10 گنا آپ کو 3 کے  
قریب پہنچا دے گا؟  
وہ کونسا عدد ہوگا جس کا 10 گنا آپ کو 30  
کے قریب پہنچا دے گا؟  
وہ کونسا عدد ہوگا جس کا 10 گنا آپ کو 5 کے  
قریب پہنچا دے گا؟

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{300} \\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{خارج قسمت} = 30 \\ \text{باقی} = 5 \end{array}$$

کمال اس سوال کو اس طرح حل کرتا ہے:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{300} \\ 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{خارج قسمت} = 3 \\ \text{باقی} = 5 \end{array}$$

کیا تمام جوابات صحیح ہیں؟ کمال نے کیا غلطی کی؟

**کوشش کیجیے!**

- 1 فرحت کے پاس کتنے آ م ہیں معلوم کیجیے اگر وہ 2 بچوں میں آموں کو مساوی طور پر تقسیم کرتی ہے تو ایک بھی آ م باقی نہیں رہتا، اور جب وہ ان ہی آموں کو 3 بچوں میں تقسیم کرتی ہے تو ایک آ م باقی رہ جاتا ہے؟

**Do not divide. Just estimate!**

If ₹ 97 are to be divided equally among 5 people, about how much will each one get?

97 is close to 100 and 100 can be easily divided by 5. So each person will get about  $100 \div 5 = ₹ 20$ .

Now, estimate and tick the closest answer in each of the following problems.

- (a) If 73 marbles have to be divided equally among 4 children, then how many marbles will each child get?

50                  20                  70

- (b) If 92 pencils have to be divided equally among 9 children, then how many pencils will each child get?

8                  10                  12

- (c) If 187 laddoos have to be divided in such a way that each box contains 6 laddoos, then how many boxes will be required?

20                  30                  40

- (d) If ₹ 131 have to be divided among 7 people, then how much money will each one get?

20                  15                  10

- (e) If ₹ 461 have to be divided among 8 people, then how much money will each one get?

50                  60                  70

**Exercise**



1. When I am multiplied by 4, the product is 48. Then who am I?
2. A car travels 96 kms in 3 hours. If it travels an equal distance every hour then how much will it travel in one hour?
3. A teacher bought 72 notebooks. She distributed 4 notebooks to each child. To how many children notebooks were distributed?

## تقسیم مت کیجیے! صرف اندازہ لگائیے!

اگر ₹97 کو 5 آدمیوں میں مساوی طور پر تقسیم کیا جائے تو ہر آدمی کو کتنے روپیے ملیں گے؟  
97 عدد 100 کے قریب ہے اور 100 کو بے آسانی سے 5 سے تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اس لیے ہر شخص کو  $100 \div 5 = 20$  تقریباً ₹20 ملیں گے۔  
اب حسب ذیل سوالات پر غور کرتے ہوئے اندازہ لگائیے اور قریبی جواب پر نشان لگائیے۔

(a) اگر 73 کنچوں کو 4 بچوں میں مساوی تقسیم کریں تو ہر بچے کو تقریباً کتنے کنچے ملیں گے؟

70      20      50

(b) اگر 92 پنسل کو 9 بچوں میں مساوی طور پر تقسیم کریں تو ہر بچے کو کتنے پنسل ملیں گے؟

12      10      8

(c) اگر 187 لڈوؤں کو بکسوں میں اس طرح رکھنا ہے کہ ہر ایک بکسے میں 6 لڈو آئیں تب 187 لڈوؤں کو کتنے بکسوں کی ضرورت پڑے گی؟

40      30      20

(d) اگر 7 آدمیوں میں ₹131 روپے تقسیم کرنا ہو تب ہر آدمی کو کتنی رقم ملے گی؟

10      15      20

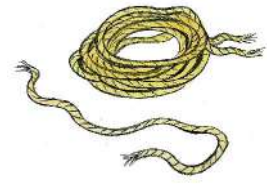
(e) اگر 8 آدمیوں میں ₹461 تقسیم کرنا ہے تب ہر آدمی کو کتنی رقم ملے گی؟

50      60      70

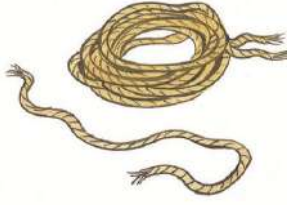
## مشق

- 1- مجھے 4 سے ضرب دینے پر 48 حاصل ہوتا ہے۔ پچپانے میں کون ہوں؟
- 2- ایک کار 3 گھنٹے میں 96 کلومیٹر کا فاصلہ طے کرتی ہے۔ اگر وہ ہر گھنٹہ میں مساوی فاصلہ طے کرتی ہے تب وہ ایک گھنٹے میں کتنا فاصلہ طے کرے گی؟
- 3- ایک ٹیچر نے 72 کاپیاں خریدیں اور ہر بچے کو 4 کاپیاں دیں۔ تب کتنے بچوں میں کاپیاں تقسیم کی گئیں؟

4. The product of two numbers is 72. One of the numbers is 12. What is the other number?
5. A rope is 91 m long. How many 7 m. ropes can be cut from it?
6. When I am multiplied by 9, the product is 729. Then who am I?
7. There are 648 people in 9 compartments of a train. How many people are there in each compartment?
8. 783 sarees are divided equally in 9 boxes. How many sarees will there be in each box?
9. 352 children went on a trip. If 8 children could sleep in one tent then how many tents are required for the children?
10. The weight of 7 rice bags is 350 kg. If all bags weigh the same then what is the weight of each bag?
11. How many weeks are there in a year? (Remember a year has 365 days and 7 days in a week.)
12. One apple costs ` 14. How many apples can be bought with ` 590? How much money is remaining unspent?
13. 675 apples are packed in 15 cartons. How many apples are there in each carton?
14. A boy can read 17 pages in each day. In how many days can he read 340 pages?
15. There are 105 lemon plants in 15 rows equally. How many plants are planted in each row?
16. 280 children of a school are going for a picnic. If 35 students can sit in one bus, then how many buses are needed?
17. A water tank holds 500 litres of water. How many water cans of 22 litres capacity can be filled with this water? How many litres of water will be left in the tank?







- 4- دو اعداد کا حاصل ضرب 72 ہے۔ ان میں سے ایک عدد 12 ہے تب دوسرا عدد کیا ہوگا؟
- 5- ایک رسی کی لمبائی 91 میٹر ہے۔ اس رسی سے 7 میٹر والے کتنے ٹکڑے کیے جاسکتے ہیں؟
- 6- جب مجھے 9 سے ضرب دیا جاتا ہے تو 729 حاصل ہوتا ہے۔ میں کون ہوں؟
- 7- ایک ٹرین کے 9 ڈبوں میں 648 افراد موجود ہیں۔ ہر ڈبے میں کتنے افراد موجود ہونگے؟
- 8- 783 ساڑھیوں کو 9 ڈبوں میں مساوی طور پر رکھا گیا ہے۔ ہر ڈبے میں کتنی ساڑھیاں ہوں گی؟
- 9- 352 بچے تفریح کے لئے روانہ ہوئے۔ اگر ایک خیمے میں 8 بچوں کے لئے سونے کی گنجائش ہے تب ان بچوں کے لیے کتنے خیموں کی ضرورت ہوگی؟

- 10- چاول کے 7 تھیلوں کا وزن 350 کلوگرام ہے۔ اگر تمام تھیلوں کا وزن مساوی ہے تب ہر تھیلے کا وزن کیا ہوگا؟
- 11- ایک سال میں کتنے ہفتے ہوتے ہیں؟ یاد رکھیے کہ ایک سال میں 365 دن اور ایک ہفتے میں 7 دن ہوتے ہیں۔
- 12- ایک سیب کی قیمت ₹14 ہے۔ ₹590 میں کتنے سیب خریدے جاسکتے ہیں؟ اور کیا کچھ رقم باقی رہے گی؟
- 13- 15 بکسوں میں 675 سیب رکھے گئے ہیں۔ ہر بکسے میں کتنے سیب موجود ہوں گے؟
- 14- ایک لڑکا ایک دن میں 17 صفحات پڑھ سکتا ہے۔ وہ کتنے دنوں میں 340 صفحات پڑھ سکے گا؟
- 15- ایک باغ میں لیموں کے 105 درخت 15 صفوں میں مساوی تعداد میں موجود ہیں۔ ہر صف میں کتنے درخت موجود ہونگے؟

- 16- ایک اسکول کے 280 طلبا تفریح پر روانہ ہو رہے ہیں۔ اگر ایک بس میں 35 طلبا کی گنجائش ہو تب ان طلباء کے لیے جملہ کتنی بسیں درکار ہوں گی؟



- 17- اگر ایک ٹانگی میں 500 لیٹر پانی بھرا جاسکتا ہے۔ اس پانی سے 22 لیٹر گنجائش والی کتنی بوتلیں بھری جاسکتی ہیں؟
- اس کے بعد ٹانگی میں کتنا پانی باقی رہ جائے گا؟

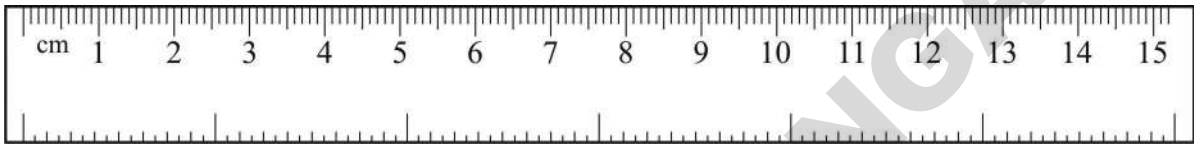
# 8



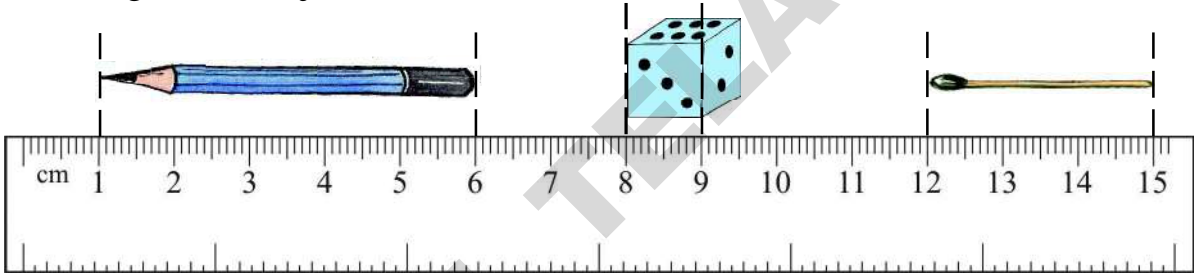
## How long is this?

You have measured the length of pencils in class 3 using a scale. Look at your scale. How many centimetres are there on the scale? You had also learnt that we write centimetres as cm in short.

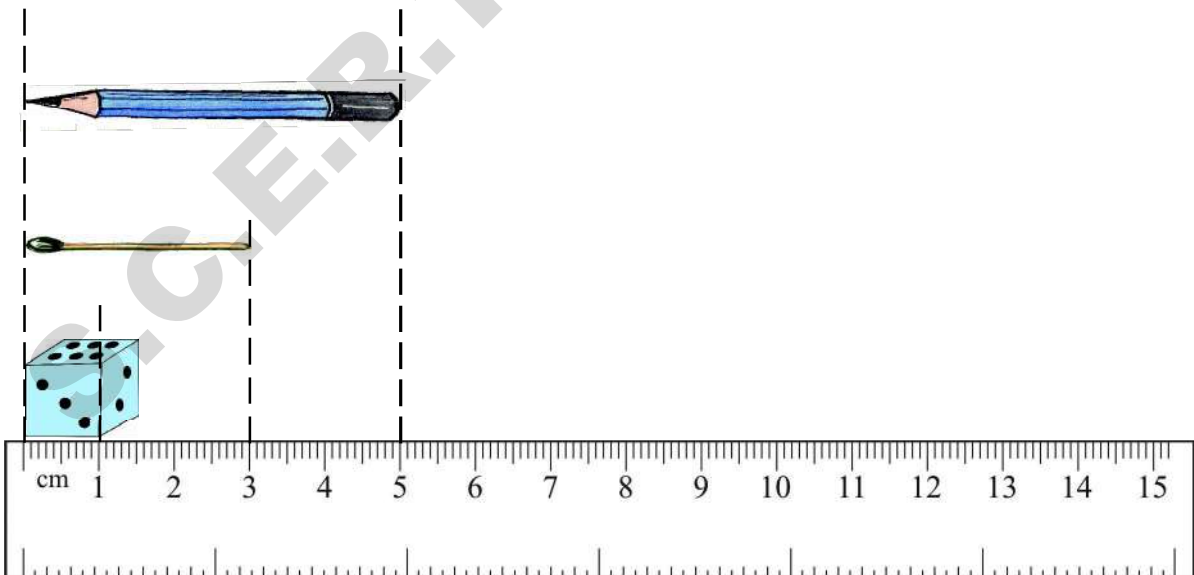
How many centimetres long is the pencil or chalk you are holding? Put it along this scale and measure its length.



How long are the objects drawn below.



Now measure these objects again in this way.



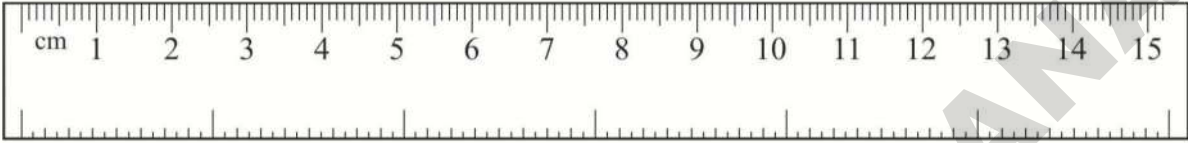
Was it easier to measure the objects in the second way? Why do you think that is easy?

## اس کی لمبائی کتنی ہے؟

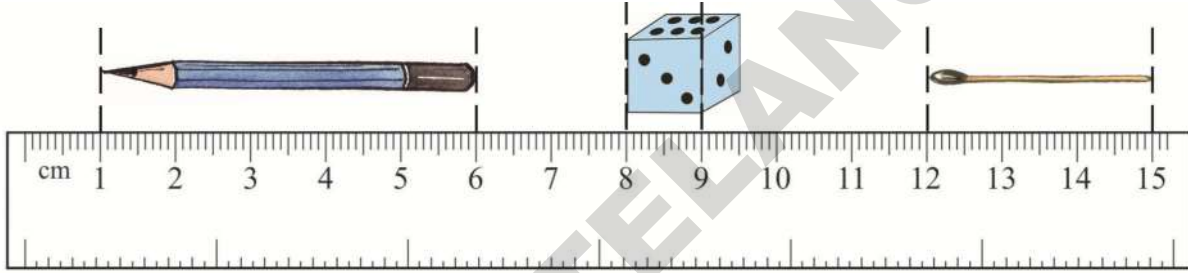
8

آپ نے تیسری جماعت میں پٹری کے استعمال سے پنسل کی لمبائی معلوم کی تھی۔ اپنی پٹری کو دیکھیے۔ اس پر کتنے سنٹی میٹر ہیں؟ آپ یہ جانتے ہیں کہ سنٹی میٹر کو ہم مختصر طور پر cm لکھتے ہیں۔

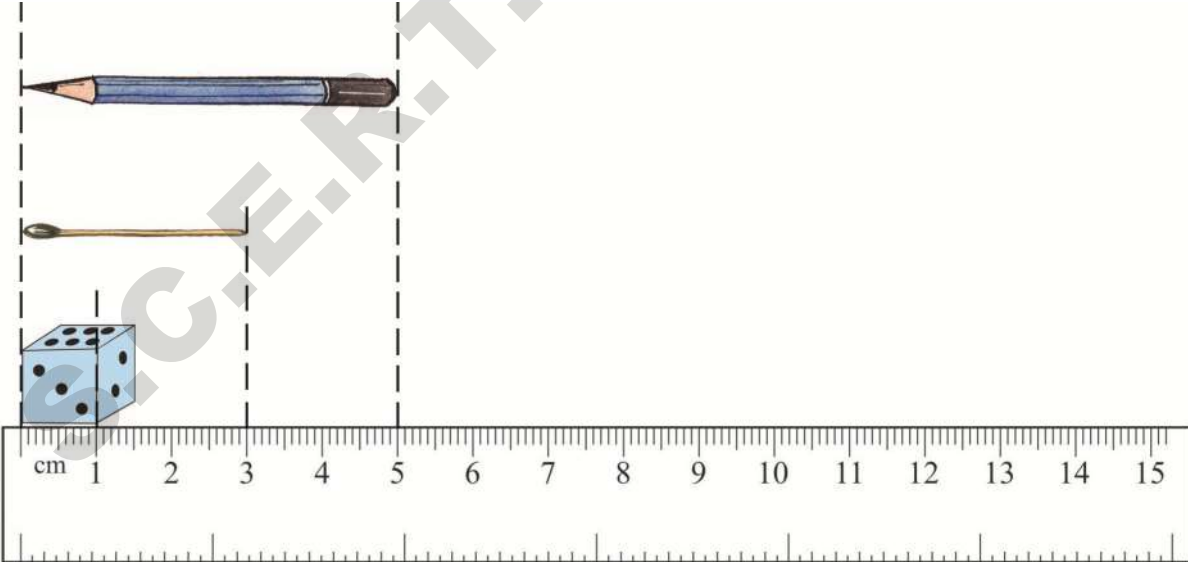
آپ کے پاس جو پنسل یا چاک پیس ہے اس کی لمبائی کیا ہے؟ اسکو پٹری پر رکھیے اور اس کے طول کی پیمائش کیجئے۔



حسب ذیل شکل میں دی گئی اشیاء کی لمبائی کتنی ہے۔



اب ان اشیاء کی لمبائی دوبارہ اس طرح معلوم کیجئے۔



کیا دوسرے طریقے سے کی گئی اشیاء کی پیمائش آسان تھی؟ آپ کو ایسا کیوں لگتا ہے؟

**Estimate the lengths and then measure them.**



How long do you think your thumb is? \_\_\_\_\_ cm.

Now measure and find out how long your thumb is \_\_\_\_\_



How long do you think your little finger is? \_\_\_\_\_

Now measure and find out how long your little finger is \_\_\_\_\_

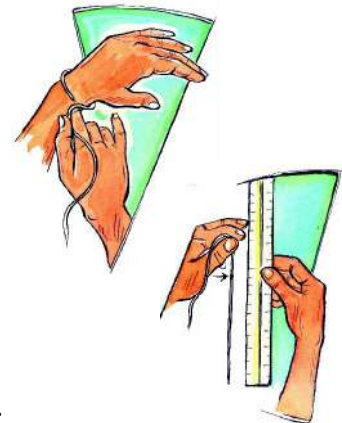


What do you think is the length of your palm? \_\_\_\_\_

Now measure and find out how long your palm is \_\_\_\_\_

What do you think is the length of your wrist? \_\_\_\_\_

Now measure your wrist using a thread as shown in the figure and find out how long your wrist is \_\_\_\_\_



**Do These**

1. Name 5 things whose length is less than 1 centimetre.

.....

2. Name 3 things whose length is about 15 centimetres.

.....

## لمبائی کا اندازہ لگائیے اور بعد میں ان کی پیمائش کیجیے۔



سوچئے آپ کے انگوٹھے کی لمبائی کیا ہوگی؟ \_\_\_\_\_

اب آپ اپنے انگوٹھے کی پیمائش کیجیے اور معلوم کیجیے کہ اسکی  
لمبائی کتنی ہے؟ \_\_\_\_\_



اندازہ لگائیے کہ آپ کی چھوٹی انگلی کی لمبائی کیا ہوگی؟ \_\_\_\_\_

اب آپ اپنی چھوٹی انگلی کی پیمائش کیجیے اور معلوم کیجیے کہ اسکی لمبائی کتنی ہے؟ \_\_\_\_\_



آپ کے اندازے کے مطابق آپ کی ہتھیلی کی لمبائی کیا ہوگی؟ \_\_\_\_\_

اب آپ اپنی ہتھیلی کی پیمائش کیجیے اور معلوم کیجیے کہ اس کی لمبائی کتنی ہے؟ \_\_\_\_\_



آپ کی کلائی کی لمبائی کیا ہو سکتی ہے؟ \_\_\_\_\_

اب آپ اپنی کلائی کو ناپیے اور معلوم کیجیے کہ اس کی لمبائی کیا ہے \_\_\_\_\_



یہ کیجیے

1- کوئی 5 چیزوں کے نام بتائیے جن کی لمبائی تقریباً ایک سنٹی میٹر سے کم ہو۔

2- 3 چیزوں کے نام بتائیے جن کی لمبائی تقریباً 15 سنٹی میٹر ہو۔

3. Estimate and then measure the length of the objects given below, using a scale. Record both these lengths in the table given below.

Object	Estimated length	Measured length
A complete piece of a chalk		
Your pencil		
Your comb		
Your eraser		
Your slate		
Your mathematics book		
Your notebook		

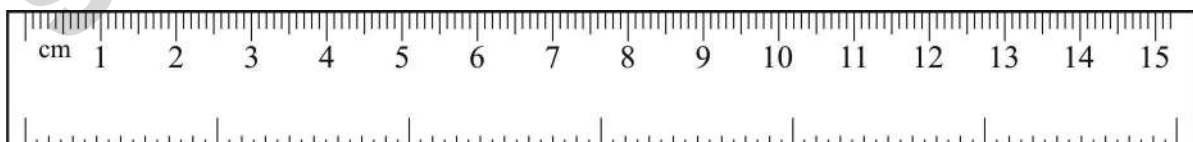
4. Help the ant to find the shortest route to reach food.



- (a) Out of the four routes, which is the shortest route the ant can take?  
 (b) Can you think of a route shorter than these four routes? Draw it.

### Measure your heights

Look at your scale again. On one side we have centimeters. On the other we have inches.

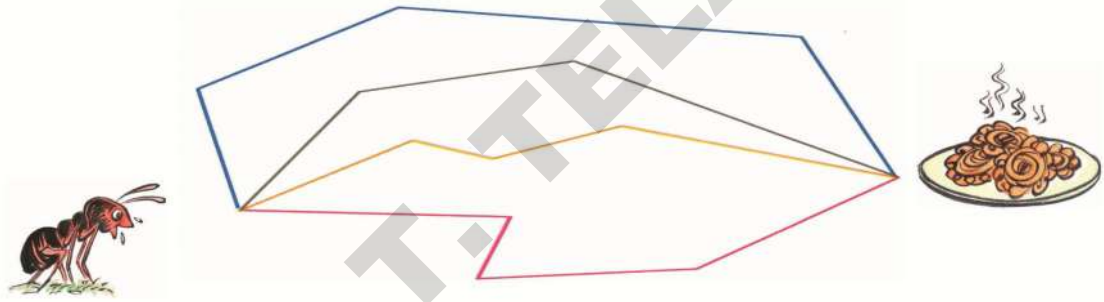


- (a) Is one inch bigger than one centimeter? \_\_\_\_\_  
 (b) How many centimeters make an inch? \_\_\_\_\_

3- ذیل میں دی گئی اشیا کی لمبائی کا اندازہ لگائیے اور اس کے بعد پٹری کا استعمال کرتے ہوئے ان کی لمبائی معلوم کیجیے۔ دونوں کو ذیل کی جدول میں درج کیجیے۔

اشیا	اندازے سے لمبائی	پیمائش کی گئی لمبائی
ایک مکمل چاک		
آپ کا پنسل		
آپ کا کنگھا		
آپ کا ربر		
آپ کی تختی		
آپ کی ریاضی کی کتاب		
آپ کی کاپی		

4. چیونٹی کو اپنی غذا تک پہنچنے کے لیے سب سے قریبی راستے کا انتخاب کرنے میں مدد کیجئے۔

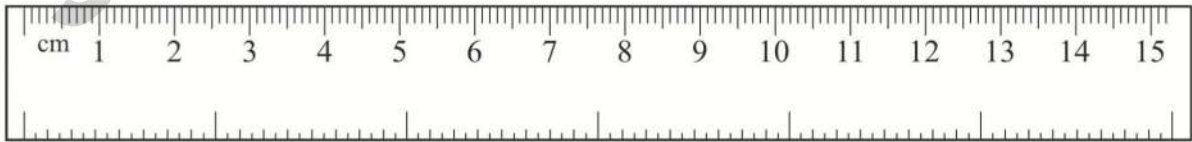


(a) چار راستوں میں سے سب سے قریبی راستہ کونسا ہے جسے چیونٹی اپنا سکے؟

(b) ان چار راستوں کے علاوہ کیا کوئی اور مختصر راستہ ہو سکتا ہے؟ اسکو بتلائیے؟

اپنے قد کی پیمائش کیجئے۔

اپنی پٹری کی طرف دوبارہ دیکھیے۔ اس کی ایک جانب سنٹی میٹر ہوتے ہیں۔ دوسری جانب انچ ہوتے ہیں۔



(a) کیا ایک انچ ایک سنٹی میٹر سے بڑا ہوتا ہے؟ \_\_\_\_\_

(b) کتنے سنٹی میٹر سے ایک انچ بنتا ہے؟ \_\_\_\_\_

Now measure the height of three of your friends in centimetres and inches using a scale or measuring tape and write in the table below.



Name	Height (cms)	Height (inches)

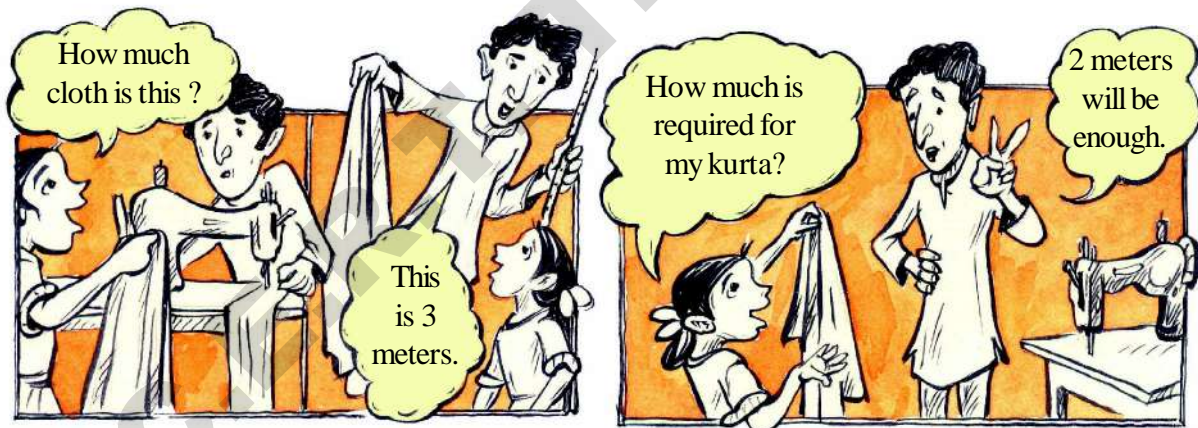


### From shorter lengths to longer lengths

Is it easy to measure the length of the classroom in centimetres? What about the length of cloth that you need for making clothes?

We need bigger units to measure bigger lengths easily.

Shanu went to a tailor's shop with some cloth.



The tailor used a measuring tape to measure the length of Shanu's cloth.

Have you seen a measuring tape? It has marking of centimetres on one side and inches on the other side.

100 centimetres make a metre.

1 metre (m) = 100 centimetres (cm)

Ask your teacher to cut a metre long rope and give it to you to measure various lengths.



اب آپ اسکیل یا پیمائشی ٹیپ کا استعمال کرتے ہوئے اپنے تین دوستوں کے قد کی پیمائش سنٹی میٹر اور انچ میں ناپیے اور دیئے گئے جدول میں درج کیجیے۔



نام	لمبائی (سنٹی میٹر)	لمبائی (انچ)



کم لمبائی سے زیادہ لمبائی کی جانب

کیا آپ کی جماعت کا طول سنٹی میٹر میں ناپنا آسان ہے؟ اور کپڑے کی لمبائی کس طرح معلوم کی جاتی ہے؟ زیادہ لمبائی والی اشیا کو آسانی سے ناپنے کے لیے ہمیں بڑی اکائی والے طول کی ضرورت ہوتی ہے۔ شہناز کچھ کپڑے کے لیے ایک درزی کی دکان جاتی ہے۔



درزی نے شہناز کے لائے ہوئے کپڑے کو ناپنے کے لیے ایک پیمائشی ٹیپ کا استعمال کیا۔ کیا آپ نے پیمائشی ٹیپ دیکھا ہے؟ اس کی ایک جانب سنٹی میٹر اور دوسری جانب انچ ہوتے ہیں۔ 100 سنٹی میٹر کا ایک میٹر ہوتا ہے۔

$$100 \text{ سنٹی میٹر (cm)} = 1 \text{ میٹر (m)}$$

اپنے ٹیچر سے ایک میٹر طول والی رسی کاٹنے کے لیے کہیے اور آپ اس سے مختلف اشیا کی لمبائی کی پیمائش کیجیے۔

## Activity

- Take a newspaper. Cut 20 cm, 25 cm, 50 cm and 1 m long strips from it.
  - How many of these 20 cm strips make a metre? \_\_\_\_\_
  - How many of these 25 cm strips make a metre? \_\_\_\_\_
  - How many of these 50 cm strips make a metre? \_\_\_\_\_

### Are these longer than a metre?

Estimate whether these are more than a metre or less than a metre and tick the correct option. Then use a metre long rope and find their lengths. Use a scale to measure length smaller than a metre.

Object	Estimate	Measured length
Length of black board in your Classroom	More than a metre/ less than a metre	
Breadth of black board in your Classroom	More than a metre/ less than a metre	
Length of your teacher's Table Top	More than a metre/ Less than a metre	
Breadth of your teacher's Table Top	More than a metre/ Less than a metre	
Length of your classroom window	More than a metre/ Less than a metre	
Breadth of your classroom window	More than a metre/ Less than a metre	

### Do These

- Name 5 things that are about a metre long.
- What is the length of your classroom? What is its breadth?  
Measure using the metre rope and check your estimate.

1- ایک اخبار لیجیے۔ اس سے 20cm, 25cm, 50cm اور 1 میٹر لمبائی والی پٹیاں کاٹ لیجیے۔

- (a) کتنی 20cm کی پٹیاں ایک میٹر بناتی ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (b) کتنی 25cm کی پٹیاں ایک میٹر بناتی ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (c) کتنی 50cm کی پٹیاں ایک میٹر بناتی ہیں؟ \_\_\_\_\_

کیا یہ ایک میٹر سے زیادہ لمبے ہیں؟

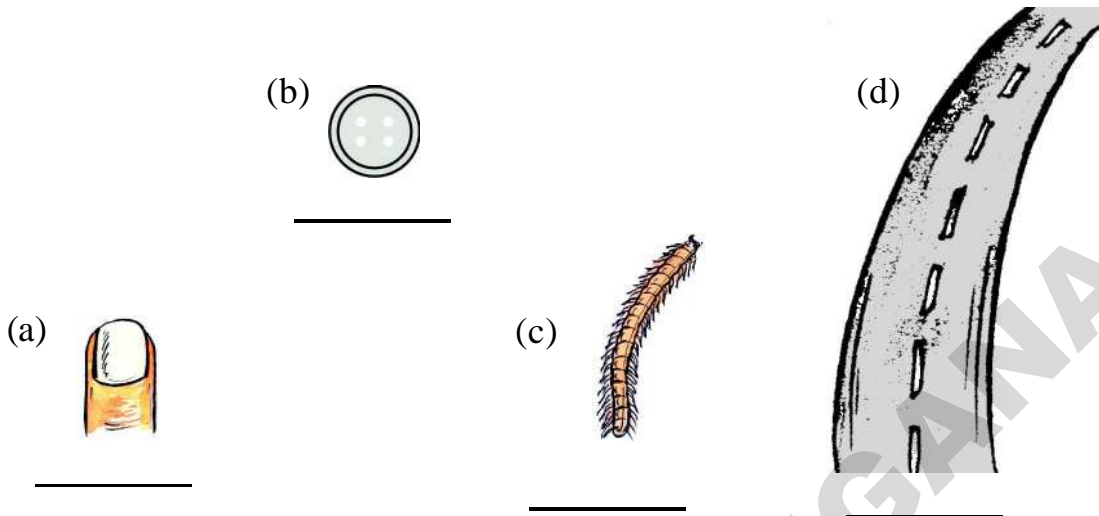
اندازہ لگائیے کہ حسب ذیل اشیا کی لمبائی ایک میٹر سے کم ہے یا زیادہ اور صحیح جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔ اس کے بعد ایک میٹر طول والی رسی لے کر ان اشیا کی لمبائی معلوم کیجیے۔ ایک میٹر سے کم لمبائی والی اشیا کی پیمائش کے لیے پٹری کا استعمال کیجیے۔

اشیا	اندازہ	پیمائش کیا گیا طول
آپ کے کمرہ جماعت کے تختہ سیاہ کی لمبائی	ایک میٹر سے زیادہ ✓ / ایک میٹر سے کم	
آپ کے کمرہ جماعت کے تختہ سیاہ کی چوڑائی	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	
آپ کی ٹیچر کے میز کے اوپری حصے کی لمبائی	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	
آپ کی ٹیچر کے میز کے اوپری حصے کی چوڑائی	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	
آپ کے کمرہ جماعت کی کھڑکی کی لمبائی	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	
آپ کے کمرہ جماعت کی کھڑکی کی چوڑائی	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	

یہ کیجیے۔

- 1- کوئی 5 چیزوں کے نام بتائیے جو تقریباً ایک میٹر لمبی ہیں؟
- 2- آپ کے کمرہ جماعت کی لمبائی کتنی ہے؟ اور اس کی چوڑائی کتنی ہے؟
- ایک میٹر کی رسی کا استعمال کرتے ہوئے اپنے اندازے کی جانچ کیجیے۔

3. Which of the following would you measure in metre and which would you measure in centimetre?



### Sports Day

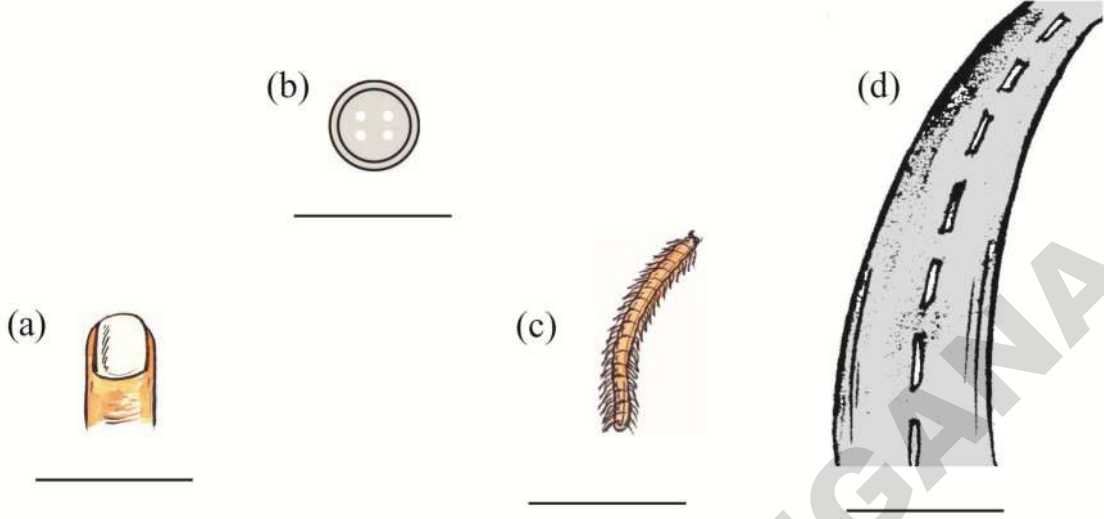
On sports day the school has organized a 100 metres race for class 4 children. Saraswathi is nearest to the finishing line. She is 6 metres away from the finishing point. Durga is in second place and Mahadev is behind her.



### Estimate

- About how many metres is Durga away from Saraswathi?
- About how many metres is Mahadev away from the finishing line?

3- حسب ذیل میں کن کی پیمائش میٹر اور سنٹی میٹر میں کریں گے؟



اسپورٹس ڈے رکھیلوں کا دن

اسپورٹس ڈے کے موقع پر اسکول میں جماعت چہارم کے طلبہ کے لیے 100 میٹر کی دوڑ کا اہتمام کیا گیا۔ رخسانہ اختتامی خط سے بالکل قریب ہے۔ وہ اختتامی خط سے 6 میٹر دور ہے۔ یاسمین دوسرے نمبر پر اور جاوید اس کے پیچھے ہے۔



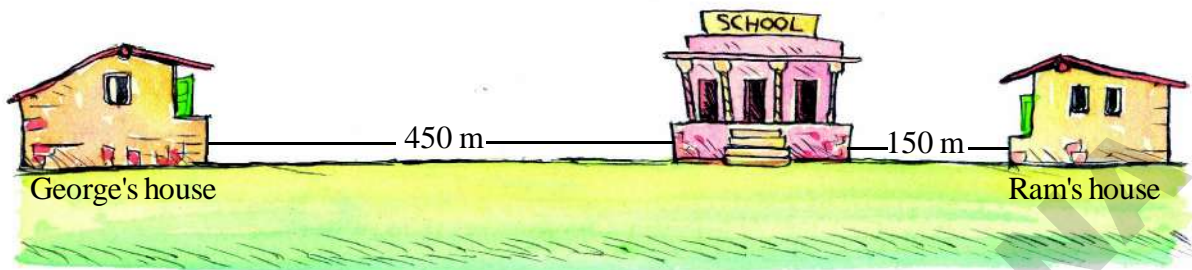
اندازہ لگائیے

(a) یاسمین، رخسانہ سے کتنے میٹر دور ہے؟

(b) جاوید اختتامی خط سے کتنے میٹر دور ہے؟

### How far do they live from each other?

Ram and George live in opposite directions from their school.



- (a) What is the distance between Ram's house and George's house?

### Javelin Throw

The Olympic Games 2012 were held in London. The details of the women who got the gold, silver and bronze medal in the game of Javelin Throw are given below-

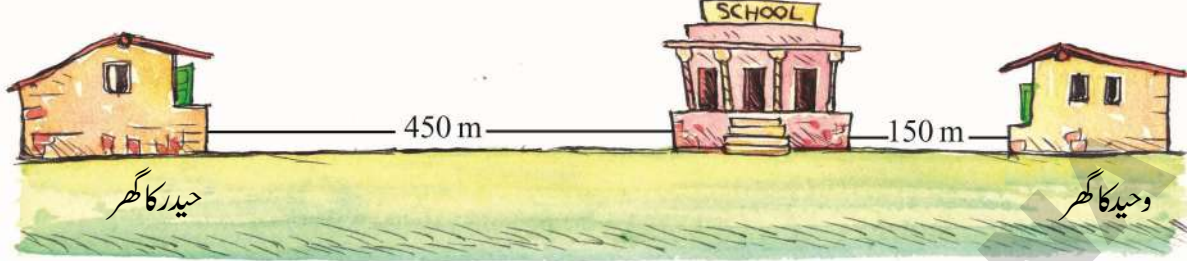
Medal	Name	Country	Length of throw
Gold	Barbora Spotakova	Czech Republic	69m 55 cm
Silver	Christina Obergfoll	Germany	65m 16 cm
Bronze	Linda Stahl	Germany	64m 91cm

- (a) What is the difference in Barbora's and Christina's length of throw?
- (b) What is the difference in Barbora and Linda's length of throw?
- (c) The world record for Javelin Throw is 72m 28cm and is also held by Barbora Spotakova. How many metres Barbora is short of her world record at the London Olympics?



## ان کے مکانات کتنی دوری پر واقع ہیں؟

وحید اور حیدر اپنے اسکول کی مخالف سمت میں رہتے ہیں۔



(a) وحید اور حیدر کے مکانات کے درمیان کتنا فاصلہ ہے؟

## جیولن تھرو

اولمپک گیمس 2012 کالندن میں انعقاد عمل میں آیا۔ جیولن تھرو میں گولڈ، سلور اور کانسے کا تمغہ حاصل کرنے والی خاتون کھلاڑیوں کی تفصیلات ذیل میں دی گئی ہیں۔

میڈل	ایٹھلیٹ کا نام	ملک کا نام	تھرو کی دوری
گولڈ	باربورا اسپاٹ کوا	چیک جمہوریہ	69 میٹر 55 سنٹی میٹر
سلور	کرسٹینا اوبرگ فال	جرمنی	65 میٹر 16 سنٹی میٹر
کانسہ	لندا ستال	جرمنی	64 میٹر 91 سنٹی میٹر



(a) باربورا اور کرسٹینا کے تھرو کے درمیان کتنا فرق ہے؟

(b) باربورا اور لندا کے تھرو کے درمیان کتنا فرق ہے؟

(c) جیولن تھرو میں باربورا اسپاٹ کوا عالمی ریکارڈ 72 میٹر 28 سنٹی میٹر ہے۔ لندن اولمپکس

میں باربورا اپنے عالمی ریکارڈ سے کتنے میٹر پیچھے رہ گئیں؟

## Try This

### 1. How high is the Charminar?

The height of the historical construction, Charminar in Hyderabad is 56 m.

What is the height of your school building?

How many of your school buildings, if placed one on top of the other, will be as high as the Charminar?



## Exercise



- 4 m of ribbon = \_\_\_\_\_ cm of ribbon.
  - 9 m of pipe = \_\_\_\_\_ cm of pipe.
  - 450 cm of cloth = \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ cm of cloth.
  - 750 cm of rope = \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ cm of rope.
- I went to shop and bought 2 m 50 cm cloth for my kurta and 3 m 75cm cloth for my pajama. What is the total length of cloth that I bought?
- The length of the shadow of a flag pole is 3 meter 45 centimetres at 8 o'clock in the morning. By 1 o'clock in the afternoon it is 1 metre 65 cm. What is the difference in the length of the shadow in the morning and in the afternoon?
- Kannaiah bought 12 m 50 cm of Mangalgiri cotton cloth and 10 m 25 cm of Pochampalli cotton cloth for making curtains, from a shop. What is the total length of the cloth he bought?
- A tailor had 4 m 45cm of cloth. He cut off 3m 95 cm of the cloth to stitch a pair of trousers. What is the length of cloth that is left?
- Prasad bought 20 meters of rope. He used 12 m 30 cm of rope to tie one clothes line and 7 m 45 cm to tie another clothes line. What is the total length of rope that he used? What is the length of rope left with him?
- A cloth merchant bought a roll of Pochampalli cotton of length 140 m. He sold 46 m 85 cm of the cloth. How much cloth is left in the roll?



## کوشش کیجیے



1- چارمینار کتنا بلند ہے؟

حیدرآباد میں واقع تاریخی چارمینار 56 میٹر بلند ہے۔

آپ کے اسکول کی عمارت کتنی بلند ہے؟

آپ کے اسکول کی کتنی عمارتوں کو ایک دوسرے پر رکھنے سے وہ چارمینار کی بلندی

کے مساوی ہو جائے گی؟

## مشق

1- (a)  $4m$  ربن = \_\_\_\_\_  $cm$  ربن

(b)  $9m$  پاپ = \_\_\_\_\_  $cm$  پاپ

(c)  $450cm$  کپڑا = \_\_\_\_\_  $m$  \_\_\_\_\_  $cm$  کپڑا

(d)  $750cm$  رسی = \_\_\_\_\_  $m$  رسی

2- میں نے کرتے کے لیے 2 میٹر 50 سنٹی میٹر اور پاجامہ کے لیے 3 میٹر 75 سنٹی میٹر کپڑا خریدا ہے۔ خریدے ہوئے کپڑے کی جملہ لمبائی کتنی ہے؟

3- صبح 8 بجے جھنڈے کے کھبے کے سائے کی لمبائی 3 میٹر 45 سنٹی میٹر ہے۔ دوپہر ایک بجے اس کے سائے کی لمبائی ایک میٹر 65 سنٹی میٹر ہے۔ صبح اور دوپہر کے سائے کی لمبائی میں کتنا فرق ہے؟

4- سلطان پردے تیار کرنے کے لیے 12 میٹر 50 سنٹی میٹر منگل گری کاٹن اور 10 میٹر 25 سنٹی میٹر پوچم پلی کاٹن کا کپڑا خریدتا ہے۔ سلطان کے خریدے گئے کپڑے کی جملہ لمبائی کتنی ہے؟

5- ایک درزی کے پاس 4 میٹر 45 سنٹی میٹر کپڑا موجود ہے۔ وہ دوپتلون سینے کے لیے 3 میٹر 95 سنٹی میٹر کپڑا علاحدہ کرتا ہے۔ درزی کے پاس باقی بچنے والے کپڑے کی لمبائی کتنی ہوگی؟

6- حمید نے کپڑے سکھانے کے لئے 20 میٹر رسی خریدی۔ اس نے 12 میٹر 30 سنٹی میٹر اور 7 میٹر 45 سنٹی میٹر کی دو رسیوں کا استعمال کیا۔ بتائیے کہ استعمال شدہ رسیوں کی جملہ لمبائی کتنی ہوگی؟ اور باقی بچی رسی کی لمبائی کیا ہوگی؟

7- کپڑے کے تاجرنے 140 میٹر پوچم پلی کاٹن کپڑے کا رول خریدا۔ اس نے 46 میٹر 85 سنٹی میٹر کپڑا فروخت کیا۔ اس کے پاس کتنا کپڑا باقی ہے؟

8. Head mistress Jaya bought a ribbon of length 18m. If she gives each girl a ribbon of length 25 cm. To how many girls can she distribute ribbon?

9. **Shot put**

At the Olympic Games in London, the details of the women who got the gold, silver and bronze medal in the game of shot put are given below.



Medal	Name	Country	Length of throw
Gold	Valarie Adams	New Zealand	20m 70 cm
Silver	Yergeniya Kolodko	Germany	20m 48 cm
Bronze	Gong Lijiao	Germany	20m 22cm

- (a) What is the difference in Valarie and Gong's length of throw?
- (b) To compete in this game, the participants were required to throw the 'put' to the qualifying limit of 18 m 90 cm away. How much farther did Valarie throw the 'put' than the qualifying limit?
- (c) The world record for shot put throw is 22 m 63 cm and is held by Natalya Lisovskaya. Yergeniya is how many metres short of this world record?

8- صدر معلمہ ارجمند نے 18 میٹر طویل ربن خریدی۔ اس میں سے انھوں نے ہر لڑکی کو 25 سنٹی میٹر لمبی ربن دی۔ بتلائیے کہ وہ زیادہ سے زیادہ کتنی لڑکیوں کو ربن بانٹ سکتی ہیں؟

9- شاٹ پٹ

لندن اولمپک گیمس میں شاٹ پٹ، کھیل مقابلے میں گولڈ، سلور اور کانسے کا تمغہ حاصل کرنے والی خاتون کھلاڑیوں کی تفصیلات ذیل میں دی گئی ہیں۔



تھرو کی دوری	ملک	نام	میڈل
20 میٹر 70 سنٹی میٹر	نیوزی لینڈ	ویلاری ایڈمس	گولڈ
20 میٹر 48 سنٹی میٹر	جرمنی	یرجینیا کولوڈ کو	سلور
20 میٹر 22 سنٹی میٹر	جرمنی	گانگ لی جاو	کانسہ

- (a) ویلاری ایڈمس اور گانگ لی جاو کے تھرو میں فرق کتنا ہے؟
- (b) اس مقابلے میں حصہ لینے کے لیے 'پٹ' کو کم از کم 18 میٹر 90 سنٹی میٹر دور پھینکنا ضروری تھا۔ ویلاری نے کم از کم حد سے کتنی دور زیادہ پٹ کو پھینکا ہے؟
- (c) شاٹ پٹ تھرو میں عالمی ریکارڈ 22 میٹر 63 سنٹی میٹر ہے اور نٹالیا لیسوسکلیا اس عالمی ریکارڈ کی حامل ہے۔ یرجینیا کا تھرو عالمی ریکارڈ سے کتنا پیچھے ہے؟

# 9

## How much does it weigh?

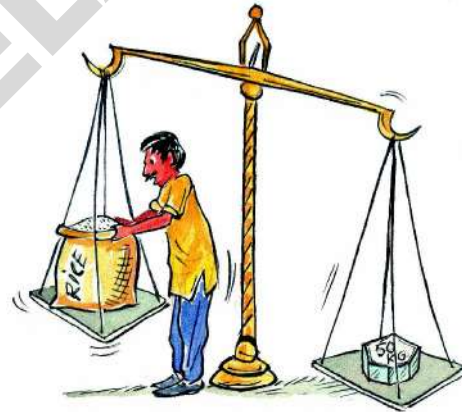
Have you ever picked up a sack of rice? Did you find it difficult? Why?

Which is heavier- a sack of rice or a packet of rice?

How much do you think the rice packet weighs?

How much do you think the sack of rice weighs?

We had learnt in Class 3 that we measure weight in kilograms. We also learnt that we can write kilogram as kg.



You can find 1 kg, 2 kg, 5 kg and 10 kg weights in a grocer's shop. You will find heavier weights-50 kg, 20 kg in other shops like those that grind wheat, maize etc. or make mattresses and pillows.

Why do you think these shops need heavier weights?

### Try This

Pick up as many weights as you can and find out how heavy they are. Also make 1 kg, 2 kg and 5 kg weights by filling packets with sand or mud, with the help of your teacher. Pick them up to find out how heavy they are.

## یہ کتنا وزن رکھتا ہے؟

9



آپ نے کبھی چاول کا تھیلا اٹھایا ہے؟ کیا آپ کے لیے یہ مشکل تھا؟ کیوں؟  
چاول کا تھیلا وزنی تھی یا چاول کا پیا کٹ؟  
آپ کے اندازے کے مطابق چاول کے پیا کٹ کا وزن کیا ہوگا؟  
آپ کے اندازے کے مطابق چاول کے تھیلے کا وزن کتنا ہوگا؟

ہم نے تیسری جماعت میں سیکھا تھا کہ وزن کو کلوگرام میں تولاجاتا ہے اور ہم نے یہ بھی سیکھا کہ کلوگرام کو kg لکھا جاتا ہے۔



آپ کو کسی کرانہ کی دکان میں 1kg، 2kg، 5kg اور 10kg کے باٹ دکھائی دیتے ہیں۔ ان سے وزنی باٹ جیسے 50kg، 20kg دوسری دکانوں میں دکھائی دیتے ہیں جیسے آٹے کی گرنی جہاں گیہوں، مکئی وغیرہ کی پسوائی ہوتی ہے یا جہاں پرتوشک یا تکیے بناتے ہیں۔

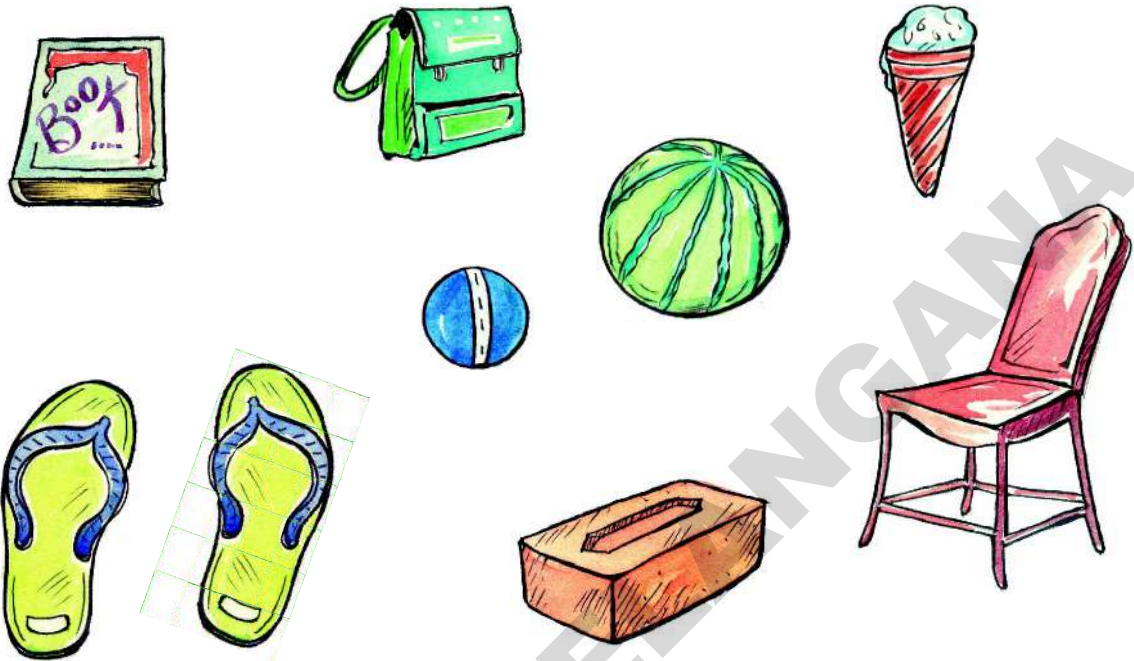
آپ کے خیال میں ان دوکانوں وزنی باٹوں کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟

کوشش کیجئے

آپ مختلف باٹوں کو اٹھائیے اور بتائیے کہ وہ کتنے وزنی ہیں؟ اپنی ٹیچر کی مدد سے 5kg، 2kg، 1kg کے اوزان پیا کٹوں میں ریت یا مٹی کو بھر کر بنائیے۔ انھیں اٹھا کر دیکھیے اور بتائیے کہ وہ کتنے وزنی ہے۔

Let us estimate their weight.

1. Encircle the objects which you feel are heavier than one kilogram.



2. Encircle the objects that weigh about 10 kilograms.



## وزن کا اندازہ کیجئے۔

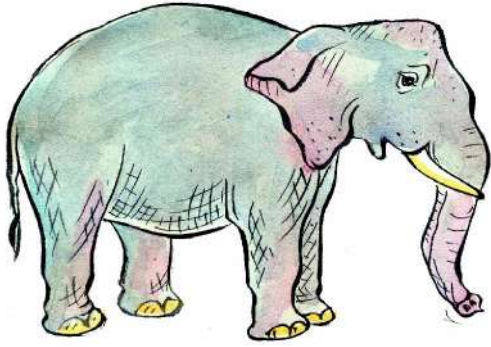
1. آپ کے اندازہ کے مطابق ذیل میں کونسی اشیا ایک کلوگرام سے نسبتاً وزنی ہیں ان پر دائرہ بنائیے۔



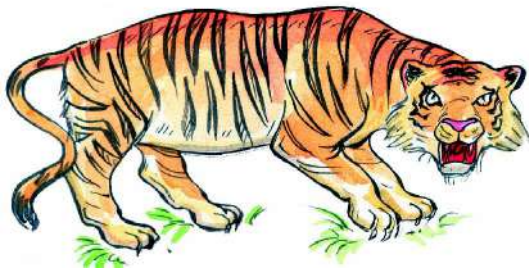
2. ان اشیا پر دائرہ بنائیے جس کا وزن تقریباً 10 کلوگرام ہے۔



3. Estimate their weights and match appropriately.



less than 1 kg



15 kg



more than 1000 kg



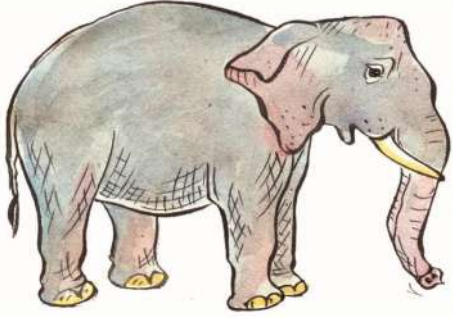
300 kg



30 kg



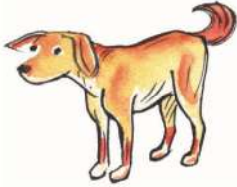
(3) وزن کا اندازہ لگاتے ہوئے ان کے مناسب جوڑ لگائیے۔



1kg سے کم



15kg



1000kg سے زیادہ



300kg



30kg

### How much weight is this truck carrying?

Rajendra and Padma are shifting their residence from Miryalaguda to Hyderabad. The truck is loaded with their luggage. The weight of each luggage is given below.



Luggage	Weight
Bed	45 kg
Refrigerator	60 kg
TV	15 kg
Utensils	10 kg
3 Suitcases	60 kg
Table	10 kg
3 chairs	15 kg
Almirah	30 kg

- (a) How much weight is the truck carrying? \_\_\_\_\_
- (b) If Rajendra and Padma are paying ₹ 20 for every kilogram of luggage, how much money will they pay to the truck company? \_\_\_\_\_

4. اس ٹرک میں کتنا وزن ہے؟

عام اور سیمامریالا گوڑہ سے حیدرآباد منتقل ہو رہے ہیں۔ ان کا سامان ٹرک میں رکھ دیا گیا۔ ہر سامان کے وزن کو ذیل کے جدول میں بتایا گیا ہے۔



سامان	وزن
45 کلوگرام	پلنگ
60 کلوگرام	فریج
15 کلوگرام	ٹی وی (ٹیلی ویژن)
10 کلوگرام	برتن
60 کلوگرام	3 سوٹ کیس
10 کلوگرام	ٹیبیل
15 کلوگرام	3 کرسیاں
30 کلوگرام	الماری

(a) اس ٹرک میں جملہ کتنا وزن ہے؟ \_\_\_\_\_

(b) اگر عام اور سیمامریالا ایک کلوگرام وزن سامان کے لیے ₹ 20 ادا کرتے ہیں

تو انہیں ٹرک کمپنی کو کتنی رقم دینی ہوگی؟ \_\_\_\_\_

### How heavy are these mattresses and pillows?

Sultana makes mattresses and pillows by filling them up with cotton. She has 145 kgs of cotton lying in her shop.

Raghu asks her to make one mattress and two pillows. Sultana used 20 kgs of cotton in the mattress and 2 kgs of cotton in each of the pillows.

- How much cotton will be left with Sultana after she makes the mattress and the pillows? \_\_\_\_\_
- How many such mattresses can Sultana make from the cotton left with her? \_\_\_\_\_
- Sultana charges ` 15 for every kg of cotton she has used. She also charged ` 200 for sewing the mattress and pillows and another ` 125 for the cloth she has used. What is the total amount that Raghu has to pay her? \_\_\_\_\_



### From kilograms to grams

Things that are lighter than one kilogram are measured in grams. You may have come across 500 gm, 200 gm, 100 gm, 50 gm, 20 gm, 10 gm weights at the grocer's shop. Some are shown below.



$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ gm}$$

Pick up each of these weights and find out how heavy they are.



(5) یہ توشک اور تکیے کتنے وزنی ہیں؟

سلطانہ روئی کے توشک اور تکیے بناتی ہے۔ اس کی دکان میں 145kg روئی رکھی ہوئی ہے کریم اس سے ایک توشک اور دو تکیے بنانے کے لیے کہتا ہے۔ سلطانہ 20kg روئی سے توشک تیار کرتی ہے اور ہر تکیے میں 2kg روئی بھرتی ہے۔

(a) تکیے اور توشک بنانے کے بعد سلطانہ کے پاس کتنی روئی باقی ہوگی؟

(b) سلطانہ اپنے پاس بچی ہوئی روئی سے ایسے کتنے توشک بنا سکتی ہے؟

(c) سلطانہ روئی کی قیمت فی کلو ₹ 15، تکیے و توشک کی سلانی کے لئے ₹ 200 اور کپڑے کی قیمت ₹ 125 وصول کرتی ہے۔ اس طرح کریم کو جملہ کتنی رقم ادا کرنی ہوگی۔

کلوگرام سے گرام کی جانب

ایسی اشیا جن کا وزن ایک کلوگرام سے کم ہوتا ہے ان اشیاء کو گرام میں تولا جاتا ہے۔ آپ نے کسی کرانہ دکان میں 500gm، 200gm، 100gm، 50gm اور 20gm کے باٹ دیکھے ہوں گے۔ چند کو یہاں بتایا گیا ہے۔

1 کلوگرام = 1000 گرام



ان میں ہر ایک باٹ کو اٹھائیے اور معلوم کیجئے کہ وہ کتنے وزنی ہیں۔

### How much do you think a pencil weighs?

A pencil weighs about 3 grams.



### Let us Estimate their weight.

1. Encircle the names of objects that are heavier than a pencil.

Pin    Spoon    A tamarind seed    Cup    Ant    A piece of chalk

### Activity

Go to a grocer's shop. Pick up things which have their weights written on their packets and fill the table given below-

Things that weigh about 50 gm	Things that weigh about 150 gm	Things that weigh about 250 gm	Things that weigh about 500 gm	Things that weigh about 1 kg

### In how many ways can Mary purchase 1 kg of washing powder?



One day Mary went to a shop to buy washing powder. The shop keeper told Mary that he only kept washing powder in packets of 250 gm, 100 gm and 500 gm.

Mary remembered what her teacher had taught her.

In how many ways can Mary buy 1kg of soap powder? One has been done for you.

(i)  $1\text{kg} = 1000\text{ gm} = 500\text{ gm} + 500\text{ gm}$

Mary can buy 2 packets of 500 gm each.

6. آپ کے اندازے کے مطابق ایک پنسل کتنا وزن رکھتی ہے؟  
ایک پنسل کا وزن تقریباً 3 رام ہوتا ہے۔



وزن کا اندازہ کیجئے۔

(1) پنسل سے زیادہ وزنی اشیاء پر دائرہ بنائیے۔

پن چمچ اہلی کا بیج (چمچا) پیالی چیونٹی چاک کا ٹکڑا

مشغلہ:

کسی کرانہ دکان جا کر ان اشیاء کو لیجئے جن کا وزن ان کے پاکٹوں پر درج ہو اور ذیل کے جدول کو پُر کیجئے۔

50 گرام وزنی اشیاء	150 گرام وزنی اشیاء	250 گرام وزنی اشیاء	500 گرام وزنی اشیاء	1 کلوگرام وزنی اشیاء

ماریہ 1kg کپڑے دھونے کا پاؤڈر کتنے طریقوں سے خرید سکتی ہے؟



ایک دن ماریہ کپڑے دھونے کا پاؤڈر خریدنے دکان گئی۔ دکاندار نے ماریہ سے کہا کہ اس کے پاس صرف 250gm، 100gm اور 500gm کے کپڑے دھونے کا پاؤڈر پاکٹس ہیں۔

ماریہ کو وہ یاد آیا کہ اس کی بیچرنے اس کو جو سکھایا تھا۔

ماریہ کتنے طریقوں سے 1kg واشنگ پاؤڈر خرید سکتی ہے؟ یہاں پر ایک طریقہ بتایا گیا ہے۔

$$1\text{kg} = 1000\text{gm} = 500\text{gm} + 500\text{gm} \text{ (i)}$$

ماریہ 500gm کے دو پاکٹ خرید سکتی ہے۔





$$1\text{kg} = 1000\text{gm} = 100\text{g} + \text{_____} \text{(ii)}$$

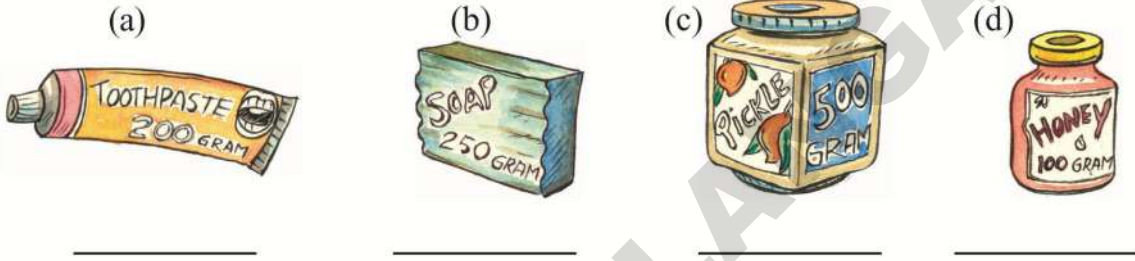
ماہیہ 100gm کے \_\_\_\_\_ پیا کٹ خرید سکتی ہے۔

$$1\text{kg} = 1000\text{gm} = 250\text{gm} + \text{_____} \text{(iii)}$$

ماہیہ 250gm کے \_\_\_\_\_ پیا کٹ خرید سکتی ہے۔

یہ کیجئے

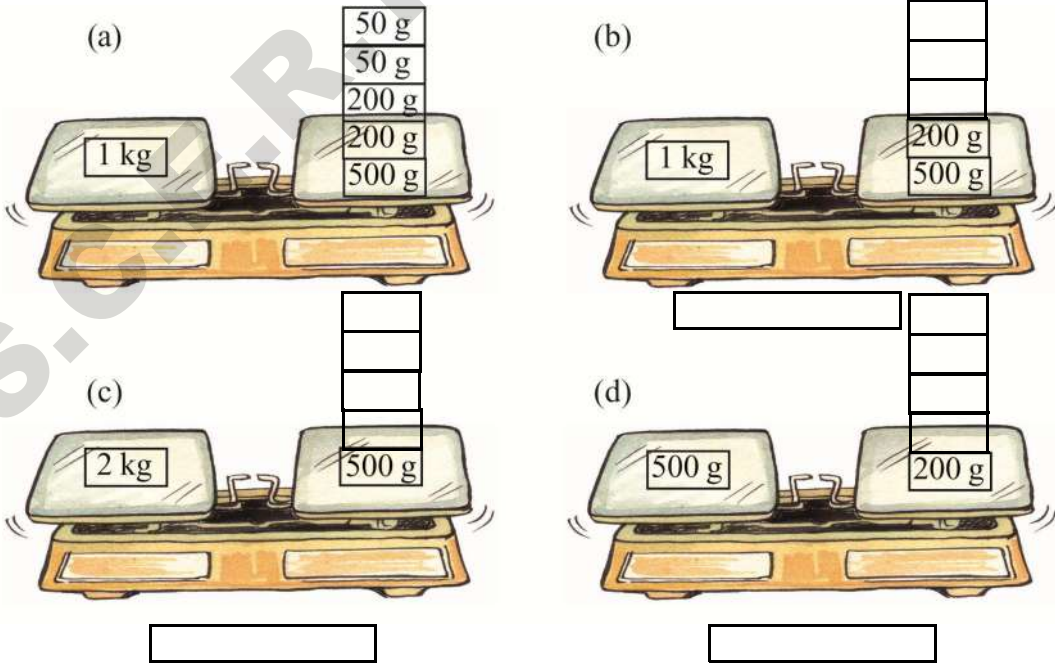
(1) حسب ذیل اشیا کی کتنی تعداد ایک کلوگرام کے مساوی ہوگی؟



ترازو کو متوازن کیجئے۔

(1) مناسب اوزان سے ترازو کو متوازن کیجئے۔ 1kg، 500gm، 200gm، 100gm، 50gm، 20gm اور 10gm

اوزان کا استعمال کیجئے۔ جیسا کہ پہلا حل بتایا گیا ہے ہر ایک بکسوں میں مناسب وزن کو رکھتے ہوئے۔



## Try This

Kamal uses 2 kg, 5 kg and 6 kg stones to weigh the waste newspaper brought to his shop. How will he weigh newspaper loads that weigh 1 kg, 3 kg, 4 kg and 7 kg with these stones?



## At the post office

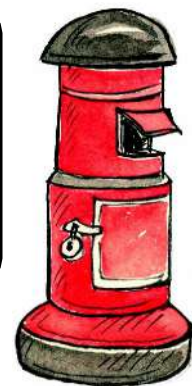
Have you ever been to a post office?

We go to a post office to send letters and parcels to our friends and family who live far away from us.

The table given below tells you how much it costs to send letters and parcels within our country-



Item	Rate (as per weight)
Letter	5 (for every 20 grams or less)
Parcel	19 ( for the first 500 grams) 16 ( for every 500 grams after)



- (a) Radha has written a long letter to her friend. The post master tells her that her letter weighs 45 grams. How much money will Radha have to pay to the post master?
- (b) Radha is sending three Pochampalli sarees to her friend in Udaipur. The parcel weighs 2kg 500gm. How much money should Radha pay to the postmaster?

## کوشش کیجئے



کمال اپنی دکان پر 2 کلوگرام، 5 کلوگرام اور 6 کلوگرام وزنی پتھر اخبار کی ردی  
تولنے کے لیے استعمال کرتا ہے۔ تب وہ کس طرح 1 کلوگرام، 3 کلوگرام، 4  
کلوگرام اور 7 کلوگرام اخباری کی ردی تولے گا؟

## پوسٹ آفس میں

کیا آپ نے کبھی پوسٹ آفس کا دورہ کیا ہے؟  
ہم سے دور رہنے والے دوستوں اور رشتہ داروں کو خطوط اور پارسل روانہ کرنے کے لیے پوسٹ آفس جاتے ہیں۔  
ذیل کے جدول میں ہمارے ملک کے اندر خطوط اور پارسل بھیجنے پر ہونے والے خرچ کی تفصیلات دی گئی ہیں۔



اشیا	قیمت (بحساب وزن)
خط	₹5 (ہر 20 گرام یا اس سے کم وزن کے لیے)
پارسل	₹19 (پہلے 500 گرام وزن کے لیے)
	₹16 (بعد کے ہر 500 گرام پر)



(a) ریشماں نے اپنی سہیلی کو تفصیلی خط لکھا۔ پوسٹ ماسٹر نے اس سے کہا کہ اس خط کا وزن 45 گرام ہے۔ ریشماں کو خطر روانہ کرنے کے لیے کتنی رقم ادا کرنی ہوگی؟

(b) ریشماں اپنی سہیلی کو جو اودے پور میں رہتی ہے 3 بنارسی ساڑھیاں بھیجنا چاہتی ہے۔ پارسل کا وزن 2 کلوگرام 500 گرام ہے۔ ریشماں پوسٹ ماسٹر کو کتنی رقم ادا کرے گی۔

## Various ways of measuring weight

These days various types of electronic devices are used to measure weight.



**Do These**



Use a weighing machine and find out your weight and that of four of your friends. Record your findings in the table given below.



Name	Weight

## وزن کی پیمائش کے مختلف طریقے

آج کل وزن کی پیمائش کے لیے کئی برقی آلات استعمال کئے جا رہے ہیں۔



یہ کیجئے

(1) وزن معلوم کرنے کی مشین کے استعمال سے اپنا اور اپنے چار ساتھیوں کا وزن معلوم کیجئے اور ان معلومات کو ذیل کے جدول میں درج کیجئے۔



وزن	نام

## Try This

1. Which is heavier - one kg of cotton or one kg of iron?

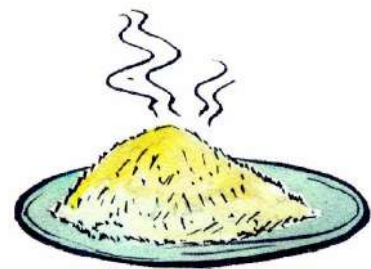


## Exercise

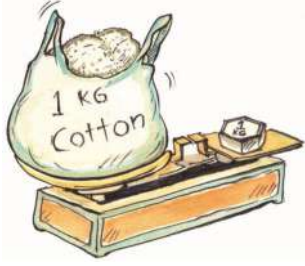
1. Kalyan bought the following items mentioned in his grocery bill. Estimate whether weight of each item is in grams or kilograms.

Item	Weight	kg/ g
Rice	10	
Sugar	2	
Dal	500	
Haldi	250	
Tea Powder	200	
Mustard Seeds	25	

2. Name 5 things we usually buy in kilograms and 5 things we usually buy in grams.
3. During pongal 20 kg of rice was made in Latha's house. 8 kg 500 gm was consumed by family members and friends. The rest was distributed among the poor. How much rice was distributed among the poor?
4. A boat can carry 200 kg weight. If the weight of people in the boat is 112 kg, how much more weight can the boat carry?
5. Mahesh weighs 78 kg and Ramesh weighs 95 kg. How much more does Ramesh weigh than Mahesh?
6. My weight is 22 kg. My father's weight is 3 times my weight. What is my father's weight?



## کوشش کیجئے



1. کون وزنی ہے؟ ایک کلوگرام روئی یا ایک کلوگرام لوہا؟

## مشق

1. کمال کرانہ کی دکان سے مختلف اشیا خریدتا ہے جس کی تفصیلات ذیل کے جدول میں درج کی گئی ہیں۔ اندازہ کیجئے کہ اس نے کونسی اشیا کو کلوگرام میں خریدا اور کونسی اشیا کو کلوگرام میں خریدا جاسکتا ہے۔

اشیا	وزن	گرام/کلوگرام
چاول	10	
شکر	2	
دال	500	
ہلدی پاؤڈر	250	
چائے کی پتی	200	
رائی	25	

2. روزمرہ استعمال ہونے والی کوئی پانچ اشیا کے نام بتائیے جو کلوگرام میں خریدی جاتی ہیں

اور کوئی پانچ اشیا کے نام بتائیے جو کلوگرام میں خریدی جاتی ہیں۔



3. عید کے دن سلمیٰ کے گھر 20kg چاول پکا یا 8 کلو 500 گرام چاول ارکان خاندان اور

دوستوں نے کھایا۔ باقی چاول غریبوں میں تقسیم کیا گیا تو بتائیے کہ غریبوں میں کتنا چاول

تقسیم کیا گیا؟

4. ایک کشتی 200kg وزن لے جاسکتی ہے اگر کشتی میں موجود لوگوں کا وزن 112kg ہو تو مزید کتنا وزن ڈالا جاسکتا ہے؟

5. اکرام کا وزن 78kg اور حامد کا وزن 95kg ہے۔ حامد کا وزن اکرام کے وزن سے کتنا زیادہ ہے؟

6. میرا وزن 22kg ہے۔ میرے والد کا وزن مجھ سے تین گنا ہے۔ تو بتائیے کہ میرے والد کا وزن کیا ہے؟

7. An auto trolley is carrying gas cylinders of 700 kg weight. A full gas cylinder weighs about 35 kg. How many such gas cylinders are there in it?



8. A motor cycle weighs 200 kgs. If a jeep's weight is 9 times more of the motor cycle, what is the weight of the jeep?

9. Fill in the blanks given below-

- (a) 4 kg of rice = \_\_\_\_\_ gm of rice  
 (b) 2 kg 500 gm of dal = \_\_\_\_\_ gm of dal  
 (c) 6 kg 500 gm of sugar = \_\_\_\_\_ gm of sugar  
 (d) 1250 gm of onions = 1 kg 250 gm of onions  
 (e) 1750 gm of tomatoes = \_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_\_ gm of tomatoes  
 (f) 2550 gm of potatoes = \_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_\_ gm of potatoes

10. Estimate weights and then compare with actual weight.

Item	Estimated Weight	Actual Weight	Difference
Puppy (pet dog)			
Your school bag			
Your brother/sister			
Geometry box			
1 litre water bottle (Full)			
Necklace			





7. ایک آٹو ٹرائی میں 700kg وزن کے گیس سلنڈر لے جا رہے ہیں۔ اگر

ایک بھرے ہوئے سلنڈر کا وزن 35kg ہو تو آٹو

ٹرائی میں موجود سلنڈروں کی تعداد بتائیے؟

8. اگر ایک موٹر سیکل کا وزن 200kg ہے اور ایک

جیب کا وزن موٹر سیکل کے وزن کا 9 گنا ہو تب

جیب کا وزن کیا ہے؟

9. خالی جگہوں کو پر کیجئے۔

(a) 4kg چاول = \_\_\_\_\_ گرام چاول

(b) 2 کلو 500 گرام دال = \_\_\_\_\_ گرام دال

(c) 6 کلو 500 گرام شکر = \_\_\_\_\_ گرام شکر

(d) 1250gm پیاز = 1 کلو گرام 250 گرام پیاز

(e) 1750gm ٹماٹر = \_\_\_\_\_ کلو گرام \_\_\_\_\_ گرام ٹماٹر

(f) 2550gm آلو = \_\_\_\_\_ کلو گرام \_\_\_\_\_ گرام آلو

10. وزن کا اندازہ لگائیے اور حقیقی وزن سے تقابل کیجئے۔

اشیا	اندازہ لگایا گیا وزن	حقیقی وزن	فرق
پالتو کتا			
آپ کا اسکول بیگ			
آپ کے بھائی / بہن			
جیومیٹری باکس			
ایک لیٹر پانی سے بھری بوتل			
نیکلیس (Necklace)			

## **GUIDELINES FOR TEACHER**

### **Curricular and Pedagogical**

Dear teachers,

There are 17 chapters in this book. Broadly, they cover two areas- numbers and space. Building number sense at the primary stage involves an ability to read, write and understand bigger numbers as well as skill in the four fundamental operations- addition, subtraction, multiplication and division. It also involves seeing relationships between different operations for e.g., between addition and subtraction and between multiplication and division as well as engaging with properties of operations like commutative and distributive properties. Ability to engage with number patterns is also an integral part of a growing number sense. Fractions build up on the understanding of division and also prepare children for denser concepts such as percentages, ratios etc., as well as a growing number set, all these to come in the upper primary classes. Spatial understanding is about seeing the world in terms of 3D and 2D shapes, understanding the relationship between the 3D and 2D world, visualizing the world from different positions and also exploring patterns and symmetry. Measurements involve quantification of various spatial and non spatial concepts like length, weight, capacity, time and perimeter and the use of the four operations in all of these areas also consolidates number sense. Estimation remains an important part of both numbers and space. Data handling involves visualizing numbers through various types of pictures and graphs. We request you to help children enjoy both the numerical and spatial aspects of mathematics.

There are a few things that we would also like to mention about the nature of classroom transaction in a primary mathematics classroom. First, using concrete objects is essential at this stage. Some examples of concrete objects that are needed at the primary stage are dice, number cards, the 100 beads mala, meter rod, measuring tape, weights, clock, calendar, boxes of various shapes, bottles of various capacities, mirror etc. Second, concepts need to be placed in experiences that are meaningful for children such that children can see a connection between the mathematics they are doing in the classroom and the mathematics in the outside the world. The book makes an attempt to place concepts in situations that children can make sense of and we request you to also prepare more problems which will help children in relating concepts to local situations. Also encourage children to make their own mathematical problems and solve them. Third, there may be many ways to solve a problem. Please, encourage children to develop their own strategies to solve problems and also give space to them to discuss their strategies with each other. In fact, collaborative learning is a resource for the classroom and children should be encouraged to solve problems in pairs and groups.

You are also requested to organize field trips, metric melas, math exhibitions, learning corners, quiz, math club activities etc., whenever possible in the course of the year.

Lastly, we request all of you to read all chapters carefully and plan accordingly before you enter the classroom. We also feel that it would greatly benefit classroom transaction if you would solve all the problems given in a chapter before teaching it. There is also the expectation that you would arrange for whatever teaching learning material (TLM) is required for building concepts, for e.g., a meter rope for length, one litre bottles for capacity etc.

## معلم کے لیے رہنمایانہ خطوط

### نصاب و طریقہ تدریس پر مبنی

پیارے اساتذہ!

اس کتاب میں 17 باب ہیں۔ زیادہ تر یہ دو شعبوں کا احاطہ کرتے ہیں۔ اعداد اور جگہ۔ تختانوی سطح پر اعداد کی سمجھ بوجھ قائم کرنے میں بڑے اعداد کو پڑھنا، لکھنا اور ان کو سمجھنے کی اہلیت اور ساختہ ہی ساتھ چار بنیادی اعمال یعنی جمع، تفریق، ضرب اور تقسیم میں مہارت پیدا کرنا ہوتا ہے۔ مختلف اعمال جیسے جمع اور تفریق کے درمیان اور ضرب اور تقسیم کے درمیان رشتوں کا مشاہدہ بھی اس میں شامل رہتا ہے۔ اس کے علاوہ اعمال کے تقلیدی اور تقسیمی خصوصیات سے واقف کرانا ہوتا ہے۔ اعداد کی بڑھتی سوجھ بوجھ میں عددی ترتیبوں سے مسابقت کرنے کی قابلیت لازمی طور پر موجود رہتی ہے۔ تقسیم کے فہم پر کسور کو سمجھا جاتا ہے جس سے بچوں میں دوسرے لکٹیف نکات جیسے فی صد، تناسب وغیرہ کو سیکھنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے اور اس کے بعد عددی سیٹ کا نشوونما ہوتا ہے اور یہ سب وسطانوی جماعتوں میں واقع ہوتا ہے۔ جگہ کی سمجھ بوجھ کا مطلب سہ ابعادی اور دو ابعادی اشکال میں دنیا کا مشاہدہ کرنا، 3D اور 2D اشکال سے دنیا کے درمیان قائم رشتے کو سمجھنا، مختلف مقامات سے دنیا کا تصور کرنا اور مختلف نمودوں تشاکل کی دنیا کو دریافت کرنا ہوتا ہے۔ پیمائش میں جگہ سے متعلق اور جگہ سے غیر متعلق مختلف نکات جیسے طول، وزن، گنجائش، وقت اور احاطے کو عددی مقدار میں ظاہر کرنا پڑتا ہے اور ان تمام شعبوں میں چار اعمال کو استعمال کرنے سے عددی سمجھ کو تقویت ملتی ہے۔ اعداد اور جگہ دونوں میدانوں کا ایک اہم جزو اندازہ لگانا ہوتا ہے۔ ڈاٹا کو استعمال میں لانے کے عمل میں مختلف اقسام کے تصویری چارٹ اور گراف سے اعداد کا تصور کرنا شامل رہتا ہے۔ ہم آپ سے گزارش کرتے ہیں کہ بچوں کو ریاضی کے عددی فضائی کے دونوں پہلوؤں سے لطف اندوز میں تعاون کریں۔

ایک تختانوی کمرہ جماعت میں ریاضی کے تعلیمی عمل کی نوعیت کے متعلق بھی ہم آپ سے کچھ کہنا چاہتے ہیں۔ پہلے اس مرحلے میں طبعی اشیا کو استعمال کرنا نہایت ضروری ہے۔ چند طبعی اشیا جیسے پانسہ، عددی کارڈ، 100 موتیوں کی لڑی، میٹر کی سلاخ، پیمائشی ٹیپ، اوزان، گھڑی، کیلیڈر مختلف اشکال کے بلکہ مختلف گنجائش کی بوتلیں، آئینہ وغیرہ کی تختانوی سطح پر ضروری ہوتی ہیں۔ دوسرے مختلف نکات کو معنی خیز طور پر بچوں کے تجربات سے جوڑ کر پیش کرنا ضروری ہوتا ہے جس سے بچے کمرہ جماعت میں استعمال ہونے والی ریاضی اور بیرونی دنیا میں استعمال ہونے والی ریاضی کے درمیان پائے جانے والے رشتے کو دیکھ سکتے ہیں۔ اس کتاب میں یہ کوشش کی گئی ہے کہ نکات کو ایسی صورتوں میں پیش کیا گیا جنہیں بچے بہ آسانی سمجھ سکیں اور ہم آپ سے گزارش کرتے ہیں کہ مزید سوالات اس طرح کریں کہ جو ریاضی کے نکات کو مقامی حالات سے جوڑنے میں بچوں کے لیے مددگار ثابت ہو سکیں۔ بچوں کو کبھی اپنے خود کے سوالات بنانے اور ان کو حل کرنے پر ابھاریں۔ تیسرے، ایک سوال یا مسئلے کو حل کرنے کے کئی طریقے ہو سکتے ہیں۔ آپ سے گزارش کی جاتی ہے کہ بچوں کی ہمت افزائی کریں کہ مسائل کو حل کرنے کے لیے اپنے خود کے طریقہ کار کو استعمال کریں اور انہیں اپنے طریقوں کے بارے میں ایک دوسرے سے بات چیت کرنے کے لیے بھرپور مواقع فراہم کریں۔ درحقیقت مل کر اکتساب کرنا کمرہ جماعت کے لیے سیکھنے کا ایک اہم ذریعہ ہوتا ہے اور بچوں کو جوڑیوں اور گروپ میں مسائل کو حل کرنے کے لیے حوصلہ افزائی کرنا ضروری ہوتا ہے۔

ایک تعلیمی سال کے درمیان جب بھی ممکن ہو، آپ سے گزارش ہے کہ تعلیمی دوروں، میلوں، ریاضی کی نمائش، اکتسابی گوشوں، کونیز، ریاضی کے کلب وغیرہ جیسی سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔

آخر میں ہم آپ سے گزارش کرتے ہیں کہ تمام ابواب کا بغور مطالعہ کریں اور اس کے مطابق منصوبہ بندی کرتے ہوئے کمرہ جماعت میں داخل ہونے سے قبل تیاری کر لیں۔ ہمارا یہ خیال ہے کہ اگر آپ تدریس سے قبل باب میں دئیے گئے سوالات و مسائل کو قبل از وقت حل کر لیں تو تدریس عمل میں کافی فائدہ ہوگا۔ اس بات کی بھی توقع کی جاتی ہے کہ آپ نکات کو قائم کرنے کے لیے درکار تدریسی و اکتسابی اشیا (TLM) جن کی بھی ضرورت لاحق ہوتی ہے، جیسے لمبائی کے لیے میٹر کی رسی، گنجائش کے لیے لیٹر کی بوتلیں وغیرہ کا انتظام کر لیں۔

**A note about the books:** Children have been provided space to solve problems not only at the end of the chapter but at various points during the course of the chapter. In fact, the process of concept building is a process in which the child is engaging in a dialogue with the text and space is provided to him/her to articulate what he/she has understood at regular intervals. 'Do This' exercises provide children practice on the concept taught and are supposed to be done by the students on their own. 'Try this' exercises have an element of challenge to them and invite children to think. 'Think and discuss' problems again have an element of challenge and are also meant to be worked on in pairs and groups. The 'Exercise' given at the end of the chapter covers various learning points in the chapter. Teaching learning strategies and the expected learning outcomes, have been developed class wise and subject-wise based on the syllabus and compiled in the form of a Hand book to guide the teachers and were supplied to all the schools. With the help of this Hand book the teachers are expected to conduct effective teaching learning processes and ensure that all the students attain the expected learning outcomes.

**Some chapter-wise guidelines are given below-**

**Shapes:**

- Encourage children to identify both 3D and 2D shapes in objects around them.
- Also encourage an exploration of actual objects of different 3D shapes so that children can understand their various features.
- Provide space to children to articulate their understanding of these features rather than provide them with definitions.
- Encourage children to open various kinds of boxes and observe their nets.
- Create situations, where the children observe objects and locations from different views and encourage them to draw what they see.
- Showing some local maps of the school, locality, village etc., and encourage children to locate places on them.

**Numbers:**

- Help children understand the base 10 number system using contexts like the 100 beads mala, the number line, the 100 number table etc.
- Provide ample opportunities to children to make numbers from digits and compare numbers.

**Addition and subtraction:**

- Encourage children to add and subtract bigger numbers as well as estimate sums and differences
- Create many more meaningful word problems of all three types- 'combine', 'compare' and 'change' structures and ask children to solve them. It is also important to give children opportunities to make word problems of addition, subtraction and also those which involve both operations.

**Multiplication:**

- Encourage children to multiply bigger numbers as well as estimate products.
- Create many more meaningful word problems of all types- equal groupings, rate product, array product and cartesian product (in class 5) and ask children to solve them. It is also important to give children opportunities to make word problems of multiplication.
- Children should be given ample opportunities to split numbers at 10, 100 etc using the distributive law and then multiply.
- Encourage children to see the relationship between multiplication and division as well as commutative and distributive properties of multiplication.

**کتابوں کے متعلق نوٹ:** مسائل و سوالات کے حل کے لیے نہ صرف باب کے ختم پر بچوں کے لیے جگہ فراہم کی گئی ہے بلکہ باب کے درمیان مختلف مرحلوں پر بھی اس کا موقع دیا گیا ہے۔ درحقیقت نکات کو قائم کرنے کا عمل ایک ایسا عمل ہے جس میں بچہ کتابی مواد کے ساتھ تبادلہ خیال کرتا ہے اور وقفے وقفے سے جو بھی وہ سمجھتا ہے اس کو ظاہر کرنے کے لیے جگہ مہیا کی گئی ہے۔ ”یہ کیجیے“، ”مشق بچوں کو سیکھے گئے نکات پر دہرانے کا موقع فراہم کرتی ہے اور اس مشق کو بچے خود سے کرنا چاہیے۔“ ”کوشش کیجیے“، ”مشق میں ان کے لیے ایک چیلنج کا عنصر پایا جاتا ہے اور بچوں کو سوچنے کی دعوت دی جاتی ہے۔“ ”سوچیے اور گفتگو کیجیے“ سوالات بھی اپنے اندر چیلنج کا عنصر رکھتے ہیں اور یہ جوڑیوں اور گروپ میں کیے جانے والے کام ہیں۔ باب کے آخر میں دی گئی ”مشق“ باب میں موجود تمام اکتسابی نکات کا احاطہ کرتی ہے۔

## چند باب واری رہنمایانہ خطوط ذیل میں دیئے گئے ہیں

### اشکال:

- ☆ بچوں کو اپنے اطراف و اکناف پائی جانے والی اشیاء میں دو ابعادی اور سہ ابعادی شکلوں کی نشان دہی کی ترغیب دیں۔
- ☆ بچوں کو اس بات کی بھی ترغیب دیں کہ وہ حقیقی سہ ابعادی اشیاء لیکر ان کا جائزہ لیں تاکہ ان کی خصوصیات سے بخوبی واقف ہو سکیں۔
- ☆ انہیں تعریفات فراہم کرنے کے بجائے بچوں کو ان خصوصیات کا جائزہ لینے کے بھرپور مواقع اور درکار جگہ مہیا کریں۔
- ☆ بچوں کو ترغیب دیں کہ وہ مختلف قسم کے باکس کھولیں اور ان کی جال کا مشاہدہ کریں۔
- ☆ ایسے حالات پیدا کئے جائیں کہ جہاں بچے مختلف اشیاء اور ان کے مقام کا مختلف پہلوؤں سے جائزہ لے سکیں اور انہیں اس بات کی بھی ترغیب دیں کہ جو وہ دیکھتے ہیں اتاریں۔
- ☆ مدرسہ محلے اور گاؤں وغیرہ کے چند مقامی نقشہ جات دکھا کر بچوں کو ان میں مقامات کی نشان دہی کرنے کی حوصلہ افزائی کریں۔

### اعداد:

- ☆ بچوں کو عشری نظام سمجھانے کے لیے 100 موتیوں والی لڑی عددی خط اور 100 کے پہاڑے کو استعمال کریں۔
- ☆ ہندسوں کے استعمال سے اعداد بنانے اور ان کے تقابل کرنے کے خاطر خواہ مواقع بچوں کو فراہم کریں۔

### جمع اور تفریق:

- ☆ بڑے اعداد کی جمع اور تفریق کرنے اور مجموعہ اور فرق کا اندازہ لگانے میں بچوں کی ہمت افزائی کریں۔
- ☆ بچوں کو جوڑنا، تقابل اور تبدیل کرنے کے نمونوں پر مشتمل زیادہ سے زیادہ لفظی سوالات تیار کر کے اور ان کو حل کرنے کے لیے دیں۔
- ☆ بچوں کو جمع، تفریق اور دونوں عمل سے ملے ہوئے عبارتی سوالات کو حل کرنے کے مواقع فراہم کرنا بھی ضروری ہے۔

### ضرب:

- ☆ بچوں میں بڑے سے بڑے اعداد کو ضرب دینے اور حاصل ضرب کے بارے میں اندازہ لگانے کے لیے حوصلہ افزائی کریں۔
- ☆ تمام طرح کے کارآمد عبارتی سوالات جو گروہی، کار تیزی حاصل ضرب سادہ ضرب راست ضرب (جماعت 5 میں) کو استعمال کرتے ہوئے حل کرنے کے لیے دیں۔ ضرب کے عبارتی سوالات بنانے کے بچوں کو زیادہ سے زیادہ مواقع فراہم کریں۔
- ☆ بچوں کو تقسیمی قانون کے استعمال کے ذریعہ اعداد کو 10، 100 وغیرہ پر علیحدہ کر کے ضرب دینے کے خاطر خواہ مواقع فراہم کریں۔
- ☆ ضرب اور تقسیم کے درمیان پائے جانے والے رشتہ کو سمجھنے اور اسی طرح ضرب کے تعلیمی اور تقسیمی خصوصیات سے بخوبی واقف ہونے میں بچوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

**Division:**

- Encourage children to divide bigger numbers as well as estimate quotients.
- Create many more meaningful word problems of all types- Grouping and Equal sharing. and ask children to solve them. It is also important to give children opportunities to make word problems on division as well.

**Fractions:**

- Students use half, quarter, three fourth in their daily life without understanding them as fractional numbers. Use these meaningful experiences to introduce fractions to children.
- In understanding fractions it is important for children to understand that the whole can be one object or a group of objects. It is also important for them to understand that the object or group of objects is being divided into equal parts.
- It is also important to see the relationship fractions have with division and their entity as numbers on the number line.

**Measurements:**

- Length, weight, time and capacity have been used to introduce children to the area of measurements.
- Children have a variety of rich experiences in all these areas and they should be utilized in classroom transactions. In fact, children whose parents are involved in professions that constantly engage with various units of length, weight and capacity should be treated as an invaluable resource for the classroom.
- A very important part of understanding length, weight, capacity and time is understanding how long a centimeter, meter etc is, how heavy a kilogram, few grams is, how much a litre is etc. So provide children opportunities to use a meter length rope, kilogram sack of sand etc and also the actual measures wherever possible.
- Wherever possible use field trips and project works, which gives perceptual experience and make them to understand different measurements and their conversions.

**Patterns:**

- Children see patterns all around them both in the man made world and in nature. Encourage children to identify the patterns they see all around them.
- Encourage children not only to identify patterns but also create patterns of their own.
- Encourage children to make number patterns.

**Symmetry:**

- Encourage children to identify symmetrical objects all around them.
- Encourage children to see symmetry in nature around them.
- Encourage use of mirror in the classroom for understanding line symmetry.

**Data handling**

- Give children opportunities to collect data in their school and home surroundings and then organize it in different ways i.e., using tables, pictographs and bar charts.

## تقسیم:

- ☆ بڑے اعداد کی تقسیم اور خارج قسمت کا اندازہ لگانے کے لیے طلباء کی ہمت افزائی کریں۔
- ☆ تمام اقسام کے معنی خیر عبارتی سوالات کی تشکیل۔ مساوی اشتراک اور گروپ اور بچوں کو حل کرنے کے لیے کہیں۔ یہ کام بڑا اہمیت کا حامل ہے کہ بچوں سے عمل تقسیم پر عبارتی سوالات بنانے کا موقع فراہم کریں۔

## کسور:

- ☆ طلباء اپنی روزمرہ کی زندگی میں آدھا پاؤ اور تین گنا کا استعمال کرتے ہیں۔ انہیں اس بات کی واقفیت نہیں ہوتی کہ وہ کسور ہیں۔ بچوں کو کسور سے آگاہ کروائیں۔
- ☆ کسور کو سمجھانے وقت اس بات پر اہمیت دیں کہ کسور کسی مکمل شے کے حصے یا گروپ کے حصول کے مساوی ہوتے ہیں۔
- ☆ کسور کو اور ان کی تقسیم کو عددی خط پر بھی ظاہر کیا جاسکتا ہے۔

## پیمائشات:

- ☆ طول، وزن، وقت اور حجم وغیرہ کی تمہیدی گئی ہیں۔ بچوں کو ان سے واقف کروائیں۔
- ☆ طلباء ان تمام سے واقفیت حاصل کرتے ہوئے کمرہ جماعت میں اس کا اطلاق کر پائیں گے اور آپس میں تبادلہ خیال کریں گے۔ بچوں کے والدین بچوں سے اس قسم کے اقسام کے طول، وزن اور وقت معلوم کرنے میں ان کی مدد کریں۔
- ☆ طول، وزن، حجم اور وقت کی بہترین واقفیت کے لیے طول کتنے سنٹی میٹر، کتنے کلومیٹر، کتنا وزن، چند گرام، کتنا وقت وغیرہ کی وضاحت کے لیے ایک میٹر سی، ایک کلو گرام وزنی ریت کی تھیلی کے علاوہ حقیقی اوزان سے واقفیت کروانا۔
- ☆ جہاں کہیں ممکن ہو منصوبہ کام دینا اور فلیڈ ٹرپ پر لے جانا، تاکہ بچوں کی صلاحیتیں اجاگر ہوں اور وہ پیمائشات کو اچھی طرح سمجھ کر ان کے مختلف اکائیوں میں تبدیل کر سکیں۔

## نمونے:

- ☆ بچے قدرت میں پائے جانے والے اور انسان کے تیار کردہ نمونوں کو اپنے اطراف و اکناف دیکھتے ہیں۔ بچوں کو ان کی شناخت کرنے میں ان کی مدد کریں۔
- ☆ بچوں کو صرف نمونوں کی پہچان تک ہی محدود نہ رکھیں بلکہ انہیں مختلف نمونے تیار کرنے کی طرف راغب کریں۔
- ☆ اعداد کی مختلف ترتیب کی تیاری میں بچوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

## تشاکل:

- ☆ بچوں کو اطراف و اکناف پائے جانے والے اشیاء میں تشاکل کی نشاندہی کرنے کو کہیں۔
- ☆ قدرتی ماحول میں پائے جانے والے تشاکلی مناظر پر غور کرنے کو کہیں۔
- ☆ خط تشاکل کی تفہیم کے لیے کمرہ جماعت میں آئینہ کا استعمال کرتے ہوئے اس کی وضاحت کریں۔

## معطیات:

- ☆ بچوں کو معطیات اکٹھا کرنے کے لیے مواقع فراہم کرنا۔ جو اپنے ماحول میں پائے جانے والے گھر و مدر سے تعلق رکھتے ہیں اور ان کی مختلف ترتیب، جیسا کہ جدول تیار کرنا، تصویریں گراف، بار گراف وغیرہ۔

# Syllabus

## I SPATIAL UNDERSTANDING (16 hrs.)

### Shapes and Spatial Understanding

- Identifies 3D shapes in objects (without using the names of the shapes).
- Identifies the edges and corners of 3D shapes.
- Distinguishes among 3 D shapes based on their ability to roll and slide.
- Identifies the side view, top view, front view of simple objects/ plans.
- Identifies the nets of cuboid and cube shaped boxes.
- Identifies 2-D shapes viz., rectangle, square, triangle and circle by their names.
- Identifies 2D shapes in objects.
- Making pictures using known 2D shapes.
- Making shapes on the dotted board.
- Understands the meaning of perimeter and can calculate it.
- Explores line symmetry through reflections, paper cutting, paper folding etc.

### Patterns (3 hrs)

- Identifies, carries forward and makes visual patterns.

## II NUMBERS (40 hrs.)

### Numbers upto 1000

- Using word problems/ contextual situations, reads, writes and compares 2, 3-digit numbers.
- Estimating 2, 3- digit numbers on the number line.
- Understands place value in 2, 3-digit numbers.
- Expands a number using place value.
- Makes numbers using given digits.

### Addition and Subtraction

- Using word problems/ contextual situations for additions and subtractions up to 999.(compares and combines different types of word problems).
- Estimates sums and differences of 2, 3 digit numbers.
- Adds and subtracts 2-digit numbers on the empty number line.
- Frames word problems.



۱۔ تفہیم کی وسعت (16 گھنٹے):

اشکال اور ان کے فہم کی وسعت

- سہ ابعادی ((3D اشکال کی پہچان (ان کے نام لیئے بغیر)
  - سہ ابعادی اشکال کے کونے اور کناروں کی شناخت
  - 3D اشکال میں لڑھکنے والے اور پھسلنے والوں میں امتیاز۔
  - سادہ اجسام کے مختلف پہلو جیسے اگلا رخ، اوپری رخ اور جانبی رخ کی شناخت
  - مکعب اور مکعب نما جالیوں کی پہچان
  - دو ابعادی اشکال جیسے، مستطیل، مربع، مثلث اور دائرہ کی شناخت اور ان کے نام
  - اجسام میں دو ابعادی اشکال کی شناخت
  - ایسے اشکال کی تصاویر تیار کرنا جس سے وہ واقف ہیں (2D میں)
  - نقاطی بورڈ پر مختلف شکلیں تیار کرنا
  - احاطہ کی تمہید اور اس کو محسوب کرنا
  - خط تشاکل کا انعکاس، کاغذ کو کاٹ کر اور موڑ کر سمجھانا۔
- نمونے (3 گھنٹے):

- شناخت، ان کو آگے بڑھاتے ہوئے مختلف نمونوں کی شناخت کروانا۔

II۔ اعداد (40 گھنٹے):

اعداد 1000 تک

- 2 اور 3 ہندسی اعداد کو عبارتی سوالات کے ذریعہ پڑھنا، لکھنا اور تقابل کرنا۔
- عددی خط پر 2 اور 3 ہندسی اعداد کا اظہار
- 2 اور 3 ہندسی اعداد میں مقامی قیمتوں کی پہچان۔
- مقامی قدر کو استعمال کرتے ہوئے اعداد کا پھیلاؤ۔
- دیئے گئے ہندسوں کا استعمال کرتے ہوئے اعداد بنانا۔

جمع و تفریق:

- عدد 999 تک کے اعداد کو عبارتی سوالات کی مدد سے لکھنا، پڑھنا، جمع اور تفریق کو بتانا (جمع، تفریق کے ملے جلے سوالات کا حل)
- 2 اور 3 ہندسی اعداد کا اندازہ لگا کر جمع اور تفریق کرنا
- دو ہندسی اعداد کی جمع و تفریق کو عددی خط پر ظاہر کرنا
- عبارتی سوالات تیار کرنا۔

## Multiplication

- Using word problems/ contextual situations multiplies 1 & 2-digit numbers with 1 & 2-digit numbers using the standard (column) algorithm as well as the distributive law. (Array product - rate product and grouping types of word problems).
- Multiply with 10s and 100s.
- Frames word problems.
- Estimates products-  $2 \times 1$ ,  $2 \times 2$ ,  $3 \times 1$ .

## Division

- Using word problems/ contextual situations dividing 2 & 3-digit numbers by 1 & 2-digit numbers - with remainder and without remainder (using both equal grouping and equal sharing).
- Estimates quotients of 2 & 3-digit numbers divide by 1-digit numbers.
- Frames word problems.
- Explores the relationship between multiplication and division using 2 & 1-digit numbers.

## Fractions

- Identifies half, one fourth and three - fourths of a whole.
- Identifies the symbols,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  and  $\frac{3}{4}$ .
- Explains the meaning of  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$  and  $\frac{3}{4}$ .
- Compares, adds and subtracts like fractions intuitively.

## Patterns (3 hrs)

- Carries forward patters in numbers based on addition, subtraction, multiplication and division.

## III Measurement (21 hrs)

### Length

- Identifies metre and centimetre lengths.
- Relates metre with centimetre.
- Converts metre into centimetre.
- Measures length in metres, centimetres and inches.
- Estimates length of an object and distance between two given locations.
- Solves problems involving length and distances in metres and centimetres.

### Weight

- Understands weight in terms of kilograms and grams using actual weights and created weights.
- Relates kilogram with gram.
- Estimates the weight of an object and verifies it using a balance.
- Solves problems involving weight using kilograms and grams.
- Appreciates the conservation of weight.

### عمل ضرب:

- ایک یا دو ہندسی اعداد کو ایک یا دو ہندسی عدد سے ضرب دینا۔ (روزمرہ زندگی سے عبارتی سوالات) معیاری (کالم) اور تقسیمی قانون کا استعمال کرتے ہوئے (ضرب کی افقی ترتیب۔ قدری حاصل ضرب اور عبارتی سوالات کے گروہی اقسام)
- دہائی اور سینکڑوں اور ان پر مبنی عبارتی سوالات سے ضرب
- عبارتی سوالات کی تشکیل
- $3 \times 1$ ،  $2 \times 2$ ،  $2 \times 1$  کے حاصل ضرب کا اندازہ لگانا

### عمل تقسیم:

- ماحول/عبارتی سوالات 2 یا 3 ہندسی اعداد کو ایک یا دو ہندسی اعداد سے تقسیم کرنا (روزمرہ زندگی سے مربوط عبارتی سوالات) جس میں باقی حاصل ہو اور مکمل تقسیم (مساوی گروہی اور حصہ داری کو استعمال کرتے ہوئے)
- ایک ہندسی اعداد سے 2 یا 3 ہندسی اعداد کو تقسیم کرنے پر حاصل ضرب والے خارج قسمت کا اندازہ لگانا
- خارج قسمت کا اندازہ لگانا۔
- ایک یا دو ہندسی اعداد کو استعمال کرتے ہوئے ضرب اور تقسیم میں رشتہ کو واضح کرنا۔

### کسوری اعداد:

- ایک مکمل کا نصف، ایک چوتھائی اور تین چوتھائی کی شناخت
- $1/2$ ،  $1/4$  اور  $3/4$  کسوری شناخت
- $1/2$ ،  $1/4$  اور  $3/4$  کی وضاحت
- یکساں کسور کا تقابل، جمع اور تفریق کو آسانی سے سمجھنا۔

### نمونے (3 گھنٹے):

- اسی طرح بچوں کو جمع، تفریق، ضرب اور تقسیم کے اصولوں سے واقف کروانا۔
- III۔ پیمائش (21 گھنٹے)

### طول

- میٹر اور سنٹی میٹر سے واقفیت
- میٹر کو سینٹی میٹر میں ظاہر کرنا۔
- میٹر کو سنٹی میٹر بدلنا
- طول کی پیمائش میٹر، سنٹی میٹر اور انچ میں کرنا
- کسی بھی شے کا طول اور دو دیے گئے مقامات کے درمیانی فاصلہ کا اندازہ لگانا۔
- طول اور فاصلوں کے میٹر اور سنٹی میٹر پر مبنی سوالات کو حل کرنا۔

### وزن

- حقیقی وزن اور مجازی وزن کو استعمال کرتے ہوئے کلوگرام اور گرام کے رقوم میں وزن کو سمجھانا۔
- کلوگرام کو گرام میں ظاہر کرنا۔
- کسی شے کے وزن کا اندازہ لگانا اور میزان کی مدد سے تصدیق کرنا
- کلوگرام اور گرام پر مبنی سوالات کو حل کرنا۔
- وزن سے متعلق گفتگو کو فروغ دینا۔

## Capacity

- Understands capacity in terms of litre and millilitre.
- Relates litre with ml.
- Measures capacity of given liquid using containers marked with standard units.
- Estimates the capacity of a liquid . Verifies by measuring.
- Solves problems involving capacity in litres and millilitres.

## Time

- Appreciates the difference in time in terms of minutes, hours, days and months.
- Reads the calendar and identifies the days in the week, the weeks in the month, the months in the year.
- Understands that the year in which February has an extra day is called leap year and that a leap year occurs once in every four years.
- Can relate the date to the day on the calendar.
- Reads clock time to the hours and minutes.
- Solves problems.

## IV Data Handling (6 hrs)

- Reading data using a pictograph.
- Reading data using a box chart (bar graph).
- Recording data using tally marks.

## Day to day maths (5 hrs) (Money, Length, Weight, Capacity, Space)

- Word problems/ contextual situations using more than one operation and/ or more than one concept and/or multiple stages of solving.
- Estimation in daily life.

## گنجائش

- لیٹر اور ملی لیٹر کے رقوم میں گنجائش کو سمجھتے ہیں
- لیٹر کو ملی لیٹر میں ظاہر کرنا
- معیاری اکائیوں کے برتنوں کے استعمال سے مائع کی پیمائش کرتے ہیں
- مائع کے گنجائش کا اندازہ لگاتے ہیں اور پیمائش کر کے تصدیق کرتے ہیں
- لیٹر اور ملی لیٹر پر مبنی سوالات کو حل کرتے ہیں

## وقت:

- منٹ، گھنٹے، دن اور مہینے کے رقوم میں وقت کے فرق کو سمجھتے ہیں۔
- کیلنڈر پڑھتے ہیں اور دنوں کو ہفتہ میں، ہفتوں کو مہینے میں، مہینوں کو سال میں تبدیل کرتے ہیں۔
- سمجھتے ہیں کہ کس سال فروری کے مہینے میں ایک زائند دن ہوتا ہے وہ سال کیا کہلاتا ہے۔ اور یہ ہر چار سال میں ایک مرتبہ آتا ہے۔
- کیلنڈر میں تاریخ کے مقابل دن کو دہرائیں گے۔
- گھڑی کے وقت کو گھنٹوں اور منٹ میں پڑھتے ہیں۔
- مسائل کو حل کرتے ہیں۔

## IV معطیات (6 گھنٹے):

- تصویری گراف کی مدد سے معطیات کو پڑھتے ہیں۔
- باکس چارٹ (بار گراف) کی مدد سے معطیات کو پڑھتے ہیں۔
- ٹیالی مارکس (گنتی کے نشانات) کے استعمال سے معطیات کا اندراج کرتے ہیں۔
- دن بدن ریاضی (5 گھنٹے) (رقم، طول، وزن، گنجائش، جگہ)
- حل کرنے کے ضربی پہلو/ ایک یا اس سے زائد تصور/ ایک یا اس سے زائد اعمال کو استعمال کرتے ہوئے عبارتی سوالات کو حل کرتے ہیں۔
- روزمرہ زندگی میں قیاس کرنا/ اندازہ لگانا

# Academic Standards

*Academic standards are clear statements about what students must know and be able to do. The following are categories on the basis of which we lay down academic standards*

The following academic standards should be achieved based on the content of Mathematics

## 1. Problem Solving

Using concepts and procedures to solve mathematical problems

### (a) Kinds of problems

Problems can take various forms- puzzles, word problems, pictorial problems, procedural problems, reading data, tables, graphs etc.

### Stages of problem solving

- ◆ Reads problems
- ◆ Identifies all pieces of information/data
- ◆ Separates relevant pieces of information
- ◆ Understanding what concept is involved
- ◆ Selection of procedure
- ◆ Solving the problem

### (b) Complexity

#### The complexity of a problem depends on

- ◆ Making connections( as defined in the connections section)
- ◆ Number of steps in the problem
- ◆ Number of operations in the problem
- ◆ The amount of context unraveling required in the problem
- ◆ Nature of procedures in the problem

## 2. Reasoning Proof

- ◆ Reasoning between various steps (involves conjuncture invariably).
- ◆ Understanding and making mathematical generalizations and conjectures
- ◆ Understanding and justifying procedures
- ◆ Examining logical arguments.

## تعلیمی معیارات

تعلیمی معیارات ایسے واضح بیانات ہوتے ہیں جس میں طلبا کن معلومات کو حاصل کریں گے اور کونسے اعمال کرنے کے قابل ہوں گے یہ بتایا جاتا ہے۔

ذیل میں ان زمروں (درجات) کو پیش کیا گیا ہے جن کی بنیاد پر ہم تعلیمی معیارات تشکیل دیتے ہیں۔

### 1 - مسئلہ کا حل:

ریاضی کے مسائل کے حل کے لیے تصورات اور طریقہ عمل کو استعمال کرنا۔

### (a) مسائل کے اقسام:

مسائل کئی اقسام کے ہو سکتے ہیں جیسے معنی، عبارتی سوالات، تصویری سوالات، عملی سوالات، مواد جدول اور ترسیم وغیرہ کا مطالعہ مسئلہ کے حل کے مراحل:

- مسئلہ کا مطالعہ
- مواد یا معلومات کے تمام اجزا کی شناخت
- متعلقہ معلومات کو علاحدہ کرنا
- پائے جانے والے تصورات کا فہم
- طریقہ عمل کا انتخاب
- مسئلہ کو حل کرنا

### (b) پیچیدگی:

- کسی مسئلہ کی پیچیدگی کا انحصار حسب ذیل پر ہوتا ہے۔
- منسلک کرنا (جیسا کہ اس ربط میں بتایا گیا ہے)
- مسئلہ میں کتنے مراحل موجود ہیں۔
- مسئلہ میں موجود اعمال کی تعداد
- مسئلہ میں موجود سلجھی ہوئی عبارتوں کی تعداد
- مسئلہ میں موجود طریقہ عمل کی نوعیت

### 2 - استدلالی ثبوت

- مختلف اقدامات کے درمیان استدلال (مشمول ناقابل تبدیل صورت حال)
- ریاضیاتی عمومیت اور صورت حال کا فہم اور تشکیل
- طریقہ عمل کا فہم اور درستگی
- منطقی بحث کا جائزہ لینا۔

- ◆ Understanding the notion of proof
- ◆ Using inductive and deductive logic
- ◆ Testing mathematical conjectures

### 3. Communication

- ◆ Writing and reading mathematical expressions like  
 $3 + 4 = 7$   
 $\frac{3}{4}$
- ◆ Creating mathematical expressions
- ◆ Explaining mathematical ideas in his/her own words like- a square is closed figure having four equal sides and all equal angles
- ◆ Explaining mathematical procedures like- adding two digit numbers involves first adding the digits in the units place and then adding the digits at the tens place/ keeping in mind carry over.
- ◆ Explaining mathematical logic

### 4. Connections

- ◆ Connecting concepts within a mathematical domain- for example relating adding to multiplication, parts of a whole to a ratio, to division. Patterns and symmetry, measurements and space
- ◆ Making connections with daily life
- ◆ Connecting mathematics to different subjects
- ◆ Connecting concepts of different mathematical domains like data handling and arithmetic or arithmetic and space
- ◆ Connecting concepts to multiple procedures

### 5. Visualization and Representation

- ◆ Interprets and reads data in a table, number line, pictograph, bar graph, 2-D figures, 3-D figures, pictures
- ◆ Making tables, number line, pictograph, bar graph, pictures



- مہمل دلائل کا مفہم
- استقرائی و استخراجی طریقوں طرز کا استعمال
- ریاضیاتی استدلال کی جانچ

### 3 - اظہار

ریاضیاتی عبارت پڑھنا اور لکھنا

$$3+4 = 7, \frac{3}{4}$$

- ریاضیاتی عبارتوں کو بنانا۔
- ریاضیاتی خیالات کو اپنے الفاظ میں واضح کرنا۔ جیسے مربع ایک بند شکل ہے جس کے چار ضلع مساوی ہوتے ہیں اور چاروں زاویہ بھی مساوی ہوتے ہیں۔
- ریاضیاتی طرز عمل کو واضح کرنا جیسے دو ہندسی اعداد کو جمع میں پہلے اکائی کے ہندسوں کو جمع کرنا اور بعد میں دہائی کے ہندسوں حاصل کو مد نظر رکھتے ہوئے ریاضیاتی منطق کو واضح کرنا۔

### 4 - ربط:

- ریاضیاتی علاقہ میں تصورات کا ربط پیدا کرنا۔ جیسے جمع اور تفریق میں تعلق ایک کل سے جز کی نسبت اور تقسیم میں تعلق۔ ترتیب اور تشاکل میں تعلق، جگہ اور پیمائش میں تعلق
- روزمرہ زندگی میں ریاضی سے تعلق پیدا کرنا۔
- دوسرے مضامین سے ریاضی کا تعلق پیدا کرنا۔
- ریاضی کے مختلف علاقوں کے تصورات کا تعلق پیدا کرنا جیسے معطیات کا اظہار اور حساب یا حساب اور جگہ
- تصورات کو مختلف طریقوں سے جوڑنا

### 5 - نمائندگی

- جدول میں دیئے گئے معطیات، عددی خط، تصویری، گراف، بارگراف، دو ابعادی، سہ ابعادی اور تصاویر کا مطالعہ اور تشریح کرنا
- جدول، عددی خط، تصویری، گراف، بارگراف اور تصاویر کو بنانا۔

# LEARNING OUTCOMES

## MATHEMATICS

### CLASS 4

## The learner....

- Reads and writes numerals for numbers greater than 1000 and compares the numbers by using place values of the digits in a number.
- Solves simple real life situation problems by using four fundamental operations
- Identifies half, one-fourth and three-fourths in a group of objects or an object and represents it in a given picture.
- Identifies edges, corners and faces of 3D objects and counts them. Prepares net shapes of 3D objects
- Identifies 2D shapes like triangle, rectangle, square and circle by counting sides and corners.
- Estimates the length or distance in centimeter and meter; weight in gram and kilogram; capacity in liters and milliliters. Verifies by measuring them
- Reads the time correctly to the hour and minutes using a clock. Reads the calendar and writes the date in correct format.
- Calculates the perimeter of a geometrical figure formed by line segments.
- Extends and creates patterns in simple shapes and numbers.
- Represents data in a tabular and pictorial form and draws conclusions.



ಪಾಠಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಚಾರ



एन सी ई आर टी  
NCERT